

Service : Centre de ressources - INSHEA

Tél. : 01 41 44 31 30

Établie par Christine Plassard

Dernière actualisation : juillet 2020

[Les adresses URL des sites internet référencés ont été consultées le 3 juillet 2020]

Références bibliographiques

Scolarisation des élèves avec autisme

Sommaire

I – Cadrage institutionnel et documents de référence	1
II – Documents sur l'accompagnement pédagogique et éducatif adapté aux élèves avec autisme	2
III – Guides pédagogiques	8
IV – Méthodes et outils	11
V – Quelques recherches	16
VI – Documents audiovisuels	18
V – Sites Internet	21

I – Cadrage institutionnel et documents de référence

COMPAGNON, Claire (dir.). *Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement*. Paris : Secrétariat d'État chargé des Personnes handicapées, 2018.

Disponible sur : https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf

Ce document présente la Stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) 2018-2022, issue d'une concertation, lancée en juillet 2017. Après avoir rappelé la démarche de concertation, il présente cinq engagements phares, regroupant vingt mesures concrètes. Le troisième engagement « Rattraper notre retard en matière de

INSHEA

58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes - FRANCE

Tél. +33 (0)1 41 44 31 00

Fax : +33 (0)1 45 06 39 93

www.inshea.fr

scolarisation » regroupe quatre mesures : Scolariser en maternelle tous les enfants autistes ; Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée ; Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes ; Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur.

HAUTE AUTORITE DE SANTE (Saint-Denis-La Plaine, France). *Recommandation de bonne pratique. Trouble du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Méthode Recommandations pour la pratique clinique*. Saint-Denis : HAS, 2018. Disponible sur : http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme

Cette recommandation de bonne pratique actualise celle publiée en 2005 qui avait été élaborée par la Fédération française de psychiatrie en partenariat avec la HAS. L'enjeu principal d'un repérage puis d'un diagnostic précoce de trouble du spectre de l'autisme (TSA) est la possibilité de mettre en œuvre des interventions adaptées aux enfants avec TSA, globales, personnalisées et coordonnées, si possible avant l'âge de 4 ans (cf. recommandations HAS-Anesm 2012), dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps.

HAUTE AUTORITE DE SANTE (Saint-Denis-La Plaine). *Recommandation de bonne pratique. Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent*. Saint-Denis : HAS, 2012. Disponible sur : https://www.has-sante.fr/jcms/c_953959/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-et-therapeutiques-coordonnees-chez-lenfant-et-ladolescent

Cette recommandation a pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents avec trouble envahissant du développement (TED), en particulier de mieux évaluer les besoins et ressources individuels de l'enfant et de sa famille, dans chacun des domaines de fonctionnement et de participation habituellement touchés par les répercussions des TED en vue de proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées considérées pertinentes pour répondre à ces besoins.

TEXIER, Stéphane (dir.). *Textes de référence choisis et présentés par Stéphane Texier. Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés. Volume 1 : Administration et législation du service public de l'Éducation nationale*. Suresnes : INSHEA, 2020
Une compilation des textes officiels concernant l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés. Un outil pratique pour les enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale, directeurs d'établissements spécialisés...
Liste des textes arrêtée au 15 juin 2020.

II - Documents sur l'accompagnement pédagogique et éducatif adapté aux élèves avec autisme

ALIN, Christian. *L'autisme à l'école : le pari de l'éducabilité*. Bruxelles : Mardaga, 2019.
Après un premier chapitre qui rappelle « quelques données scientifiques pour comprendre, expliquer, intervenir », cet ouvrage propose une approche éducative, environnementale et inclusive de l'intervention auprès des élèves avec TSA faisant appel aux apports de la sémiotique et de la linguistique. Les chapitres suivants développent différents aspects plus concrets : les caractéristiques inclusives des dispositifs et/ou des situations pédagogiques,

l'évaluation des compétences, l'environnement scolaire et les structures d'accueil. Une recherche sous forme d'analyse de cas est également présentée concernant « l'histoire d'un processus collectif d'inclusion scolaire pour un élève TSA dans une école primaire ». Le dernier chapitre est consacré à des « gestes de vie quotidiens qui peuvent positivement accompagner l'inclusion scolaire des élèves TSA, de la maison à l'école et de l'école à la maison, au regard des neurosciences, et plus spécifiquement des fonctions exécutives ».

BEAUPRE, Pauline (dir.). *Déficience intellectuelle et autisme : pratiques d'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2014.

Cet ouvrage collectif propose un ensemble de textes, dont certains issus de recherches, qui peuvent aider les professionnels à intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un TSA ou une déficience intellectuelle. Après un premier chapitre qui traite des écoles inclusives fonctionnant en communauté d'apprentissage professionnelle, il aborde différents sujets tels que le coenseignement, la mise en images de concepts abstraits, la littérature jeunesse, l'apprentissage coopératif, la pédagogie créatrice, l'autodétermination...

BINTZ, Elisabeth. *Scolariser un enfant avec autisme*. Paris : Tom Pousse, 2013.

Trois axes guident cet ouvrage : permettre à l'enfant avec autisme d'acquérir de l'autonomie, croire dans ses potentialités et les développer, communiquer dans le calme. Il fournit d'abord des éléments pour assurer un cadre favorable à la scolarisation d'un enfant avec autisme : comment respecter son fonctionnement spécifique, trouver les points d'appui et repérer les points de vigilance, mettre en place des situations stables mais pas immuables, un environnement neutre. Les méthodes éducatives les plus utilisées sont présentées : ABA, Teacch, Pecs, Makaton. L'ouvrage propose ensuite, pour chacune des disciplines, les adaptations pédagogiques qui peuvent être mises en place.

BOWEN, Maggie, PLIMLEY, Lynn. *The Autism Inclusion Toolkit: Training Materials and Facilitator Notes*. Londres : Sage, 2008.

Cet ouvrage est un guide et un outil de formation pour faciliter la mise en place de l'inclusion d'élèves avec autisme dans une école ordinaire. Il est accompagné d'un CD-Rom qui contient un diaporama pouvant être utilisé comme support de séances d'information sur l'autisme et ses troubles et sur les pratiques pédagogiques adaptées.

DAVIDSON, Liz Ann, OLD, Kerrie, HOWE, Christina, et al. *Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : une approche interdisciplinaire pour les 3 à 5 ans*. Montréal : Chenelière éducation, 2010.

Dans cet ouvrage, les auteures préconisent une approche transdisciplinaire de l'animation de groupes d'enfants présentant un TSA. Elles y proposent des solutions concrètes aux diverses situations que sont amenés à rencontrer les professionnels dans leurs séances d'intervention. Les notions théoriques sont illustrées par des études de cas. Un chapitre est consacré à la présentation de quarante activités avec trois niveaux de difficulté correspondant aux besoins et aux capacités des enfants et permettant de suivre leur progrès dans sept sphères de développement. Des fiches reproductibles sont fournies en annexe.

ÉGRON, Bruno (dir.). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. Futuroscope : Canopé Editions/Suresnes : INSHEA, 2017.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient à la fois sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et sur la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse sur ces trois volets pour aider dans leur travail les équipes

éducatives qui accueillent ces élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives, que ce soit dans le premier ou le second degré, en milieu ordinaire ou spécialisé. Il a été réalisé par une équipe associant des spécialistes du handicap de l'INSHEA, des conseillers pédagogiques ASH et des enseignants spécialisés. Cette deuxième édition est actualisée : redéfinition des Ulis, mise en œuvre du Geva-Sco, affirmation du principe d'inclusion scolaire.

FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'enseignement scolaire (Paris). *Kit outils : unités d'enseignement en élémentaire autisme*. 2019. Disponible sur : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/07/7/Kit_outils_UEEA_1162077.pdf

Ce document accompagne l'Instruction interministérielle du 30 août 2019 relative à la mise à jour du cahier des charges des unités d'enseignements élémentaires autisme (UEEA) et à la poursuite de leur déploiement dans le cadre de la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022. Quinze outils sont proposés : Dispositifs accueillant des élèves TSA ; Proposition de retro-planning ; Extrait des Recommandations de bonnes pratiques relatif aux modalités de réalisation de l'évaluation effectuée dans le cadre du suivi de l'élève ; Proposition de projet personnalisé d'accompagnement et de scolarité ; Extraits des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM relatifs à l'approche positive ; Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire ; Exemple de lettre à destination de l'ensemble des familles de l'école...

FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'enseignement scolaire (Paris). *Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique*. 2012. Disponible sur : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf

Ce document électronique rappelle dans un premier temps des généralités sur la scolarisation des enfants handicapés : cadre général réglementaire, acteurs de la scolarisation et parcours de formation personnalisés. Puis il présente les spécificités des TED et des TSA ainsi que des conseils d'aménagements pédagogiques. Un chapitre particulier est consacré à la présentation du syndrome d'Asperger. Le dernier chapitre présente quatre méthodes éducatives et comportementales dont l'enseignant peut s'inspirer dans sa pratique : la méthode Teacch, l'ABA, le Pecs et le Makaton.

GARNIER, Philippe (dir.) *Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)*. Suresnes : INSHEA/Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Cet ouvrage a été conçu pour aider les professionnels de l'enseignement à adapter les apprentissages et rendre les savoirs accessibles aux élèves avec TSA en tenant compte de la grande diversité de leurs profils : certains rencontrent des difficultés pour communiquer, d'autres présentent des particularités sensorielles. S'appuyant sur de récents résultats de recherche, il restitue des connaissances incontournables sur les TSA et apporte des pistes d'action, afin de scolariser ces élèves à besoins éducatifs particuliers dans les meilleures conditions. Il est destiné aux enseignants, aussi bien ceux pratiquant en classe ordinaire qu'aux enseignants spécialisés, qu'ils exercent dans le premier degré, au collège ou au lycée. Il s'adresse également à toute personne impliquée dans la scolarisation et l'accompagnement de ces jeunes : auxiliaires de vie scolaire, formateurs d'enseignants, éducateurs.

LAURENT, Lydie. *D'une classe à l'autre : identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive*. Grasse : AFD, 2016.

Cet ouvrage pratique a pour objectif d'explicitier et de promouvoir des stratégies efficaces, tenant compte de la pensée autistique et permettant de favoriser la réussite des élèves

présentant un TSA à l'école. Le premier chapitre propose un rappel historique de la scolarisation des élèves avec autisme et rend compte de recherches qui montrent les conditions nécessaires au bon déroulement de l'inclusion de ces élèves. On trouvera ensuite des éléments sur le diagnostic de l'autisme, des stratégies pédagogiques au regard des difficultés rencontrées avec les élèves TSA à l'école, des éléments sur l'évaluation scolaire l'élaboration d'une progression adaptée.

MOTTRON, Laurent. *L'intervention précoce pour enfants autistes : nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence*. Bruxelles : Mardaga, 2016.

L'objectif de cet ouvrage, qui s'appuie sur les neurosciences cognitives de l'autisme, est de refonder l'intervention précoce intensive pour les enfants autistes d'âge préscolaire en se démarquant à la fois de la psychanalyse et des techniques d'inspiration behavioriste. Après avoir reconsidéré les signes autistiques précoces, il étudie les fondements, les techniques et les résultats de l'intervention contemporaine (au Québec, intervention comportementale intensive précoce ou ICIP). Il propose ensuite "les principes d'une éducation fondée sur les forces des autistes, ce qu'on doit viser à changer chez eux, et comment on pourrait le faire, et ce qu'on ne doit pas chercher à changer". L'ouvrage se termine par des propositions d'organisation de l'intervention au niveau des systèmes éducatifs et de santé.

PHILIP, Christine (dir.) *Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?* [Dossier]. *ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, novembre 2017, n° 150, p. 523-631.

Ce dossier fait le point sur les différentes modalités de scolarisation des élèves autistes dans les pays francophones, en France, en Belgique, au Québec, au Canada ou en Suisse romande, et compare les pratiques en prenant comme repère et point de mire cette « école inclusive » dont il est beaucoup question aujourd'hui. Il explore les différentes dimensions de l'inclusion scolaire, que ce soit la dimension politique qui s'appuie sur les textes légaux et réglementaires de chaque pays, la dimension philosophique et éthique de ce nouveau paradigme, sans oublier la dimension pédagogique sans laquelle ce processus inclusif ne saurait aboutir. Il donne la parole à la fois à des chercheurs intéressés par cette question de la scolarisation, mais aussi à des professionnels de terrain, notamment des enseignants engagés dans le processus inclusif.

PHILIP, Christine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.). *L'autisme, une grande cause scolaire*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2013, n° 60, p. 5-228. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2012-4.htm>

Au terme de l'année 2012, « Autisme, grande cause nationale », les constats chiffrés montrent que la scolarisation en milieu ordinaire des enfants autistes est toujours nettement insuffisante. Ce dossier rassemble des témoignages de personnes autistes et de leur famille, des points de vue d'enseignants, des comptes rendus d'expériences pédagogiques, des recherches, tant en France qu'en Belgique ou au Canada. Le dossier est complété par une mise en perspective historique de la scolarisation des enfants et adolescents autistes ainsi qu'une présentation d'une nouvelle conception de l'autisme qui, plutôt que sur les aspects bien connus des déficits de communication, met l'accent sur le fonctionnement de la personne pour y chercher des points d'appui pour développer la scolarisation.

PHILIP, Christine (dir.), MAGEROTTE, Ghislain (dir.), ADRIEN, Jean-Louis (dir.). *Scolariser les élèves avec autisme et TED*. Paris : Dunod, 2012.

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre

aux besoins éducatifs de « tous » les élèves, quels que soient leurs profils. Toutefois, si « l'inclusion » s'est substituée à « l'intégration » dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour « tous » les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les auteurs posent la question de l'inclusion scolaire des enfants autistes et apportent des pistes de réflexion pour leur scolarisation.

PHILIP, Christine. Le recours aux méthodes pour scolariser les élèves avec autisme et TED : l'exemple de l'ABA. In Le métier d'enseignant spécialisé. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, octobre 2010, n° 51, p. 35-51. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2010-3-page-123.htm>

Cet article répond à une double objection : tout d'abord celle qui consiste à contester l'intérêt même d'un recours aux méthodes pour enseigner à des élèves en situation de handicap, ensuite celle qui repose sur le caractère comportemental des outils et méthodes utilisés dans le domaine de l'autisme et des TED. Il s'agit de montrer l'intérêt et l'importance de ce recours pour les professionnels qui scolarisent ce public, qu'ils soient enseignants ou éducateurs spécialisés. La démonstration est faite à partir d'une analyse de deux expériences pédagogiques dans deux contextes différents, celui d'un IME et celui d'une Clis spécifique « autisme ».

PRY, René. *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire*. Paris : Tom Pousse, 2012.

Cet ouvrage part du postulat que tous les enfants avec autisme doivent être élevés, éduqués et doivent pouvoir accéder à la culture comme tous les autres enfants, postulat qui n'a de sens que si on l'associe à un principe : l'accès de ces enfants à la connaissance et à la culture doit respecter leurs particularités, et notamment la façon dont ils traitent l'information et le langage. Sinon, c'est le contexte qui devient handicapant. Les 100 fiches sont réparties en dix chapitres : scolarité et autisme, autisme et pédagogie, comment l'enfant autiste apprend, interventions globales et scolarisation, des outils pour communiquer, environnements facilitants et environnements aggravants, autisme et troubles des apprentissages...

ROGERS, Sally J., DAWSON, Geraldine. *L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod, 2013.

Le modèle de Denver, initialement conçu en 1981 à l'Université du Colorado, est le résultat des premières réflexions sur l'intervention précoce. Il prend appui sur l'imitation et le jeu pour faciliter l'apprentissage des compétences sociales, émotionnelles, communicatives et cognitives. L'éducation est intégrée à des interactions sociales positives entre adultes et enfants, autant que possible chaleureuses, affectueuses et ludiques ; elle a pour objectif de construire l'initiative et l'engagement social de l'enfant. Initialement conçu pour des enfants de 24 à 60 mois, il propose de nouvelles adaptations destinées à des enfants à partir de 12 mois. L'ouvrage présente les principes fondateurs de l'approche ESDM (Early Start Denver Model) avant d'aborder le contenu du programme et ses modalités d'application, la méthodologie qui le sous-tend, le contexte de sa mise en œuvre et les effets de ce type d'intervention. Le dernier chapitre est consacré à l'application du modèle de Denver dans un cadre collectif, notamment celui d'une classe d'école maternelle.

SCHOPLER, Eric, LANSING, Margaret, WATERS, Leslie. *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Paris : Masson, 2000.

Cet ouvrage propose un programme d'enseignement individualisé, modelé en fonction du milieu éducatif familial ou scolaire, dans la cadre de la méthode Teacch à destination des enfants autistes. Les domaines fonctionnels retenus sont : imitation, perception, motricité fine, coordination œil-main, performance cognitive, compétence verbale, autonomie, sociabilité et comportement. Conçue par des éducateurs et des parents, chaque activité constitue un exercice, mais aussi un support pouvant être modifié selon le comportement de l'enfant.

