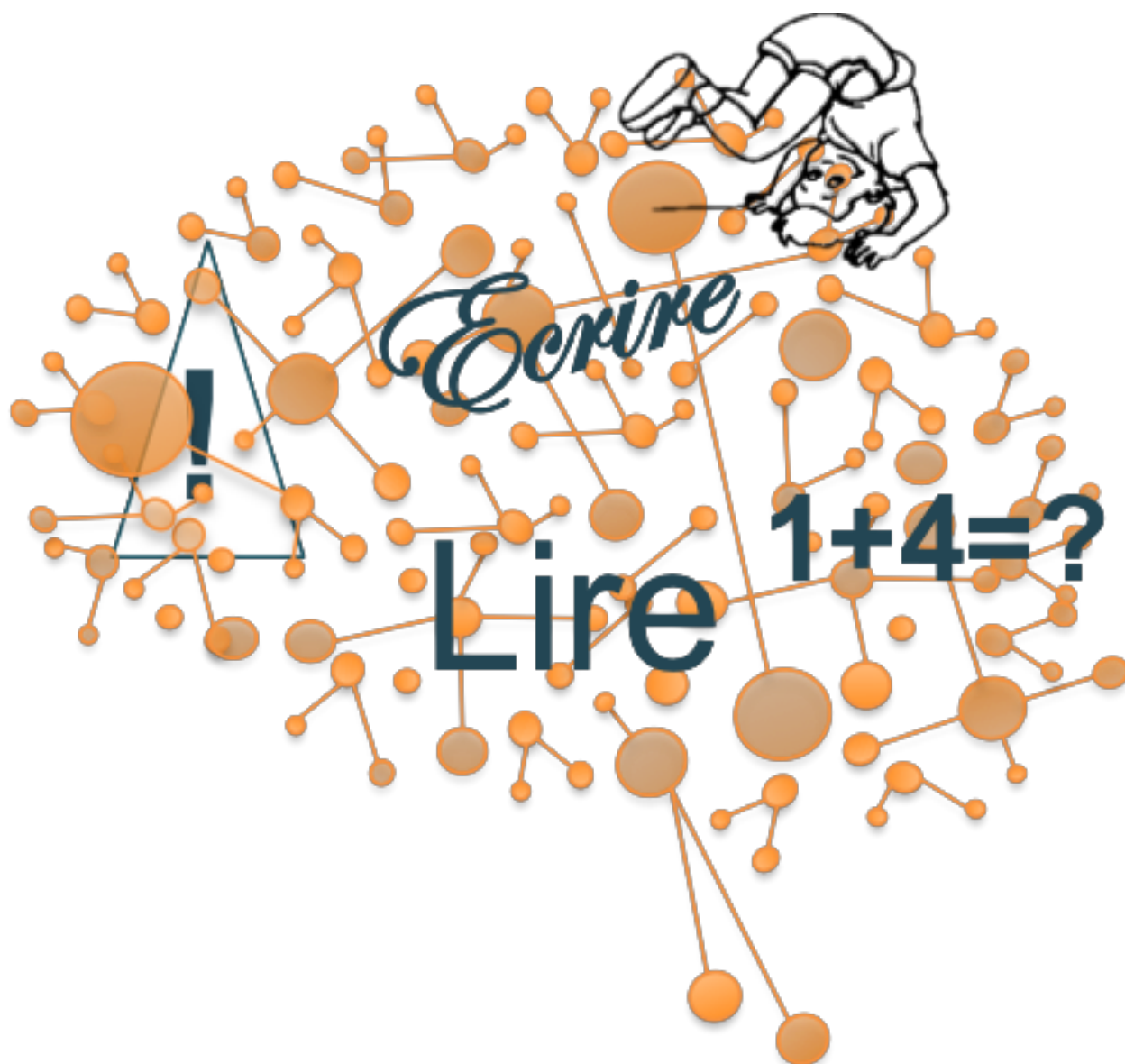




[1]

Aménagements pour un élève dyscalculique

Résumé :

Dans cet article sont proposés des aménagements pour un élève présentant un trouble spécifique des activités numériques (dyscalculies)

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements. Les professionnels sont là pour vous conseiller.

DENOMBREMENT

- Favoriser le dénombrement d'objets concrets, facilement manipulables plutôt que des éléments dessinés sur une feuille
- Laisser à disposition une bande numérique adaptée à l'élève afin qu'il puisse par exemple y placer les éléments à compter

TRAITEMENT NUMERIQUE LANGAGIER / TRANSCODAGE

- Laisser à disposition des tables avec deux formes écrites du nombre : indo-arabe et littérale, afin que l'élève puisse faire correspondre les différents codes
- Favoriser l'utilisation d'un code couleur afin d'aider l'élève à repérer les centaines, dizaines, unités...
- Eviter les dictées de nombres sans aide ni support qui mettraient les élèves en situation d'échec
- Distinguer erreurs de calcul et erreurs d'écriture des nombres (nécessite souvent de faire verbaliser l'élève)

CALCUL

- Accepter que l'élève compte sur ses doigts ! Cette étape est importante dans l'acquisition des activités numériques. Elle est utilisée plus longtemps chez les élèves souffrant de troubles des activités numériques
- Permettre l'utilisation de matériel concret pour favoriser l'acquisition des concepts
- Favoriser l'utilisation d'un code couleur pour poser les opérations afin d'aider la réalisation des algorithmes de calcul (et donc favoriser leur acquisition et leur automatisation)
- Laisser à disposition les tables de multiplication et autres tables de faits numériques dont l'élève aurait besoin et qu'il a du mal à mémoriser
- Autoriser la calculatrice

TEMPS

Des difficultés dans ce domaine sont possibles :

- Afficher un emploi du temps
- Time timer si difficulté pour évaluer, gérer le temps

EVALUATION

- Réduire la quantité d'exercices
- Autoriser la manipulation d'objets lors des contrôles
- Laisser à disposition les aides mémoire nécessaires à l'élève

Pour plus d'informations, vous pouvez aller dans la rubrique [« Nos lectures »](#) [2] sur la dyscalculie.

Liens

[1] https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://inshea.fr/fr/content/am%C3%A9nagements-pour-un-%C3%A9l%C3%A8ve-dyscalculique

[2] https://www.inshea.fr/fr/ressource/moteur-lecture-pole-tsa?populate=&shs_term_node_tid_depth=943