

## Langage et cognition chez l'enfant aveugle : nouvelles perspectives 7 décembre 2010

Pour accéder aux contenus des interventions, cliquer sur les titres.

- Nathalie Lewi-Dumont (coordinatrice), Laboratoire. MoDyCo, Paris-Ouest-Nanterre la Défense, INS HEA Suresnes & Maya Hickmann, Labo. SFL, Paris 8 : « [Discours et cognition spatiale chez l'enfant aveugle : premières constatations](#) » [1]
- Sophie Derrier, orthophoniste, UFR SMP, Université de Franche-Comté, Creesdev, Besançon & Anaïs Fer, orthophoniste : « [Déficience visuelle et développement lexical spécifique : réflexions sur les énoncés définitoires ordinaires](#) » [2]
- Anna Galiano, Laboratoire Santé, Individu, Société, Lyon 2 : « [Etudes sur le langage des personnes déficientes visuelles : de l'adulte à l'enfant](#) » [3]
- Anne Theurel, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (UMR CNRS 5105), Université Pierre Mendès-France, Grenoble : « [Interactions entre adultes et jeunes enfants lors de la lecture d'un album tactile : du langage à l'exploration haptique](#) » [4]
- Professeur Miguel Pérez Pereira, Université de Saint Jacques de Compostelle, Espagne : « [Pragmatic abilities of blind children](#) » [5]
- Professeur Anne Baker, Université d'Amsterdam, Pays Bas : « [Learning to distinguish backs from fronts: the impact of missing visual information for the acquisition of locative expressions in young blind children](#) » [6]

### Liens

[1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Presentation\\_peps\\_7dec2010%5BLewi-dumont\\_%26\\_Hickmann%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Presentation_peps_7dec2010%5BLewi-dumont_%26_Hickmann%5D.pdf)

[2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Deficience-visuelle-developpement-lexical-specifique\\_7dec2010%5BDerrier%26Fer%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Deficience-visuelle-developpement-lexical-specifique_7dec2010%5BDerrier%26Fer%5D.pdf)

[3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Langage-personnes-deficientes-visuelle\\_7dec2010%5BGaliano%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Langage-personnes-deficientes-visuelle_7dec2010%5BGaliano%5D.pdf)

[4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Interactions-adultes-enfants-lecture-haptique\\_7dec2010%5BTheurel%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Interactions-adultes-enfants-lecture-haptique_7dec2010%5BTheurel%5D.pdf)

[5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Pragmatic\\_development\\_of\\_blind\\_children%5BPerezPereira\\_07-12-2010%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Pragmatic_development_of_blind_children%5BPerezPereira_07-12-2010%5D.pdf)

[6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Telling-fronts-from-backs\\_7dec2010%5BBacker%5D.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Telling-fronts-from-backs_7dec2010%5BBacker%5D.pdf)