# Difficultés spécifiques aux sciences et à la technologie [1]

Liste non exhaustive des difficultés conséquences de troubles des fonctions motrices en classe

## Les problèmes récurrents des élèves handicapés-moteurs dans le cadre des sciences et de la technologie

Les principaux gestes scientifiques ou techniques

**Prendre, tenir, manipuler des objets spécifiques (scientifiques ou techniques)**
**Lire des documents scientifiques, observer le réel ou une expérimentation**
**Transformer des données ou observations**
**Concevoir un protocole d'expérimentation**
**Agir pour créer (fabriquer, coller, couper, planter, assembler, attacher….)**

## Les problèmes, du point de vue des disciplines, sont liés à :

### L'espace :

- Se déplacer dans la salle
- L'accessibilité à l'espace de travail
- La paillasse (chimie, biologie)
- Le poste de travail
- Les machines
- Se positionner par rapport à l'espace de travail
- Les règles de sécurité
- S'organiser

### L'observation, la lecture, l'analyse

- D’images, de photographies,
- De représentations du réel ou d’expérimentations (graphiques, diagrammes, courbes, tableaux)
- De la nature (phénomènes, matières, êtres vivants)
- D’objets complexes (êtres vivants, objets techniques, …)

## La connaissance et l’utilisation

- Du microscope
- D’outils particuliers en fonction de l’activité (inventaire à faire)
- De matériel spécifique

## Les manipulations et fabrications

- Précision et justesse du geste
- Force et endurance
- Durée de l’activité

## Le rapport au monde

- Compréhension des grandes lois physiques

# Des problèmes transversaux aux disciplines à ne pas oublier :

## Le déroulement de l’action et l’organisation des tâches
## Le travail avec les autres
## L’utilisation des connaissances disponibles

Les rassembler et en faire l’inventaire

Les mettre en relation les unes avec les autres

## L’utilisation de différentes ressources
## L’expression orale et écrite
## La durée de l’activité, le(s) rythme(s), la gestion du temps

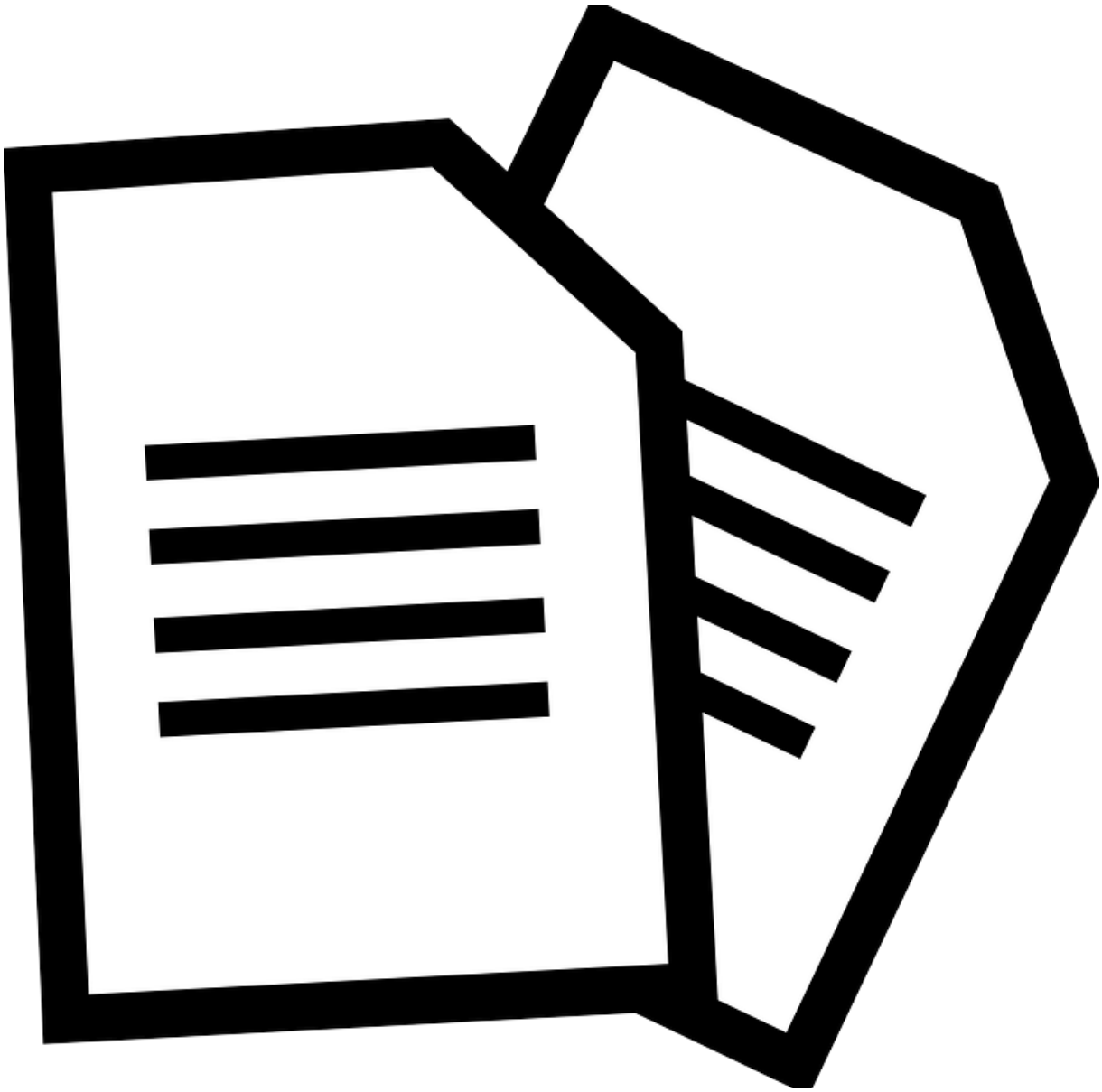
## L’évaluation du travail réalisé, des compétences et connaissances acquises

## Les difficultés particulières du point de vue des élèves :

- La fatigabilité et les douleurs
- Les appareillages et les soins (en fonction des atteintes motrices ou des maladies)
- Fauteuil manuel ou électrique, déambulateur, canes
- Appareillage respiratoire
- Appareillage orthopédique
- Intervention de personnel de santé dans l’espace scolaire
- Les absences
- Soins réguliers ou nombreux hors espace scolaire
- Rendez-vous médicaux
- Hospitalisations

**Classification ressources:**

- Ressources avec Navigation



**Type de la fiche Handisciences:** Ressources [2]
**Date de fin de nouveauté:** Lundi, 14 Mars, 2016
**Nouveauté:** A inclure dans la rubrique nouveauté [3]
**Arbre Handiscience:** Enseigner aux élèves avec des TFM [4]

**Liens**
[1] https://inshea.fr/fr/content/difficult%C3%A9s-sp%C3%A9cifiques-aux-sciences-et-%C3%A0-la-technologie
[2] https://inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/ressources
[3] https://inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9
[4] https://inshea.fr/fr/arbre-handisciences/enseigner-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-avec-des-tfm

**Vignette:**