SMITH, Tristram. *Making Inclusion Work for Students with Autism Spectrum Disorders: An Evidence-Based Guide*. New York : The Guilford Press, 2012.

Cet ouvrage a été conçu comme un guide pour faciliter l'inclusion des élèves avec TSA, de la maternelle à la terminale. Il propose des outils pour évaluer les élèves à différents niveaux de compétence, planifier et mettre en œuvre des programmes d'inclusion réussis et travailler en équipe avec d'autres professionnels et avec les parents. Il présente également des stratégies spécifiques pour aider les élèves atteints de TSA à suivre la routine quotidienne, à apprendre le programme d'enseignement général, à interagir avec leurs pairs et à surmonter les problèmes de comportement.

VERMEULEN, Peter. *Je suis spécial : manuel psycho-éducatif pour accompagnants de personnes avec autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2019.

L'objectif de ce manuel est d'aider les accompagnants à expliquer l'autisme aux personnes avec autisme. Les informations sont adaptées aux différentes catégories de personnes avec autisme. Ce manuel accompagne des cahiers d'exercices qui sont proposés pour les enfants, les adolescents, les adultes avec un niveau d'intelligence normal mais également ceux présentant un retard mental, ainsi que pour les frères et sœurs et pour les camarades de classe. L'éditeur a mis ces exercices en disponibilité sur son site. En cas de rupture du lien, on peut également contacter l'association Autism centraal : info@autismecentraal.com.

WILLAYE, Éric, MAGEROTTE, Ghislain. *Évaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. Bruxelles : De Boeck, 2008.

Le terme de « comportements-défis » a été choisi dans cet ouvrage de préférence à celui, plus traditionnel, de comportements-problèmes pour rendre compte du lien entre tel ou tel comportement (automutilation, violence...) et l'environnement. Par ce choix, les auteurs soulignent la possibilité d'obtenir une diminution de ces comportements en intervenant, par une démarche active, sur l'environnement de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde et/ou de l'autisme. Après une réflexion sur la signification des comportements-défis dans la façon d'être de ces personnes, cet ouvrage dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

WILLIS, Clarissa. *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*. Montréal : Chenelière éducation, 2009.

Cet ouvrage explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste.

III – Guides pédagogiques

ACADÉMIE DE GRENOBLE (Grenoble), CIRCONSCRIPTION ASH ISERE NORD (Bourgoin-Jallieu). *Scolariser des élèves présentant des troubles envahissants du développement*. Grenoble : Académie de Grenoble, 2012. Disponible sur : <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article2838>

Recommandations pédagogiques élaborées dans le cadre de groupes de travail en partenariat avec le comité régional autisme, le Cadipa, des professionnels des Sessad, des formateurs : quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en maternelle ; quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en élémentaire ; recommandations didactiques et pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme et autres TED en collège.

ACADÉMIE DE RENNES (Rennes, France), KERBIQUET, Florence, LENTZ, Stéphanie, LE DUC, Marie-Christine et al. *Mieux connaître pour mieux accompagner : guide pour la scolarisation des élèves avec autisme*. Quimper : IEN ASH, 2016. Disponible sur : <https://www.cra.bzh/sites/default/files/inline/Guide%20scolarisation%20autisme%20Bretagne%20numerique.pdf>

Ce guide a été conçu par l'Éducation nationale (Mission départementale ASH handicap 29), des Services d'éducation spéciale et de soins à domicile (Sessad) TED du Finistère (Sessad Autisme Brest & Service d'accompagnement comportemental spécialisé [SACS] de Quimper), de l'association Asperansa (Association pour la sensibilisation à la protection, l'éducation et la recherche sur l'autisme, et notamment le syndrome d'Asperger), et du Centre ressources autisme (CRA) Bretagne. Pour répondre aux difficultés des professionnels, enseignants et auxiliaires de vie scolaire (AVS), il propose quelques explications et idées pour aider à la scolarisation.

ACADÉMIE DE STRASBOURG (Strasbourg, France). *Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme*. Strasbourg : IEN ASH 67, 2019. Disponible sur : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/>

Ce site internet, et le guide papier qui l'accompagne, ont été réalisés à l'initiative de l'Inspection ASH 67, en partenariat avec les différents acteurs concernés par le TSA : professionnels de l'Éducation nationale et du secteur médico-social, experts du Centre ressources autisme Alsace et de l'Université de Strasbourg, parents et lycéens. Afin de favoriser la réussite des élèves avec autisme au lycée, le guide apporte des conseils pratiques qui sont regroupés en six chapitres : Comment préparer l'arrivée du lycée ; Bien vivre au lycée ; Les apprentissages ; L'évaluation et les examens ; Projet de vie et orientation ; Partenaires. De nombreux documents complémentaires et témoignages sont disponibles sur le site internet.

ASPERGER AIDE (Alfortville), PERE-GAUDIO, Marie-Françoise. *Guide d'intervention pédagogique : le syndrome d'Asperger (SA) et l'autisme de haut niveau en milieu scolaire*. Alfortville : Asperger Aide, 2007. Disponible sur : <http://www.aspergeraide.com/content/category/11/20/38>

L'objectif de ce guide est de favoriser une meilleure connaissance sur le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau afin d'aider les intervenants en milieu scolaire à mieux comprendre les comportements et les réactions des enfants qui en sont atteints et à mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées.

BELLUSSO, Perrine, HAEGELE, Marie, HARNIST, Karol et al. *Autisme et sensorialité : guide pédagogique et technique pour l'aménagement de l'espace*. Colmar : Centre ressources autisme Alsace, 2017. Disponible sur : http://cra-alsace.fr/wp-content/uploads/2018/02/AUTISME_v_interactif_2018.pdf

Après avoir rappelé les connaissances actuelles sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA), le fonctionnement sensoriel des personnes avec TSA et la structuration de l'espace, ce guide propose des préconisations pour l'aménagement de l'environnement des personnes avec autisme, tenant compte de leurs particularités sensorielles.

BOUCHOUCHA, Betty (dir.). *Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 1*. Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Cet ouvrage en deux volumes, conçu pour les enseignants des cycles 2 et 3, explique comment accueillir les élèves présentant un TSA à l'école et tenir compte de leurs particularités. Le volume 1 propose des repères théoriques (médicaux, neuropsychologiques, communicationnels), donne des préconisations générales (cadre de travail, évaluation, motivation, démarche d'enseignement, usage du numérique), approfondit la question de la gestion des comportements et aide à développer le sentiment d'appartenance à l'école. Des ressources sont également disponibles au téléchargement sur le site Canopé :

<http://www.reseau-canope.fr/notice/autisme-et-scolarite.html>

BOUCHOUCHA, Betty (dir.). *Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 2*. Futuroscope : Canopé Éditions, 2018.

Le volume 2 propose des fiches actions regroupées par disciplines : lecture ; histoire-géographie ; éducation physique et sportive. La dernière partie est consacrée au travail coopératif entre acteurs : le rôle de chacun est rappelé (enseignant, AESH...) ainsi que les structures existantes (Ulis, Rased...) et les outils (Geva-sco, livret scolaire...). Le travail avec les familles est également détaillé. Des ressources sont également disponibles au téléchargement sur le site Canopé : http://www.reseau-canope.fr/notice/autisme-et-scolarite_19289.html

CANADA. Ministère de l'Éducation (Winnipeg, Manitoba). *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique*. Winnipeg : Ministère de l'Éducation, 2008. Disponible sur : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/aut/docs/doc_complet.pdf

Dans les écoles du Manitoba (Canada), la programmation pour les élèves atteints de TSA est élaborée par une équipe où les parents sont mis à contribution, selon une approche de planification personnalisée. Ce document répond à la nécessité que les éducateurs disposent d'une ressource pour appuyer l'établissement de programmes éducatifs appropriés pour les élèves atteints de TSA. Après avoir rappelé ce que sont les troubles du spectre autistique, ce document présente l'élève atteint de TSA, la planification de sa scolarisation, les modalités spécifiques de l'enseignement et les stratégies pédagogiques.

