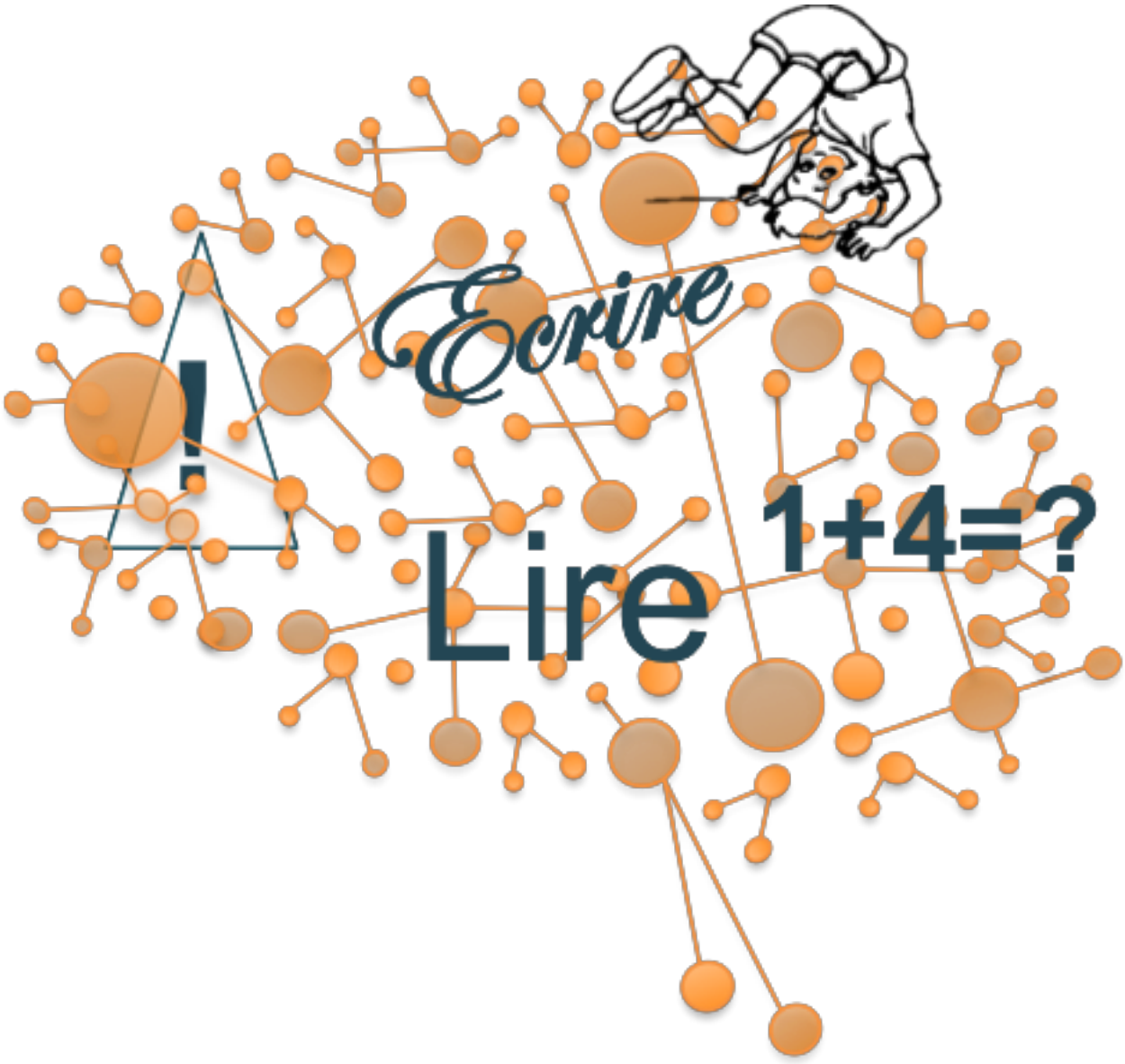

[1]

Aménagements pour un élève TDA/H

Résumé :
Dans cet article sont proposés des aménagements pour un élève présentant un trouble spécifique du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives (TDA/H)

Un élève n’aura pas besoin de l’ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d’autres aménagements. Les professionnels sont là pour vous conseiller.

TROUBLES DE L'ATTENTION

• Limiter au maximum les distracteurs => ne pas placer l'élève à côté d'une fenêtre par exemple, éviter les affichages inutiles en classe...
• Insister sur les informations importantes (dans une consigne par exemple)
• Exiger le calme lorsqu'une information importante est donnée
• Alterner les périodes d'efforts et de détentes
• Faire et afficher un emploi du temps

HYPERACTIVITÉ / IMPULSIVITÉ

• Afficher les règles de vie
• Avoir un signal discret avec l'élève pour spécifier un comportement inadapté
• Tolérer les débordements mineurs
• Apprendre à l'élève à ne débuter une tâche qu'une fois la consigne lue jusqu'au bout
• Décider de signaux pour débuter une activité (par exemple : quand je te donne le crayon)
• Alterner les périodes d'efforts et de détentes
• Faire et afficher un emploi du temps et anticiper les changements de routine (le prévenir de ce que l'on va faire afin de faciliter les transitions entre les activités)

REALISER UNE TÂCHE

• Décomposer la tâche en sous-tâches afin d'aider la planification
• Mettre l'accent sur les points importants en soulignant, entourant...
• Surveiller l'exécution et recentrer si nécessaire
• Bannir la double tâche ! (ceci est vrai pour tous les élèves, mais particulièrement pour ceux présentant des difficultés attentionnelles)
• L'utilisation d'un timer peut-être bénéfique

MOTRICITÉ

• Permettre à l'enfant de bouger. Par exemple, lui proposer de distribuer les cahiers, lui permettre de sortir x fois de la classe (lui-même pouvant gérer le nombre de fois où il peut sortir)
• Lui permettre de manipuler une petite balle, ou autre, lors des activités d'écoute
• Ne pas le priver de récréation

COMMUNICATION

• Limiter le nombre de consignes orales
• Vérifier avant de parler que l'enfant porte son attention sur vous, qu'il regarde, qu'il écoute
• Parler clairement en insistant sur les mots importants
• En milieu bruyant, faire réaliser à l'enfant qu'il peut mieux comprendre s'il regarde son interlocuteur
• Vérifier la compréhension
• Encourager l'enfant à s'exprimer s'il ne comprend pas en demandant de ralentir ou d'avoir des explications supplémentaires
• Inciter l'enfant à anticiper à partir d'indices contextuels (par exemple, lorsque le professeur va au tableau, cela indique surement qu'il va expliquer quelque chose)

ORGANISATION

• Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau
• Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier…
• Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec prises en charge) mais exiger une certaine qualité

ESTIME DE SOI

• Récompenser l'enfant
• Mettre en place un système de renforcement positif pour aider l'enfant à reconnaître et à améliorer ses propres performances (les récompenses doivent être variées, fréquentes, immédiates et amusantes ou plaisantes à faire)
• Donner le plus souvent possible la possibilité à l'élève de participer à des activités valorisantes

Pour plus de renseignements, vous pouvez vous référer à "Nos lectures" [2] sur le TDA/H.

Liens
[1] https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://inshea.fr/fr/content/am%C3%A9nagements-pour-un-%C3%A9l%C3%A8ve-tdah
[2] https://www.inshea.fr/fr/ressource/moteur-lecture-pole-tsa?populate=&shs_term_node_tid_depth=942