RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CATALOGUE 2021/2022

Handicap et besoins éducatifs particuliers

Accompagnement
Accessibilité
Scolarisation

FORMATION CONTINUE

Formations **sur-mesure**

Digital learning

Recherche **interdisciplinaire**

INS HEA

Contribuer par la **formation** au **développement** des **pratiques inclusives**

Créé par une disposition de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*, l'INSHEA est un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche dont la vocation est de rendre l'école, l'université et la société en général plus accessibles aux publics à besoins éducatifs particuliers, et notamment aux personnes en situation de handicap.

L'INSHEA forme ainsi les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle, en proposant des formations qualifiantes (master, licence pro, DU) et des actions de formation continue, qui s'appuient sur les travaux de son équipe de recherche pluridisciplinaire et mobilisent des professionnels de terrain, des associations du secteur social et médico-social, et ses partenaires.

Les dates sont susceptibles de modification en cours d'année, n'hésitez pas à nous contacter par mail à *formation.continue@inshea.fr* ou par téléphone au 01 41 44 38 40 pour confirmer les dates.

Ces actions de formation continue s'adressent à des publics de plus en plus diversifiés et abordent des thématiques nouvelles pour répondre aux attentes des professionnels de tous les secteurs d'activités concernés par la construction d'une société plus accessible. Comme l'illustre le catalogue 2021-2022, cette offre comprend donc à la fois des actions transversales visant à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre de pratiques inclusives, mais aussi des formations de spécialisation sur des besoins plus spécifiques (adaptations et moyens de compensation). L'articulation raisonnée de ces deux approches est l'un des atouts de l'INSHEA, qui peut s'appuyer sur un pôle Ressources unique en France (fonds documentaire, ressources numériques adaptées, service de documents adaptés).
L'INSHEA travaille au développement de ses formations en conformité avec les exigences de qualité posées par le décret n°2015-790 relatif à la qualité des actions de formation continue.

Des formations sur mesure et sur site

L'INSHEA peut répondre à vos besoins spécifiques et se déplacer dans vos locaux pour former vos équipes, partout en France. Ce catalogue présente une liste non exhaustive des formations que nous pouvons proposer. N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou projet. Nous étudierons votre demande, avec notre cellule d'ingénierie pédagogique, en prenant en considération les spécificités de votre établissement et de votre public.

SOMMAIRE

Accessibilité pédagogique (APE)

APE1	L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP)	**page 7**
APE2	Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre autistique (TSA)	**page 8**
APE3	Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre autistique	**page 9**
APE4	Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSLA	**page 10**
APE5	Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA	**page 11**
APE6	Besoins des enfants et adolescents sourds avec des troubles associés : analyse et réponses adaptées	**page 12**

Outils et accessibilité numériques (OAN)

OAN1	Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre autistique	**page 14**
OAN2	Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	**page 15**
OAN3	Traitement de texte et adaptation gros caractères	**page 16**
OAN4	La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels	**page 17**
OAN5	La production de dessin en relief adapté et informatique	**page 18**
OAN6	Word accessible	**page 19**
OAN7	Powerpoint accessible	**page 20**
OAN8	Contribuer de manière accessible sur le web	**page 21**
OAN9	La mise en accessibilité des vidéos. Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?	**page 22**
OAN10	Sélection et utilisation de logiciels et d'adaptations tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie	**page 23**
OAN11	La réglementation sur l'accessibilité numérique	**page 24**

Amélioration des pratiques professionnelles (APP)

APP1	Lire et écrire en braille intégral	**page 26**
APP2	Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille	**page 27**
APP3	Différenciation pédagogique	**page 28**
APP4	Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège inclusif	**page 29**
APP5	Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques réflexive avec des élèves en situation de handicap et/ou malades	**page 30**
APP6	Musique et autisme	**page 31**
APP7	Repérer les difficultés et/ou troubles de l'entrée dans l'écrit	page 32

Connaissance des publics (CP)

CP1	Dysphasie, mieux connaitre pourmieux agir : Trouble spécifique du langage oral, durable et persistant	**page 34**
CP2	Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir Trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant	**page 35**
CP3	Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir Trouble spécifique de la coordination motrice	**page 36**
CP4	Dysorthographie, mythe ou réalité ?	**page 37**
CP5	Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation	**page 38**
CP6	Les élèves intellectuellement précoces	**page 39**
CP7	La déficience intelectuelle	**page 40**
CP8	Sensibilisation aux troubles du spectre autistique	**page 41**
CP9	Modes de communication enfants à BEP (orale, écrite, gestuelle, pictographique)	**page 42**
CP10	Modes de ommunication adultes à BEP (orale, écrite, gestuelle, pictographique)	**page 43**
CP11	Histoire des classifications et de la scolarisation de l'autisme, diversité des parcours	**page 44**
CP12	Avis et revendications de la communauté autiste	**page 45**
CP13	Autisme et scolarité (niveau collège, lycée)	**page 46**
CP14	Vis ma vie de Dys	**page 47**
CP15	Le TDA/H : définition, repérage, adaptations	**page 48**

Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle (IP)

IP1	Formation référent handicap de l'enseignement supérieur	**page 50**
IP2	Comment recruter et manager des collaborateurs en situation de handicap ?	**page 51**
IP3	Autisme et insertion professionnelle, premier niveau	**page 52**

Informations pratiques et conditions générales de vente page 53

Accessibilité pédagogique

INS HEA

L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre comment s'élabore la construction du nombre pour élaborer des activités pédagogiques adaptées aux BEP des élèves.
- Connaître différentes approches théoriques concernant la construction du nombre.
- Comprendre les difficultés et troubles qui entravent la construction du nombre.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques participant à la construction du nombre, au regard des difficultés et troubles des élèves.

PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la construction du nombre et aux entraves possibles.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités participant à la construction du nombre.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques participant à la construction du nombre.

INFOS

Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad

Coordinateur

Philippe Garnier

Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- du 2 au 14 mai 2022

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre autistique (TSA)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques.
- Comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques.
- Appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.

PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la didactique des mathématiques et des difficultés et points forts des élèves avec TSA.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités mathématiques adaptés.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques adaptées en mathématiques.

INFOS

Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad

Coordinateur

Philippe Garnier

Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- du 6 au 18 juin 2022

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre autistique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités sensorielles et motrices des personnes avec troubles du spectre autistique (TSA) et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.
- Savoir adapter l'accompagnement et l'environnement en fonction des spécificités sensorielles.
- Découvrir différentes approches de stimulations sensorielles et motrices adaptées aux personnes avec TSA et leur traduction dans les activités éducatives, sociales et celles de la vie quotidienne.

PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de vidéos.
- Partage d'expériences.

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel intervenant auprès de sujets ayant un trouble du spectre autistique : enseignants, CPE, professionnels du secteur sanitaire et médico-social, etc.
Parents

Coordinateur

Pascal Dollé

Durée

2 jours

Effectif

15 personnes

Lieu

INSHEA
ou délocalisé

Dates

- 9 et 10 juin 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Le Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSLA

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les objectifs et procédures de mise en place et de suivi des PAP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant une mise en place effective et efficace.
- Cibler les adaptations pour augmenter leur efficacité.
- Acquérir une boîte à outils permettant à l'enseignant d'adapter efficacement ses enseignements aux besoins spécifiques identifiés dans un PAP.

PROGRAMME

- Analyse des textes officiels sur la mise en œuvre des PAP.
- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collège, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Réflexion avec les stagiaires sur les difficultés à dépasser en collège et les moyens d'y remédier.
- Présentation d'outils permettant une mise en œuvre concrète des adaptations les plus régulièrement demandées par les professionnels de santé ou les familles.
- Installation d'outils informatiques permettant d'adapter les supports d'enseignement.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du second degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants ressource, infirmiers (ères) scolaires, personnels de direction des collèges

Coordinateur
Jean-Michel Mantion

Durée 2 jours en présentiel

Effectif 25 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- 28 et 29 mars 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Il s'agit ici de comprendre le fonctionnement global de la personne avec autisme, de connaître les outils d'évaluation et de pouvoir accompagner les équipes enseignantes sur le terrain. Le but est de permettre au psychologue d'être une personne ressource.

- Connaître et comprendre les particularités de fonctionnement des Troubles du spectre autistique ;
- Informer sur les méthodes d'accompagnement recommandées par l'HAS ;
- Découvrir les outils d'évaluation ;
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des TSA ;
- Découvrir les aménagements et outils de communication alternatifs ;

PROGRAMME

- Journée 1 :
  Présentation des TSA (caractéristiques ; approches neurobiologiques, génétiques et développementales ; fonctionnement cognitif ; communication) ;
- Journée 2 :
  Présentation des méthodes d'accompagnement ; fonctionnement sensoriel) ;
- Journée 3 :
  Suite des méthodes d'accompagnement ; Présentation des outils d'évaluation.