CANADA. Ministère de l'Éducation (Toronto, Ontario). *Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique*. Toronto : Ministère de l'Éducation, 2007. Disponible sur : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/autismSpecDisf.pdf>

Ce document a été élaboré par le Ministère de l'Éducation à partir du travail réalisé par les éducateurs et éducatrices de la province d'Ontario auprès des enfants autistes afin de créer pour chacun d'eux un milieu d'apprentissage scolaire favorable à sa réussite. Après avoir rappelé les éléments essentiels sur les TSA, ce guide pratique présente les stratégies et les pratiques efficaces dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages, puis dans celui de la communication et la gestion des comportements difficiles.

DUPIN, Bettina. *Pédagogie inclusive et participative pour autistes*. Paris : Dunod, 2019. Cet ouvrage pratique, illustré par de nombreux exemples d'intervention pédagogique, présente « l'éducation structurée », basée sur l'échange et la communication et réalisant l'inclusion participative des personnes dès l'école. L'objectif est de permettre aux personnes autistes d'exercer leur droit à la citoyenneté à chaque étape de leur formation et de leur inclusion sociale.

EGLIN, Emmanuelle. *Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle*. Lyon : Académie de Lyon, 2014. Disponible sur : http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf

Ce document a été rédigé à l'attention des auxiliaires de vie scolaire (AVS) susceptibles d'accompagner des enfants avec autisme à l'école maternelle. Illustré, il propose de guider concrètement le travail de l'AVS auprès de l'enfant pour accompagner celui-ci dans les actes de la vie quotidienne, dans l'accès aux activités d'apprentissage et dans les activités de la vie sociale et relationnelle.

FEDERATION QUÉBÉCOISE DE L'AUTISME (Québec, Canada). *Guide : comment expliquer l'autisme à mes élèves ?* Montréal : FQA, 2012. Disponible sur : <http://www.autisme-cq.com/wp-content/uploads/2014/04/Comment-expliquer-autisme-mes-eleves.pdf>

Ce guide est destiné aux enseignants, accompagnateurs, éducateurs et tout autre membre du personnel scolaire qui se questionne sur les troubles du spectre de l'autisme et qui souhaite sensibiliser ses élèves à leurs caractéristiques. Il présente succinctement l'autisme, ses troubles et quelques pistes pour mieux savoir se comporter avec un élève autiste. Il propose une « boîte à outils », également disponible sur le site de l'association, renvoyant à des livres et des vidéos de sensibilisation.

HARRISSON, Brigitte, ST-CHARLES, Lise. *Guide scolaire Saccade 4-11 ans*. Québec : Saccade, 2017.

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire à assurer la réussite scolaire des enfants avec un TSA qui fréquentent les classes ordinaires. Il présente successivement : le trouble du spectre autistique ; les indicateurs de la gestion autistique (spécificités liées à l'autisme, à l'environnement, à la communication) ; le mode d'apprentissage autistique (importance de l'utilisation du visuel) ; l'application de l'intervention (espace et temps, stratégies pédagogiques, mesures d'adaptation visant l'autonomie, matières académiques, évaluation des apprentissages) ; l'autisme et l'éducation (sur les chemins de la socialisation) ; l'arrivée d'un élève autiste à l'école ; l'école et la famille.

HARRISSON, Brigitte. *Repères fondamentaux pour l'élève TED*. Vif : Satedi, 2003. Disponible sur : <http://www.satedi.net/cms/index.php/sa-tellite/pifa/4-intervention/49-reperes-%20fondamentaux-pour-%20leleve-ted>

Ce texte présente, en vingt points, les repères indispensables pour faciliter la scolarisation d'un élève présentant un TED. Les objectifs en sont les suivants : rendre l'environnement cohérent et sécurisant de manière continue ; diminuer l'anxiété de la personne atteinte d'un TED ; favoriser sa disponibilité.

INSPECTION ACADÉMIQUE DE LA LOIRE (Saint-Etienne), CENTRE RESSOURCES AUTISME RHONE-ALPES (Bron). *Scolariser les élèves atteints d'autisme : comprendre pour mieux accompagner*. Bron : CRA Rhône-Alpes, 2009. Disponible sur : http://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_Comprendre-pour-mieux-accompagner-Juin-2009.pdf

Petit livret destiné à expliquer aux enseignants les problèmes spécifiques des autistes. Trois témoignages fictifs d'enfants apportent des éléments concrets sur les conduites à tenir ou à éviter.

MARCATAND, Sophie. *Scolariser un élève atteint de TED ou d'autisme*. Le Pontet : ASH-84, 2009. Disponible sur : http://www.lepontet.ien.84.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.lepontet.ien.84/spip/IMG/pdf/TED-AUTISME-Enseignants_CLIS_1_.pdf

Ce document de formation, élaboré par S. Marcatand (Association TEDAI 84) à l'intention d'enseignants de Clis, pour l'ASH du Vaucluse, présente les grandes lignes de son intervention ainsi que les nombreuses illustrations qui l'ont accompagnée.

MARIE, Francine. *Scolariser un élève avec troubles envahissants du développement (TED) : de la théorie à la pratique pédagogique*. Caen : ASH 14, 2008. Disponible sur : http://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf_Scolariser_un_eleve_avec_TED_-_fiches_pratiques_-_fevrier_2009.pdf

Ce document est présenté sous forme de fiches (tableaux) abordant divers aspects liés à la vie de la classe (relation à l'autre, respect des règles de vie, attitude face à la tâche) afin de permettre soit une lecture linéaire, soit une lecture thématique, en fonction des besoins et des situations. Chaque fiche propose, pour le domaine concerné, une présentation des « difficultés spécifiques » qu'un élève avec TED est susceptible de rencontrer, une présentation des répercussions possibles de ces difficultés spécifiques au niveau des apprentissages et / ou du comportement et des propositions de stratégies à expérimenter sur le terrain, des pistes de réflexion pour la mise en place des adaptations pédagogiques.

PERRIER, Armande. *Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA en classe ordinaire ou en Ulis*. Montpellier : Centre ressources autisme Languedoc Roussillon, 2019. Disponible sur : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/armande-perrier-amenagements-scolarisation-eleves-tsa.pdf>

PERRIER, Armande. *Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA en maternelle*. Montpellier : Centre ressources autisme Languedoc Roussillon, 2018. Disponible sur : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/armande-perrier-amenagements-maternelle-scolarisation-eleves-tsa-2018.pdf>

Documents d'aide pour les enseignants qui accueillent des élèves avec autisme (diaporamas avec de nombreuses illustrations). Ils présentent successivement l'adaptation du langage, l'utilisation des supports visuels, la structuration de l'environnement (temps, espace et activités), la généralisation des acquis, les scénarios sociaux, la gestion des comportements-problème...

IV – Méthodes et outils

BAGHDADLI, Amaria, BRISOT-DUBOIS, Judith. *Entraînement aux habilités sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants*. Paris : Elsevier Masson, 2011.

Cet ouvrage présente l'entraînement aux habiletés sociales, pratique inspirée de la thérapie cognitive et comportementale. Après un rappel des concepts cliniques et théoriques sur l'autisme, il aborde les méthodes d'évaluation des cognitions sociales, puis présente les modes de prises en charge, en particulier ceux ciblant l'amélioration des habiletés sociales. La deuxième partie décrit le programme d'entraînement aux habiletés sociales pour proposer, à partir d'objectifs précis et progressifs, des exercices concrets de mise en situation. Les parties 3 et 4 proposent des exemples d'exercices, dans le cadre de la séance d'abord, puis à domicile ensuite.

BASTIEN, Robin, CROES, Chloé, COLLART, Laura, HAELEWYCK, Marie-Claire. *Autisme et nouvelles technologies : la tablette numérique comme soutien au développement des*

habiletés sociales chez les enfants et adolescents avec trouble du spectre de l'autisme.

Guide pratique. Mons : Orthopédagogie clinique, 2019. Disponible sur :

http://www.firah.org/upload/activites-et-publications/programmes-thematiques/autisme-nouvelles-technologies/belgique/autisme_technologie_umons_choose.pdf

Ce guide pratique est issu du projet de recherche-action « Autisme et nouvelles technologies » initié par la Firah et mené par l'INSHEA, les universités de Mons et Paris Sud-Créteil, la NAS (National Autistic Society), la Haute école de travail social et de la santé (EESP HES-SO) et la Fondation Autisme Luxembourg. Dans ce cadre, des enseignants de quatre classes de l'enseignement spécialisé belge, professant auprès d'élèves avec TSA ont pu se tester à l'utilisation de tablettes numériques. Les chercheurs de l'Université de Mons ont recueilli leurs avis, suggestions, pratiques, les freins et les leviers. Ce guide présente des astuces pédagogiques révélées après un an de projet, notamment dans le domaine des habiletés sociales.

