

# Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives

## Sous-titre:

L'ouvrage propose de contribuer à examiner dans quelle mesure, sous quels aspects, avec quelles nuances et quels effets, le mouvement de l'inclusion consiste effectivement à réinventer l'école ou dans quelle mesure l'histoire des idées se répète sans clairement infléchir les pratiques effectives ni les effets escomptés. À cette fin, les contributions s'articulent autour de trois axes :

- Injonctions politiques et déclinaisons pédagogiques
- Conceptions associées à la notion d'école inclusive
- Pratiques d'enseignement et points de vue des acteurs

C'est au niveau des pratiques d'enseignement, des gestes pédagogiques, des rencontres entre élèves différents, des collaborations entre partenaires et des conceptions qui en résultent, au niveau d'un établissement scolaire, d'une classe, d'une situation didactique, qu'apparaissent les obstacles et aussi les facilitateurs de la participation et du devenir.

Sous la direction de **Greta Pelgrims**, professeure à l'université de Genève et **Jean-Michel Perez**, maître de conférences à l'université de Lorraine avec les contributions de : Valérie Angelucci, Teresa Assude, Céline Bauquis, Valérie Benoit, Patrick Bonvin, Céline Chatenoud, Carole Côté, Manon Doucet, Charline Dunand, Serge Ebersold, Sylviane Feuilladiou, Nancy Gaudreau, Anne Gombert, Kahina Harma, Jean Horvais, Gérard Lavoie, Murielle Mauguin, Delphine Odier-Guedj, Greta Pelgrims, Jean-Michel Perez, Serge Ramel, Jean-Yves Roussey, Jeannette Tambone, Serge Thomazet et Marjorie Valls.

[Télécharger le bon de commande](#) [1] (fichier PDF).

[Télécharger le sommaire de l'ouvrage](#) [2] (fichier PDF).



[BDC\\_Ouvrage\\_Pelgrims.pdf](#) [3]



[sommaire\\_Pelgrims.pdf](#) [4]

RECHERCHES

Sous la direction  
de Greta Pelgrims et Jean-Michel Perez

# Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives



ÉDITIONS DE L'

INSHEA

en partenariat avec

CHAMP SOCIAL  
ÉDITIONS

## Liens

[1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/BDC\\_Ouvrage\\_Pelgrims.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/BDC_Ouvrage_Pelgrims.pdf)

[2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/sommaire\\_Pelgrims.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/sommaire_Pelgrims.pdf)

[3] [https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/BDC\\_Ouvrage\\_Pelgrims.pdf](https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/BDC_Ouvrage_Pelgrims.pdf)

[4] [https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/sommaire\\_Pelgrims.pdf](https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/sommaire_Pelgrims.pdf)