

[Rapport : le bien-être à l'école des enfants en situation de précarité](#) [1]

Pinel-Jacquemin, S. (2016). [Le bien-être à l'école des enfants en situation de précarité](#) [2]. Paris : Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire (Cnesco).

Ce rapport fournit des préconisations spécifiques à l'amélioration du bien-être à l'école des enfants en situation précaire : soutenir dans la durée la croyance des élèves en leur propre réussite, améliorer la qualité de la communication parents-enfants, améliorer le soutien des enseignants en valorisant leur confiance en leur rôle de promoteur du bien-être, favoriser les expériences développementales scolaires positives, la coopération entre élèves et les relations positives entre élèves et enseignants, impliquer les travailleurs sociaux au sein de l'école, développer un climat d'apprentissage amical mais stimulant, basé sur la parité et l'égalité, approfondir la collaboration entre les enseignants et les autres professionnels de l'école et ouvrir les portes des écoles aux parents.

## Liens

[1] <https://inshea.fr/fr/content/rapport-le-bien-%C3%AAtre-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9cole-des-enfants-en-situation-de-pr%C3%A9carit%C3%A9>

[2] <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/precarite2.pdf>