BEUKELMAN, David R., MIRENDA, Pat. *Communication alternative et augmentée : aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication.* Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2017.

Cet ouvrage, traduit de l'américain, propose toutes les options de communication des personnes qui ne peuvent pas répondre à leurs besoins quotidiens par des moyens naturels comme le langage, les gestes ou l'écriture. Il aborde notamment les points suivants : le développement de la littératie ; les évaluations et les prises en charge efficaces des patients en fonction de leur environnement et du contexte d'apparition des troubles de la communication ; la sélection d'un vocabulaire adapté aux besoins de chacun ; l'utilisation des nouvelles technologies comme un dispositif de communication abordable et non stigmatisant ; la promotion des habiletés sociales ; le développement et l'apprentissage du langage avec la communication alternative et augmentée (CAA).

DAWSON, Geraldine, ROGERS, Sally J., VISMARA, Laurie A. *L'intervention précoce en autisme pour les parents avec le modèle de Denver.* Paris : Dunod, 2016.

Cet ouvrage présente, à destination des parents, le Early Start Denver Model (ESDM), approche développementale et comportementale mettant l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Il a été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants et pour une stimulation optimale de leurs compétences. En effet, un diagnostic précoce et la mise en place d'une intervention adaptée précoce conditionnent la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie.

ECKENRODE, Laurie, FENNEL, Pat, HEARSEY, Kathy. *Tasks Galore.* Grasse : AFD, 2013.

Cet ouvrage, utilisé dans les classes Teacch (programme pour le traitement des enfants autistes et/ou ayant des troubles du développement) apporte des idées d'activités pour développer les compétences de l'enfant dans les domaines du langage, des mathématiques, du raisonnement, de la motricité fine... Adapté aux écoles maternelles et primaires, il offre près de 250 tâches à accomplir illustrées par des séries de photographies en couleur. Chaque photographie montre les éléments visuels, sensoriels et de manipulation qui doivent être introduits dans l'activité éducative afin de capter l'attention de l'enfant et de lui rendre l'apprentissage amusant.

GREFF, Éric. *Recueil d'applications pour tablettes tactiles concernant les élèves avec autisme.* Suresnes : INSHEA, 2017. Disponible sur :

https://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/version_pdf_V9_1-9-17_light.pdf

Après un rappel de l'essentiel à savoir sur l'autisme et les élèves avec l'autisme, présentation de l'apport des tablettes tactiles pour ce public spécifique. Puis présentation des différentes

tablettes disponibles, regroupées en quatre catégories : les images, les communications, les jeux et les autres applications (lecture, écriture, mathématiques, dessin...).

HOWLIN, Patricia, HADWIN, Julie, BARON-COHEN, Simon. *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres : cahier d'exercices*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2017. Cet ouvrage complète le guide pratique publié en 2010. Après un rappel sur la théorie de l'esprit à laquelle il se réfère, il propose un ensemble d'exercices dont l'objectif est de faciliter la participation des enfants autistes à la vie sociale de tous les jours. A partir de dessins issus de la vie quotidienne, il permet à ces enfants de comprendre que chaque personne peut voir et interpréter les choses de manière différente ; de saisir que si quelqu'un n'identifie pas quelque chose, alors il ne le comprend pas ; d'établir un lien entre ce que l'on voit et ce que l'on comprend ; de comprendre que la connaissance et les croyances sont liées au comportement, à ce que les gens disent et font.

HOWLIN, Patricia, BARON-COHEN, Simon, HADWIN, Julie. *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres : guide pratique*. Bruxelles : De Boeck, 2010. Les autistes ont des difficultés à saisir, comprendre et exploiter les informations sociales indispensables à la vie en société ; ces difficultés sont parfois immenses et toujours handicapantes car elles concernent les activités quotidiennes. Pour les aider à acquérir une meilleure analyse de la réalité qui les entoure et améliorer ainsi leur qualité de vie, il est utile de leur apprendre à comprendre la pensée des autres. Cet ouvrage fournit des informations détaillées sur le matériel d'apprentissage et les stratégies à utiliser pour atteindre des objectifs simples, et ce, dans trois domaines : enseigner les émotions, enseigner les états informationnels (perception, connaissance et croyance) et développer le jeu de faire semblant.

LAURENT, Lydie. *Evaluation des compétences scolaires. EDCS*. Publier : Epsilon à l'école, 2018.

Cet outil se base sur les compétences à acquérir en école maternelle et élémentaire en France. S'appuyant à la fois sur les sciences du comportement, les neurosciences et divers types de pédagogies qui ont fait leur preuve, il décompose toutes les étapes d'apprentissage pour les professionnels et parents qui souhaitent savoir où se situe l'enfant sur le plan scolaire et quelles sont ses émergences par domaine. Il propose une visualisation graphique qui peut aider à établir une progression scolaire individualisée et à fixer les objectifs d'un projet personnel de scolarisation (PPS) si nécessaire..

LEAF, Ron, MC EACHIN, John. *Autisme et ABA : une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education, 2006.

Présentation de l'ABA (Applied Behavior Analysis), également appelée méthode behavioriste ou comportementaliste et dont la stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'automutilation ou l'autostimulation. La première partie de l'ouvrage rappelle les techniques behavioristes à maîtriser : le renforcement, la diminution progressive des aides, la technique de l'essai distinct multiple et l'enseignement fortuit. La seconde partie reprend chacun des objectifs visés en les décomposant en petites étapes successives. Elle aborde plus particulièrement l'enseignement de connaissances que les enfants ordinaires acquièrent sans apprentissage spécifique (jeu, imitation, parole, compétences sociales...).

LE GOUILL, Anne-Marie, BENOIT, Joe-Ann, LAROCHELLE, Catherine, et al. *Les pictogrammes III : grandir et jouer en toute sécurité. Guide pratique pour éduquer l'enfant à circuler et vivre prudemment*. Sherbrooke : Milmo, 2019.

Cet ouvrage complète les précédents en proposant 600 nouveaux pictogrammes. Ils sont présentés en quatre chapitres : tu peux y aller tout seul ; les inconnus ; les dangers à l'école et à la maison ; le chien et la sécurité. Un fichier numérique accompagne le livre, accessible par une licence individuelle.

LE GOUILL, Anne-Marie, BENOIT, Joe-Ann, GAGNON, Renée et al. *Les pictogrammes II : en route vers l'autonomie, trousse pédagogique pour faciliter la communication*. Sherbrooke : Milmo, 2016.

Cet ouvrage complète celui de 2009 en proposant 580 nouveaux pictogrammes. Leur utilisation dans la vie quotidienne est expliquée en cinq chapitres : les routines du matin à la maison, les pictogrammes à la garderie et à l'école, les habiletés fonctionnelles (propreté, sommeil, repas), la vie en société et les aspects médicaux (douleur, médecin, hôpital). Un cédérom d'accompagnement rassemble tous les pictogrammes, scénarios sociaux, tableaux, fiches... présentés dans ce livre.

LE GOUILL, Anne-Marie, PLANTE, Geneviève. *Les pictogrammes : parce qu'une image vaut mille mots, trousse pédagogique pour faciliter la communication*. Québec : Anne-Marie Le Gouill, 2009.

Cet ouvrage présente des pictogrammes destinés à aider la communication et les apprentissages des enfants autistes. Ils peuvent servir de base pour montrer la structuration du temps, établir des scénarios sociaux, des séquences de travail pour améliorer leur autonomie. Cet ouvrage a été établi conjointement par la mère d'un enfant autiste et une enseignante ayant travaillé avec des enfants TED. Un cédérom accompagne ce livre. Il contient, entre autres, toutes les illustrations en noir et blanc et en couleurs.

LEMARIE, Sophie, THOREL, Marie-Vincente. KERNUNIA, Lyza (ill.). *Ben et les habiletés sociales : la gestion des émotions*. Grasse : AFD, 2019.

Ce livre pour la jeunesse permet d'expliquer à un enfant ce que sont les émotions, comment on peut parfois être débordé par ses émotions et comment on peut les gérer. Il est accompagné par un tableau « Plan anti-débordement », personnalisable par des vignettes mobiles.

D'autres ouvrages sont disponibles dans cette collection.

MAGEROTTE, Ghislain (dir.). *L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones : actualités et perspectives*. [Dossier]. *ANAE/ Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, novembre 2019, n° 162, p. 577-653. Ce dossier propose un ensemble d'articles qui présentent la situation particulière de l'ABA en France, en Suisse romande, en Belgique francophone et au Québec. Le dossier est complété par des contributions originales portant sur des activités de recherche récentes en autisme en lien avec les besoins des enfants avec autisme et de leur famille ainsi que des professionnels : l'intervention médiée par les parents, basée sur le modèle d'intervention précoce de Denver ; les pratiques d'intervention comportementale intensive ; l'alliance développementale : une démarche essentielle dans le cadre d'une intervention comportementale clinique en autisme.