INFOS

Publics concernés

Psychologue scolaire
Psychologue du médico-social et du sanitaire

Coordinatrice

Adélaïde Boukeras

Durée 3 jours

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 25, 26 et 27 janvier 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Besoins des enfants et adolescents sourds avec des troubles associés : analyse et réponses adaptées

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le handicap rare.
- Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.
- Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.
- Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.
- Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.

PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Vignettes cliniques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de situations.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés.
Éducateurs. Orthophonistes.
Autres professionnels
du secteur médico-social.

Coordinatrice

Anne Vanbrugghe

Durée 5 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- Dates à venir

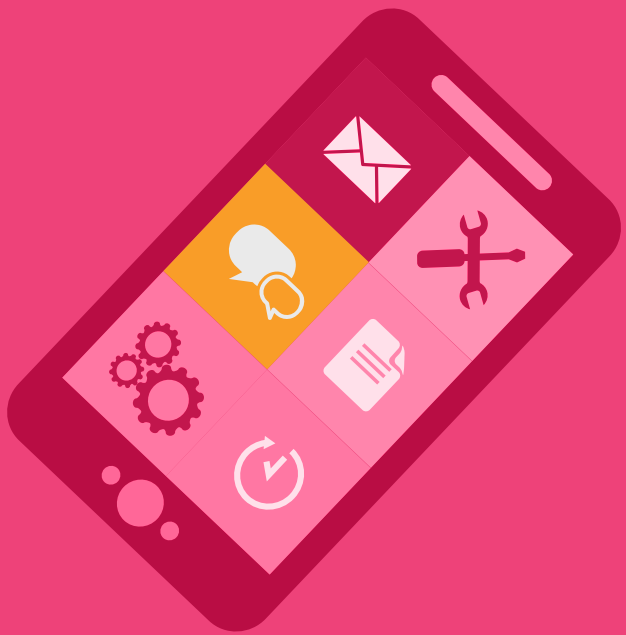
Tarifs

- Tarif 1 : 440 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 840 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr



Outils
et accessibilité **numérique**

INS HEA

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre autistique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels PC et applications tablettes pour élèves avec troubles du spectre autistique) semblant pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection.
- S'approprier les logiciels et les applications.

PROGRAMME

- Présentation du handicap et explicitation du choix des tablettes numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications.

INFOS

Publics concernés

Professionnels travaillant avec des élèves avec troubles du spectre autistique (enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes…)

Coordinateurs

Philippe Garnier

Durée

12 heures sur une période de 2 semaines

Effectif

15 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- du 16 au 29 mai 2022

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INS HEA

Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et savoir utiliser des logiciels, des applications sur tablettes, intéressants par rapport à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Réfléchir aux critères de sélection d'outils numériques en fonction des besoins éducatifs particuliers des élèves, en apprécier les intérêts et les limites.
- Savoir créer des activités pédagogiques adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves, utilisant des outils numériques.
- Savoir organiser une individualisation du travail et favoriser l'inclusion scolaire grâce aux outils numériques.

PROGRAMME

- Présentation d'outils numériques (sites Internet, logiciels, applications sur tablettes…).
- Prise en main de ces outils numériques.
- Élaboration de stratégies et activités pédagogiques adaptées utilisant des ressources numériques.

INFOS

Publics concernés
Enseignants d'Ulis, enseignants non spécialisés du primaire et du secondaire.

Coordinateurs
Philippe Garnier
Mathieu Muratet

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSHEA

Dates
- 23 et 24 juin 2022 - 9h/16h

Tarifs
- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Traitement de texte et adaptation gros caractères

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir structurer un document à l'aide des outils de traitement de texte pour automatiser le travail d'adaptation de documents pédagogiques pour des élèves déficients visuels.
- Connaître les critères d'adaptation d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer et utiliser un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Connaître les outils du traitement pour automatiser l'adaptation d'un document texte en braille numérique pour un élève non-voyant.

PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux Dirigés de réalisation et d'utilisation des styles de Word.
- Travaux Dirigés de réalisation de modèles de document, permettant d'automatiser le travail de mise en forme d'une adaptation.
- Présentation et réalisation de macro permettant d'automatiser certaines tâches d'adaptation d'un document en braille numérique.
- Présentation des différents types d'adaptation réalisable avec un document structuré.

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.

