

[Accessibilité pédagogique \(APE\) \[1\]](#)

[Accessibilité Pédagogique
APE1 Elaboration de la construction du nombre chez les élèves
à BEP \[2\]](#)

[APE2 Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles
du spectre autistique TSA \[3\]](#)

[APE3 La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés \[4\]](#)

[APE4 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage
des enfants avec autisme \[5\]](#)

[APE5 Le plan d'accompagnement \(PAP\) : un outil pédagogique
pour la scolarisation des collégiens avec TSA \[6\]](#)

[APE6 Le psychologue scolaire comme personne ressource dans
les TSA \[7\]](#)

[APE7 UEMA, UEEA, ULIS-école : des bases pour enseigner à des
enfants avec TSA \[8\]](#)

[APE8 Apprentissage de la lecture/écriture pour les élèves présentant des troubles du spectre de
l'autisme \[9\]](#)

[APE9 Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec
troubles associés et les accompagner dans leur parcours \[10\]](#)

Liens

[1] <https://inshea.fr/fr/FC/accessibilite-pedagogique>

[2] <https://inshea.fr/fr/content/ape1-elaboration-construction-nombre-eleves-bep>

[3] <https://inshea.fr/fr/content/ape2-enseigner-maths-eleves-tsa>

[4] <https://inshea.fr/fr/content/ape3-apprentissage-besoins-des-jeunes-polyhandicapes>

[5] <https://inshea.fr/fr/content/ape4-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>

[6] <https://inshea.fr/fr/content/ape5-le-plan-daccompagnement-personnalise>

[7] <https://inshea.fr/fr/content/ape6-le-psychologue-scolaire-comme-personne-ressource-dans-les-tsa>

[8] <https://inshea.fr/fr/content/ape7-uema-ueea-ulis-ecole-bases-pour-enseigner-enfants-tsa>

[9] <https://inshea.fr/fr/content/ape8-apprentissage-lectureecriture-eleves-tsa>

[10] <https://inshea.fr/fr/content/ape9-handicap-rare>