MAGEROTTE, Ghislain, DEPREZ, Monique, MONTREUIL, Nicole. *Pratique de l'intervention individualisée tout au long de la vie*. Bruxelles : De Boeck, 2014.

Ce manuel est consacré à l'individualisation de l'intervention auprès des personnes handicapées mentales, avec déficience intellectuelle et/ou autisme. Réédition entièrement remaniée d'un ouvrage publié en 1994, il s'appuie sur les travaux les plus récents en psychologie de l'apprentissage et en Analyse appliquée du comportement (ABA) pour développer la méthodologie de l'individualisation. Il détaille comment mettre au point en

équipe le projet individualisé, comment l'appliquer et en évaluer les effets, dans un souci de développement optimal de la personne, depuis l'enfance et l'adolescence, jusqu'à l'âge adulte.

MAGEROTTE, Ghislain, WILLAYE, Éric. *Intervention comportementale clinique : se former à l'ABA*. Bruxelles : De Boeck, 2010.

Cet ouvrage présente les différentes démarches de l'intervention depuis la fixation des priorités et des objectifs, la mise au point du programme d'intervention sur base d'une hypothèse fonctionnelle, jusqu'à son application, son évaluation et la communication aux personnes concernées ainsi qu'à la communauté scientifique. Il aborde également deux problématiques actuelles concernant, d'une part, la sensibilité sociale de l'enfant à l'attention de l'adulte, en particulier s'il a de l'autisme, et, d'autre part, la formation d'intervenants cliniciens de qualité.

MOTET-FEVRE, Armelle, RAMOS, Ovidio. *Langage, communication et autisme*. Grasse : AFD, 2017.

La première partie de l'ouvrage apporte des informations générales sur le langage et la communication : aperçu des substrats anatomiques, physiologiques et des aspects neuropsychologiques ainsi que troubles spécifiques chez l'individu normal et chez les personnes atteintes d'autisme. Dans la deuxième partie des explications concrètes sont fournies sur les difficultés de communication de la population atteinte de TSA et sur les moyens pratiques pour les améliorer. La troisième partie s'intéresse à l'éducation à la communication telle qu'elle peut être appliquée dans le cadre orthophonique ou pédagogique.

PERRIN, Julien (dir.), MAFFRE, Thierry (dir.), LE MENN-TRIPI, Cindy (dir.). *Autisme et psychomotricité*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2019.

De nombreux psychomotriciens ont su donner un virage à leur discipline et à leur pratique en intégrant les nouvelles connaissances au regard des recommandations de la Haute autorité de santé. S'appuyant sur des bases scientifiques et cliniques solides, les psychomotriciens innovent et proposent des interventions dont la pertinence est de plus en plus reconnue par les personnes avec TSA, leurs familles, ainsi que les pouvoirs publics.

PHILIP, Christine. L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « Aramis ». *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2019, n° 86, p. 207-223. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-2-page-207.htm>

Cet article présente le dispositif Aramis (Autorégulation pour l'autisme en milieu d'inclusion scolaire), mis au point par Stéphane Beaulne (Université de Nipissing, Canada) et expérimenté en France depuis plusieurs années en Corrèze, mis en œuvre plus récemment sur différents sites en France et présent dans la déclinaison de la Stratégie nationale autisme depuis avril 2019. Le concept d'autorégulation est développé pour montrer à la fois en quoi il peut être utile aux élèves autistes mais aussi à tous les élèves, et en quoi ce dispositif pourrait permettre de rendre l'école plus inclusive pour tous les élèves.

PARTINGTON, James W. *Getting Started: Developing Critical Learning Skills for Children on the Autism Spectrum: A Step-by-Step Guide to Further the Development of Children with Minimal Language Skills*. Walnut Creek : Behavior Analysts, 2014.

Ce livre présente une méthodologie « ABA / VB fondée sur des preuves », en termes non techniques et faciles à comprendre pour tout parent ou éducateur d'un enfant avec peu ou pas de langage oral. Il explique où commencer et comment enseigner les compétences

initiales à ce type d'enfant et présente six compétences d'apprentissage essentielles et les procédures nécessaires pour les développer.

STAHMER, Aubyn C., SUHRHEINRICH, Jessica, REED, Sarah, et al. *Classroom Pivotal Response Teaching for Children with Autism*. New York : The Guilford Press, 2011. Ce manuel présente une méthode d'intervention comportementale : le Classroom Pivotal Response Teaching (CPRT) ou enseignement par réponse pivot en classe. Il permet d'améliorer la motivation et la participation des enfants à l'apprentissage ; d'augmenter le nombre d'opportunités d'apprentissage vécues chaque jour ; et de favoriser la maîtrise de la communication ciblée, du jeu ainsi que des compétences sociales et académiques. Le livre contient plus de deux douzaines de feuilles de calcul et de formulaires reproductibles facilitant la planification et la mise en œuvre des procédures. Il est accompagné d'un DVD-ROM qui comprend des présentations PowerPoint, des exemples vidéo de CPRT en action, ainsi que des documents reproductibles.

V – Quelques recherches

GARNIER, Philippe, FONDATION INTERNATIONALE DE LA RECHERCHE APPLIQUEE SUR LE HANDICAP (Paris, France). *Autisme et nouvelles technologies*. Paris : Firah, 2017. Disponible sur : <https://www.firah.org/upload/activites-et-publications/revue-de-litterature/autisme-et-nouvelles-technologies/rl-autisme-et-nouvelles-technologies-fr-pour-pdf.pdf>

Le présent document a été réalisé dans le cadre du programme « Autisme et nouvelles technologies » soutenu par la Fondation UEFA pour l'enfance et mis en œuvre par la Firah. Il est issu d'une recherche-action menée par l'INSHEA, les universités de Mons et Paris Sud-Créteil, la NAS (National Autistic Society), la Haute école de travail social et de la santé (EESP HES-SO) et la Fondation Autisme Luxembourg. L'objectif de cette revue de littérature est de rendre compte des connaissances actuelles en recherche appliquée sur les questions de l'usage des outils numériques dans l'aide à la communication non verbale et à l'interaction sociale chez les personnes avec TSA.

GARNIER, Philippe. *Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA, 2016.

Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante. Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de « personne ressource », la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur. Par exemple, ces enseignants spécialisés se trouvent dans l'obligation de savoir-se-transformer pour devenir « négociateur », afin que leurs élèves puissent bénéficier de l'enseignement ordinaire. Ce savoir-se-transformer se constitue à l'issue de dilemmes pour lesquels les coordonnateurs se demandent s'ils sont encore bien dans leur rôle quand ils mènent un travail de négociation.

MAZON, Cécile. *Des technologies numériques pour l'inclusion scolaire des collégiens avec TSA : des approches individuelles aux approches écosystémiques pour soutenir l'individu et ses aidants*. Doctorat : Sciences cognitives. Université de Bordeaux (France) : 2019.

Disponible sur : <https://hal.inria.fr/tel-02398226/document>

Bien que l'inclusion scolaire soit essentielle pour leur devenir socio-professionnel, les

enfants et adolescents avec TSA rencontrent encore des difficultés à accéder à une scolarisation en milieu ordinaire. La diffusion progressive des technologies dans la société a encouragé le développement d'interventions numériques dédiées au TSA. Néanmoins, les précédentes revues de la littérature indiquent que ces dernières ciblent principalement les aspects cliniques du TSA (avec une surreprésentation des approches remédiationnelles), mais rarement directement les compétences scolaires ou encore les relations parents-professeurs. De là, l'objectif général de la thèse est de concevoir et évaluer des outils numériques favorisant l'inclusion scolaire de collégiens avec TSA...

PAQUET, Annie, FORGET, Jacques, GIROUX, Normand. L'acceptation sociale d'élèves ayant un trouble envahissant du développement par leurs pairs de la classe ordinaire. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2010, n° 50, p. 255-270. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2010-2-page-175.htm>

Les objectifs de cette étude sont de dresser le portrait du niveau d'intégration sociale d'élèves TED intégrés à temps complet en classe ordinaire avec le soutien d'un AVS, ainsi que d'explorer les liens entre le niveau d'acceptation sociale et le modèle de service offert. Un total de 123 élèves, répartis en 7 classes de niveau primaire, ont complété des questionnaires sociométriques permettant d'identifier le niveau d'acceptation sociale de l'élève TED. La plupart des élèves TED obtiennent des notes d'acceptation sociale les situant dans la moyenne des élèves de leur classe, particulièrement en contexte de tâches scolaires.

