MENU Langage et communication, humanités **[1]**

Langage et communication, humanités
APL01 – Comprendre la dyslexie pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage écrit dans sa classe [2]
APL02 – Dysphasie, dyslexie : comprendre pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage oral ou écrit dans sa classe [3]
APL03 – La dysphasie en maternelle : repérer, agir [4]
APL04 – Apprentissage et pratique de l'écrit avec des élèves entravés dans leur accès à la langue et à la communication [5]
APL05 – Lire et écrire en braille intégral [6]
APL06 – Apprentissage de la Langue des signes française Niveau A1.1 [7]
APL07 – Pratiquer le braille abrégé [8]
APL08 – Maîtriser les notations spécifiques du braille [9]
APL09 – Travailler avec des élèves malvoyants utilisant ou susceptibles d'utiliser le braille [10]
APL10 – Enseigner à des personnes en situation d'illettrisme, compréhension et propositions pédagogiques [11]
APL11 – Les troubles spécifiques des apprentissages : mieux les connaître pour mieux les dépister [12]
APL12 –Enseigner les humanités en SEGPA ou EREA [13]

Liens
[1] https://inshea.fr/fr/content/menu-langage-et-communication-humanit%C3%A9s
[2] https://inshea.fr/content/apl01-comprendre-la-dyslexie-pour-repérer-et-prendre-en-compte-un-élève-ayant-un#overlay-context=content/accessibilit%25C3%25A9-p%25C3%25A9dagogique
[3] https://inshea.fr/content/apl02-–-dysphasie-dyslexie-comprendre-pour-repérer-et-prendre-en-compte-un-élève-ayant-un#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-humanit%25C3%25A9s
[4] https://inshea.fr/content/apl03-la-dysphasie-en-maternelle-repérer-agir#overlay-context=content/apl02-%25E2%2580%2593-dysphasie-dyslexie-comprendre-pour-rep%25C3%25A9rer-et-prendre-en-compte-un-%25C3%25A9l%25C3%25A8ve-ayant-un
[5] https://inshea.fr/content/apl04-apprentissage-et-pratique-de-lécrit-avec-des-élèves-entravés-dans-

leur-accès-à-la#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-humanit%25C3%25A9s
[6] https://inshea.fr/content/apl05-lire-et-écrire-en-braille-intégral#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-humanit%25C3%25A9s
[7] https://inshea.fr/content/apl06-apprentissage-de-la-langue-des-signes-française-niveau-a11
[8] https://inshea.fr/content/apl07-pratiquer-le-braille-abrégé
[9] https://inshea.fr/content/apl08-maîtriser-les-notations-spécifiques-du-braille
[10] https://inshea.fr/content/apl09-travailler-avec-des-élèves-malvoyants-utilisant-ou-susceptibles-dutiliser-le-braille
[11] https://inshea.fr/content/apl10-enseigner-à-des-personnes-en-situation-dillettrisme-compréhension-et-propositions
[12] https://inshea.fr/content/apl11-–-les-troubles-spécifiques-des-apprentissages-mieux-les-connaître-pour-mieux-les
[13] https://inshea.fr/content/apl12-enseigner-les-humanités-en-segpa-ou-en-erea