

[Connaissance des publics \(CP\) \[1\]](#)

[Connaissance des Publics](#)

[CP1 Dysphasie : trouble du langage oral, durable et persistant](#)

[2]

[CP2 Dyslexie : trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant](#)

[CP3 Dyspraxie : trouble spécifique de la coordination motrice](#)

[4]

[CP4 Dysorthographe, mythe ou réalité ?](#) [5]

[CP5 Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent](#)

[6]

[CP6 Les élèves intellectuellement précoces : évaluation, compréhension, scolarisation et accompagnement](#) [7]

[CP7 Déficience intellectuelle : origines, évaluation,](#)

[compréhension, scolarisation et accompagnement](#) [8]

[CP8 Sensibilisation aux troubles du spectre autistique](#) [9]

[CP9 Stratégies et modes de communication \(enfant\) :](#)

[communiquer avec un enfant en situation de handicap ou à](#)

[BEP](#) [10]

[CP10 Stratégies et modes de communication auprès de publics](#)

[adultes à besoin particulier](#) [11]

[CP11 Scolarisation et apprentissages des élèves entravés dans leur accès à la communication et à la langue orale/écrite](#) [12]

Liens

[1] <https://inshea.fr/fr/FC/connaissances-publics>

[2] <https://inshea.fr/fr/content/cp1-dysphasie>

[3] <https://inshea.fr/fr/content/cp2-dyslexie>

[4] <https://inshea.fr/fr/content/cp3-dyspraxie>

[5] <https://inshea.fr/fr/content/cp4-dysorthographe>

[6] <https://inshea.fr/fr/content/cp5-troubles-comportement-enfant-adolescent>

[7] <https://inshea.fr/fr/content/cp6-eleves-intellectuellement-precoces>

[8] <https://inshea.fr/fr/content/cp7-deficience-intellectuelle>

[9] <https://inshea.fr/fr/content/cp8-sensibilisation-tsa>

[10] <https://inshea.fr/fr/content/cp9-strategies-modes-communication-enfant>

[11] <https://inshea.fr/fr/content/cp10-strategies-modes-communication-adultes>

[12] <https://inshea.fr/fr/content/cp11-scolarisation-apprentissages-eleves>