PHILIP, Christine, REGNAULT, Gaële. Deux élèves avec autisme en maternelle : usages de tablettes et applications (projet Educare-Learn Enjoy). *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2015, n° 68, p. 253-266. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-4-page-253.htm>

L'objectif de cet article est de présenter deux situations pour les décrire et les analyser, en faisant ressortir à la fois les aspects positifs mais aussi les aspects plus problématiques avec l'objectif de faire des propositions pour améliorer la situation dans ce contexte. L'objectif est aussi d'apprécier l'intérêt de ce travail sur tablette tactile, avec des logiciels adaptés à cette population, mis en conformité avec le socle commun de connaissances et de compétences de l'Éducation nationale et proposant des livrets scolaires adaptés.

RATTAZ, C., LEDESERT, B., MASSON, O. et al. La scolarisation des enfants avec troubles du spectre autistique (TSA) en France : l'expérience d'enseignants en classe ordinaire et spécialisée. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2014, n° 64, p. 175-190. Disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2013-4-page-255.htm>

Cette étude a pour objectif de décrire les modalités de scolarisation des élèves avec TSA dans trois régions françaises (Île-de-France, Franche-Comté, Nord-Pas-de-Calais). [...] Les résultats indiquent que les enfants autistes qui sont inclus en classe ordinaire le sont majoritairement en maternelle (presque 60% de l'échantillon). Les enseignants exerçant en classe ordinaire ont des objectifs qui ciblent principalement la vie en collectivité, et ceux exerçant en classe ou dispositif adapté ont plus fréquemment recours à des stratégies pédagogiques spécifiques. Les principales difficultés rencontrées sont les faibles capacités d'attention et le manque d'intégration dans le groupe de l'enfant. Des insuffisances dans le domaine de la formation et un sentiment d'isolement sont largement évoqués, même si l'expérience d'accueil d'un élève avec autisme est également décrite comme enrichissante pour l'élève, pour l'enseignant et pour les autres enfants de la classe.

THINET, Yohann. La scolarisation des élèves avec autisme dans l'enseignement spécialisé en France : formation des enseignants et pratiques inclusives. Doctorat : Sciences de

l'éducation. Université de Bretagne occidentale (France) : 2019. Disponible sur :

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02308607/document>

La scolarisation dans le secteur spécialisé des élèves avec autisme fait émerger des problématiques diverses et les réponses apportées sont variables. L'objectif principal de ce travail de doctorat est de questionner l'adéquation de la formation des enseignants en poste spécialisé avec l'accueil de ces élèves dans ces dispositifs.

ZORN, Sabine, PUUSTINEN, Minna. L'aide aux apprentissages : le cas des collégiens avec un trouble du spectre de l'autisme et de leurs enseignants. *Recherches en éducation*, novembre 2017, n° 30, p. 111-124. Disponible sur : http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_30.pdf

Cette recherche porte d'une part sur l'aide proposée aux collégiens avec TSA par des enseignants et, d'autre part, sur l'aide demandée aux enseignants en classe par des collégiens avec un TSA. Des entretiens ont été conduits auprès de dix-sept enseignants et onze collégiens avec un TSA. Les résultats montrent que "l'aide proposée par les enseignants était essentiellement simple, par opposition à une aide spécifique issue d'une méthode pédagogique particulière, et que l'aide aux élèves avec un TSA ne semblait pas être au centre des préoccupations des enseignants. La demande d'aide était une stratégie utilisée par les collégiens avec un TSA en classe, ce qui montre que ces élèves peuvent adopter une attitude autoréglée et être partie prenante de leurs apprentissages".

VOISEUX, Céline, PLUMET, Marie-Hélène, CAPPE, Emilie. Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels : trois années de scolarisation d'enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme, dans une Unité d'enseignement maternelle. *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, juillet 2019, n° 86, p. 241-261. Disponible sur :

<https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-2-page-241.htm>

L'objectif de cette étude était d'évaluer le point de vue des parents et des professionnels après trois ans de scolarisation d'enfants en Unité d'enseignement maternelle. Onze parents et six professionnelles (une enseignante spécialisée, une psychologue, trois éducatrices et une Atsem) ont participé à cette recherche. Des entretiens semi-directifs ont ainsi été réalisés à cet effet. Les résultats révèlent un certain nombre de propositions et attentes sur la suite de la scolarisation, témoignent de la satisfaction concernant l'évolution de l'enfant, les relations familiales, ainsi que l'amélioration de la qualité de vie. Malgré tout, certains points sont insatisfaisants au niveau des ententes au sein de l'équipe, des missions de chacun ou encore concernant les formations. Cette étude souligne les points sur lesquels il serait essentiel de travailler dans le but d'ajuster ce dispositif de scolarisation inclusive afin qu'il s'adapte au mieux aux enfants, parents et professionnels.

VI – Documents audiovisuels

BRONNER, Pascale, PHILIP, Christine. *Enfants autistes à l'école primaire : savoirs scolaires et codes sociaux*. Futuroscope : Canopé-CNDP, 2015. 1 DVD, 177 mn.

Les 16 films de ce DVD présentent des pratiques pédagogiques et éducatives variées, filmées au sein même d'une classe ordinaire, d'une Clis et d'une unité d'enseignement. Ces pratiques, dont l'objectif premier est de rendre possible la poursuite des apprentissages dans un cadre scolaire, sont ensuite commentées et analysées par les enseignants et éducateurs. La partie Rom du DVD propose un livret d'accompagnement, rédigé par Christine Philip, qui revient sur l'historique de la scolarisation des enfants autistes en France et sur les différents textes législatifs et réglementaires. À partir des séquences filmées, il propose des préconisations et ressources pour enseigner en milieu ordinaire.

CALESTREME, Natacha. *Autisme : l'espoir*. Paris : Editions Montparnasse, 2012. 1 DVD, 52 mn + bonus 42 mn.

Ce film retrace l'histoire d'un enfant diagnostiqué autiste sévère à l'âge de 3 ans et qui, au moment du film, à 9 ans, est scolarisé en CE2. Au travers du portrait du petit garçon, sont mises en exergue les différentes thérapies comportementales, souvent encore méconnues, qui permettent aujourd'hui d'aider ces enfants à s'exprimer, à communiquer, à apprendre à lire et à écrire.

GARNIER, Philippe. *Tablettes numériques et apprentissages scolaires d'élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA, 2016, 23 mn. Disponible sur : http://www.canal-u.tv/video/ins_hea/tablettes_numeriques_et_apprentissages_scolaires_d_eleves_avec_autisme.32449

La vidéo illustre un projet de recherche impliquant l'INSHEA et la Fondation Philippe Sibieude sous égide de la Fondation John Bost. Cette recherche vise à cerner les apports de la tablette numérique dans les apprentissages scolaires d'élèves présentant des TSA. Le projet porte en particulier sur le langage, le vocabulaire et la lecture sur tablette numérique.

HEITZ, Marie-Hélène, GARNIER, Philippe, POIRIER, Thierry. *Une journée en maternelle pour des élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA, 2016, 1 DVD, 45 mn + bonus 53 mn.

Ce document présente la journée de 5 jeunes élèves avec autisme, à l'école maternelle Jean Jaurès de Châtenay Malabry (92). Après l'accueil personnalisé de chaque élève par l'enseignante et l'éducatrice de la classe, différentes activités scolaires sont présentées. Elles se déroulent au sein de la « classe maternelle autisme », mais aussi en salle de motricité, en inclusion avec les élèves d'une autre classe. On y voit également un élève travaillant avec l'orthophoniste différents aspects de communication. Les méthodes pédagogiques et éducatives s'appuient principalement sur le système Pecs pour la communication et Teacch pour la structuration de l'espace et du temps. La collaboration des différents professionnels, tous présents dans un même lieu, favorise une scolarisation adaptée à chaque élève. Les entretiens avec la directrice de l'école Jean Jaurès, le directeur de l'IME Siss Appedia dont dépend la classe, avec l'orthophoniste, la mère d'un élève et les enseignantes incluant les élèves avec autisme dans leur groupe classe permettent d'éclairer le déroulement de la journée.

