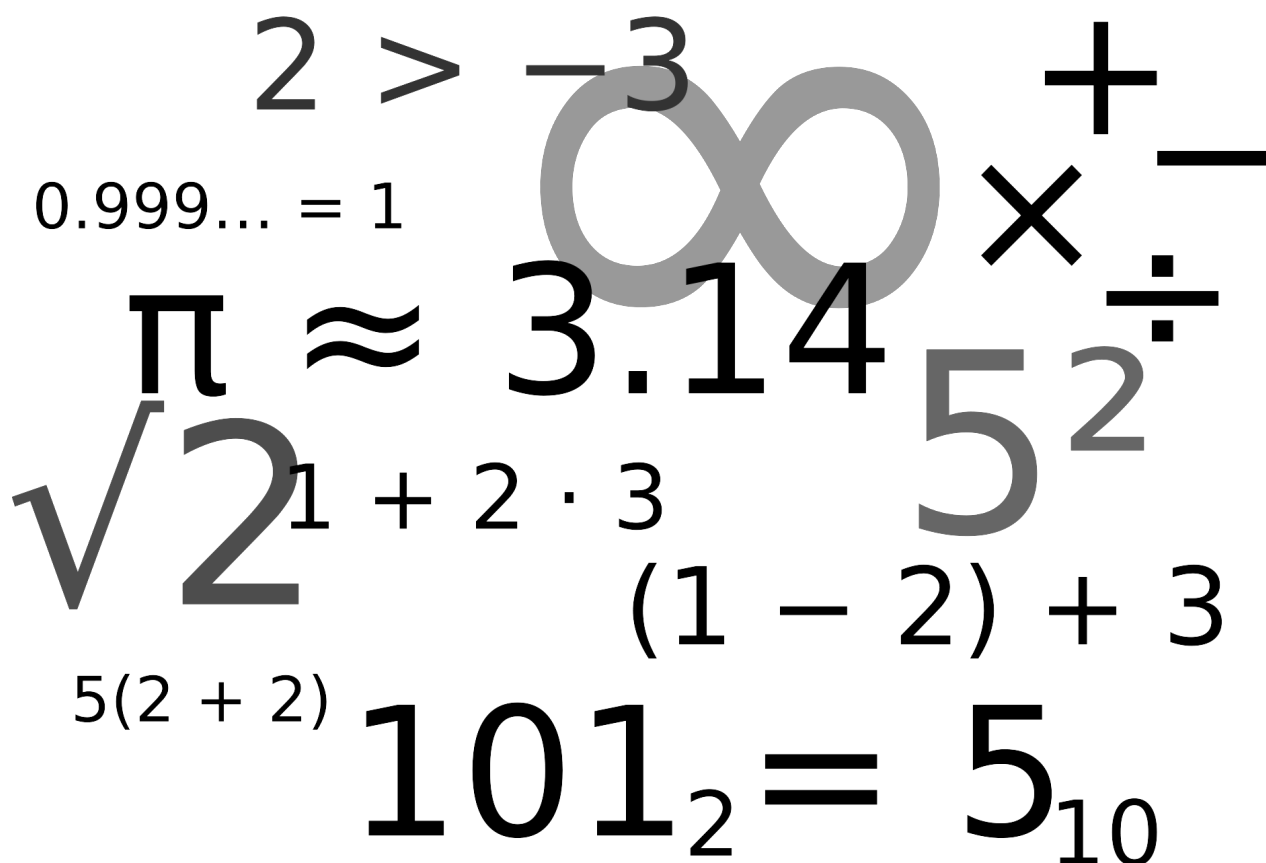




[1]



[2]

Mathématiques : le domaine formel

Résumé :

Le domaine formel - Geneviève Dutillieux

[voir fichier](#) [3]

Ce document fait partie d'un ensemble de fichiers structurés sur les mathématiques et l'autisme, de Geneviève Dutillieux. Voir plan ci-dessous.

Avant-Propos

[Avant-propos](#) [4]

Apprentissages mathématiques

[Apprentissages mathématiques](#) [5]

I Aspects cognitifs des Troubles Envahissants du Développement

[Caractéristiques cognitives](#) [6]

II Présentation des enfants observés

[Les enfants](#) [7]

1) [En 2004](#)

[Louise en GS](#) [8]

[Martin en GS puis en CP](#) [9]

[Maxime en CE1](#) [10]

[Damien en CE2](#) [11]

2) [En 2008](#)

[Enfants scolarisés au cycle 3](#) [12]

3) [En 2012-2013](#)

[Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [13]

III Les compétences dans le domaine formel

[Le domaine formel](#) [14]

IV La compréhension des situations et la modélisation

[La modélisation](#) [15]

1) [Activité d'évaluation en GS](#)

[Verres et pailles](#) [16]

2) [Une progression proposée pour Louise](#)

[Proposition de progression numérique](#) [17]

[Activité le jeu du serpent](#) [18]

3) [Activité d'évaluation en CP](#)

[Les haricots](#) [19]

- 4) [Une activité d'apprentissage spécifique en CP](#)

[Les biscuits](#) [20]

[V La résolution de problèmes](#)

[Résolution de problèmes](#) [21]

- 1) [Résultats obtenus en 2006](#)

[Résultats 2006](#) [22]

[Problèmes posés en CE1 et en CE2](#)

[Problèmes multiplicatifs](#) [23]

[Problème du rectangle](#) [24]

- 2) [Problèmes de recherche posés en 2008](#)

[Les problèmes de recherche posés](#) [25]

- 3) [Suivis de 4 enfants de CM2](#)

[Suivi des élèves](#) [26]

- 4) [Les pistes d'aide](#)

[Pistes d'aide](#) [27]

[VI Le cas des enfants en grande difficulté](#)

[Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [13]

Liens

- [1] <https://inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-domaine-formel>
- [2] https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-domaine-formel
- [3] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierautisme/Le%20domaine%20formel.pdf>
- [4] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutillieux>
- [5] <https://www.inshea.fr/fr/content/apprentissages-math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutillieux>
- [6] <https://www.inshea.fr/fr/content/aspects-cognitifs-des-troubles-envahissants-du-d%C3%A9veloppement-g-dutillieux>
- [7] <https://www.inshea.fr/fr/content/pr%C3%A9sentation-des-enfants-observ%C3%A9s>
- [8] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-louise-en-gs>
- [9] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-martin-en-gs-puis-en-cp>
- [10] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-maxime-en-ce1>
- [11] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-damien-en-ce2>
- [12] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-enfants-scolaris%C3%A9s-au-cycle-3>
- [13] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-cas-des-%C3%A9l%C3%A8ves-en->

grande-difficulté

[14] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-le-domaine-formel>

[15] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-la-modélisation>

[16] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-activité-dévaluation-en-gs-verres-et-pailles>

[17] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-progression-proposée-pour-louise>

[18] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-activité-le-jeu-du-serpent>

[19] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-activité-dévaluation-en-cp>

[20] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-une-activité-dapprentissage-spécifique-en-cp>

[21] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-résolution-de-problèmes>

[22] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-résultats-2006-g-dutilleux>

[23] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-problèmes-multiplicatifs-ce1-ce2>

[24] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-problème-du-rectangle-ce1-ce2>

[25] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-problèmes-de-recherche>

[26] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-suivi-de-4-enfants-de-cm2>

[27] <https://www.inshea.fr/fr/content/mathématiques-piste-d'aide>