PHILIP, Christine. *Autisme et troubles envahissants du développement : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques*. Nancy : Canopé 54, 2015, 172 mn. Disponible sur : <http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/crdp/se-former/en-savoir-plus/2014-2015/conferences/autisme-et-troubles-envahissants-du-developpement.html>

Les objectifs de cette conférence prononcée le mercredi 21 janvier 2015 à Nancy étaient les suivants :

- Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages, et repérer les particularités cognitives de ces élèves
- Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique
- Mettre en œuvre le projet personnalisé de scolarisation.

PHILIP, Christine. *Aymeric, élève autiste au collège : vers une formation professionnelle*. Suresnes : INSHEA, 2012. 1 DVD, 63 mn.

Ce document est le 4e d'une série de DVD qui retracent le parcours d'Aymeric et sa famille. Il est alors dans sa deuxième année de collège, inclus à mi-temps dans les classes de 5e pour un certain nombre de disciplines, tandis qu'il consolide ses acquis de l'école élémentaire avec son AVS dans des séances individuelles. Son emploi du temps a été organisé de telle

sorte qu'il puisse poursuivre ses apprentissages parmi les autres élèves, en milieu ordinaire, comme le souhaitent ses parents depuis le début de son parcours scolaire. Dans l'autre mi-temps, il prépare son avenir à domicile, en découvrant des champs professionnels. Il faut se rappeler que, pour ce jeune diagnostiqué au départ « autiste sévère », les médecins avaient prédit qu'il ne pourrait jamais être scolarisé...

PHILIP, Christine. *Parcours scolaire d'un élève avec syndrome d'Asperger : de l'école au collège*. Suresnes : INSHEA, 2012. 1 DVD, 61 mn + bonus 56 mn.

Antoine est un adolescent avec syndrome d'Asperger qui a connu un début de scolarité difficile en maternelle, période où a été établi son diagnostic. Il a été filmé à deux reprises dans son parcours scolaire, tout d'abord à l'école élémentaire alors qu'il était en CM1 avec deux enseignantes et un accompagnant scolaire, puis au collège en 5e dans deux disciplines : mathématiques et EPS. À chaque rencontre, tous les acteurs de sa scolarisation ont été interrogés, que ce soient ses enseignants, ses accompagnants, ses camarades de classe, mais aussi ses parents et notamment sa mère, très impliquée dans sa scolarisation. Paradoxalement, plus Antoine progresse dans le système éducatif, plus sa situation scolaire s'améliore...

Voir de nombreux autres films sur la boutique en ligne de l'INSHEA. Disponible sur :

<https://www.inshea.fr/fr/ressource/liste-des-produits-boutique-simple>

ROBERT, Sophie. *Le chemin de l'inclusion*. Lille : Océan Invisible Productions, 2017, 93 mn.

Disponible sur : <https://www.enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/le-chemin-vers-l-inclusion>

Lorsque la situation de l'enfant ne permet pas une inclusion totale immédiate en milieu ordinaire, celle-ci peut être préparée de façon progressive, et individualisée. Ce troisième document de la série "Enfants autistes : bienvenue à l'école !" présente un ensemble de dispositifs mis en place par l'Éducation nationale au travers de trois reportages qui présentent successivement l'Ulis-école de l'école élémentaire des Noyers de Noisy-le-Grand, l'Ulis-collège du collège Jean Macé de Suresnes et l'Unité d'enseignement en maternelle autisme (UEMA) de Mulhouse. Ces images sont commentées et complétées par une table ronde qui regroupe des enseignants, psychologues...

ROBERT, Sophie. *Inclusion scolaire en maternelle et primaire*. Lille : Océan Invisible Productions, 2016, 109 mn.

Disponible sur : <https://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire>

Réalisé sous le soutien du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ce film de la série "Enfants autistes : bienvenue à l'école !" montre comment accompagner la scolarité d'un enfant autiste en milieu ordinaire. Trois reportages présentent chacun un élève autiste en interaction avec ses professeurs et camarades : Tristan, élève porteur du syndrome d'Asperger ; Victor, peu verbal et pourvu d'une déficience cognitive ; Aniss, enfant autiste typique sans déficience cognitive. Une table ronde réunit trois enseignantes de maternelle et élémentaire, une accompagnante d'élève en situation de handicap (AESH, ex-AVS), une enseignante spécialisée et deux psychologues spécialistes des méthodes Teacch et ABA, et leur permet de partager leur expérience concrète de l'inclusion.

ROBERT, Sophie. *Inclusion scolaire en collège et lycée*. Lille : Océan Invisible Productions, 2016, 106 mn.

Disponible sur : <https://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-college-et-lycee>

Dans ce document, trois reportages présentent chacun un élève autiste en interaction avec ses professeurs et camarades : Mathis, collégien autiste typique peu verbal ; Antoine, élève

de terminale autiste de haut niveau ; Hugo, lycéen porteur du syndrome d'Asperger. Une table ronde réunit deux enseignantes de collège et lycée, une accompagnante d'élève en situation de handicap (AESH, ex-AVS), une formatrice de l'éducation nationale, une éducatrice et deux psychologues, et leur permet de partager leur expérience concrète de l'inclusion.

V – Sites Internet

Ministère de l'Éducation nationale : <https://www.education.gouv.fr/> , rubrique Vie scolaire, Fonctionnement de l'école, Élèves à besoins spécifiques, La scolarisation des élèves en situation de handicap

Éduscol : <https://eduscol.education.fr/> , rubrique Scolarité et parcours de l'élève, Les élèves en situation de handicap

Cap école inclusive : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive> ,(plateforme proposée par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et Réseau Canopé)

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) : <https://www.ih2ef.education.fr/> , rubrique Ressources par thème, Enseignements, ASH - Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Secrétariat d'État auprès du Premier ministre chargé des Personnes handicapées : <https://handicap.gouv.fr/> , rubrique Autisme et troubles du neuro-développement

INSHEA (Suresnes) : <https://www.inshea.fr/> , rubrique Autisme
Voir aussi la rubrique Ressources documentaires avec de nombreux produits documentaires : la Lettre de l'INSHEA et les bulletins de veille, la base de données documentaires (Catalogue de la bibliothèque), les dossiers documentaires (Glossaire de sigles sur les besoins éducatifs particuliers ; Besoins éducatifs particuliers : évolutions réglementaires ; Aménagements des examens pour les candidats en situation de handicap : textes officiels).

Orna - Observatoire des ressources numériques adaptées (Suresnes) : <https://www.inshea.fr/> , rubrique Orna

Autisme en ligne : <https://www.autisme-en-ligne.eu/> (plateforme de formation gratuite lancée par l'INSHEA, en partenariat avec la Nouvelle école Farny en Suisse, destinée aux enseignants de classes ordinaires, mais également ouverte à tous, parents, enseignants spécialisés, etc.)

eLeSI : <http://www.lesi.eu/> , (formation européenne gratuite destinée aux familles, accompagnants, enseignants, et aidants)

Canal autisme (Paris) : <http://www.canalautisme.com/> , (site créé par le Cned - Centre national d'enseignement à distance. Vidéos de formation. Accès gratuit pour les enseignants)

Accessiprof : <https://accessiprof.wordpress.com/> , rubrique La mallette Autisme (site créé par des enseignants et soutenu par le Cned)

Groupement national des centres ressources autisme (Paris) : <https://gncra.fr/> , rubrique Autisme/Scolarité

Autisme info service : <https://www.autismeinfoservice.fr/> , rubrique S'informer/La scolarité et les soins

Epsilon à l'école : <https://www.epsilonlecole.com/> , (site de Lydie Laurent, enseignante et formatrice)

Maitresseuh : <http://www.maitresseuh.fr/> (blog de Leni, enseignante spécialisée en Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)

L&A, Lecture et artistes (Lille) : <http://leta2000.free.fr/> (réalisé en 2008 dans le cadre d'un projet de production de l'IUFM de Lille)

Litter-action'ailes (Aix-Marseille, Montréal) : <http://cerfa2.uqam.ca/> , (site du Centre d'études et de recherches pour favoriser l'apprentissage)

Participate ! (Schaarbeek, Belgique) : <http://participate-autisme.be/>

FQA - Fédération québécoise de l'autisme (Montréal, Canada) : <http://www.autisme.qc.ca/> , rubrique Boite à outils, Scolarisation

Geneva Center for Autism (Toronto, Canada) : <https://www.autism.net/> , rubrique Resources, Visual Aids Gallery

Portail Arassac, Portail aragonais de la communication améliorée et alternative (Saragosse, Espagne) : <http://www.arasaac.org/> (nombreux matériels et pictogrammes en français)