Coordinateur
Pascal brunet

Durée 1 jour

Effectif 15 personnes

Lieu INSHEA
ou délocalisé

Date

- 24 janvier 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir présenter et utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Savoir utiliser un modèle de document pour adapter des ressources pédagogiques.
- Savoir réaliser une navigation simplifiée dans un document adapté (sommaire automatique, hyperliens pagination etc.).
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Connaître et savoir utiliser des outils permettant de produire des documents pédagogiques adaptés sur papier ou numériques (PDF, ePub et Daisy).

PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux pratiques de réalisation de modèles de document, de navigation simplifiée pour une production de ressources pédagogiques adaptées.
- Présentation d'outils et de procédure de production de livres Daisy et ePub.
- Travaux pratiques de production de livres numériques.
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Présentation et comparaison de l'accessibilité des différents lecteurs de livre numérique (tablette et PC) pour des personnes déficientes visuelles.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.

Coordinateur
Pascal brunet

Durée 2 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSHEA
ou délocalisé

Dates

- 25 et 26 janvier 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

La production de dessin en relief adapté et informatique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités de l'accès aux documents imagés par les personnes porteuses d'une déficience visuelle.
- Connaître une méthodologie de choix et/ou d'adaptation de ces documents.
- Connaître les outils et techniques permettant de réaliser ces tâches.
- Acquérir une méthode de conception de dessins spécifiques pour les personnes porteuses d'une déficience visuelle.

PROGRAMME

- Apports de connaissances relatives à la lecture tactile de documents graphiques, aux critères d'accessibilité des documents.
- Travaux pratiques de transcription de documents types, à l'aide de logiciels de Dessin assisté par ordinateur (DAO).

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés, éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels, professeurs des écoles, professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels, professeurs CAEGA-DV, professionnels SAAAIS, parents d'enfants déficients visuels, chargés de mission handicap, AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels

Coordinatrice
Annie Tromeur

Durée 5 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSHEA
ou délocalisé

Dates

- du 13 au 17 juin 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 550 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1 050 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Word accessible

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents Word accessibles.

PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel Microsoft Word.

INFOS

Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico social ayant le niveau B2I minimum (ou équivalent) et la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de Word

Coordinateur
Pascal Brunet

Durée 2 jours

Effectif 10 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- 14 et 15 mars 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Powerpoint accessible

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents Powerpoint accessibles.

PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel Powerpoint.

INFOS

Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico social ayant le niveau B2I minimum (ou équivalent) et la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de Powerpoint

Coordinateur
Pascal Brunet

Durée 2 jours

Effectif 10 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- 21 et 22 mars 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Contribuer de manière accessible sur le web

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de contribuer de manière accessible à un site web ou espace de e-learning.

PROGRAMME

- Comprendre la problématique de l'accessibilité.
- Les bonnes pratiques d'écriture.
- Le respect des normes.
- Approche pratique
- Mise en pratique de la contribution accessible.

INFOS

Publics concernés

Webmestre, contributeurs éditoriaux de l'Éducation nationale ou de la fonction publique et du secteur médico social

Coordinateur
Pascal Brunet

Durée 1 jours

Effectif 10 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- 29 mars 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

La mise en accessibilité des vidéos. Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Présenter et définir l'accessibilité numérique et l'accessibilité des contenus ainsi que les principes fondamentaux qui en découlent.
- Présenter les publics bénéficiaires d'un contenu audiovisuel accessible dans un contexte numérique multimédia.
- Connaître les alternatives et présenter certains outils disponibles pour rendre accessible un contenu audiovisuel dans un contexte multimédia.
- Connaître les niveaux d'accessibilité d'un contenu audiovisuel.

PROGRAMME

- Développer 4 modules en vidéo pour le *e- learning* (4 vidéos animées).

MÉTHODOLOGIE

- Modules à distance et quiz.

INFOS

Publics concernés

Personnels travaillant dans la communication institutionnelle, l'enseignement, l'enseignement supérieur, la formation continue...

Profils : ingénieur pédagogique et multimédia, chef de projet multimédia, chargé de communication, animateur de communauté virtuelle, réalisateur audiovisuel et multimédia, enseignant, formateur...

Coordinateur
Tangi Le Tallec

Durée 3 heures

Effectif 30 personnes

Lieu E-learning
en asynchone

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels ordinateur et applications tablettes pour élèves avec troubles moteurs ou une dyspraxie) pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection des logiciels.
- S'approprier les logiciels et les applications, avoir une idée de l'utilisation de ces logiciels avec des enfants dyspraxiques et avec troubles moteurs.

PROGRAMME

- Présentation besoins éducatifs particuliers liés au handicap et explicitation du choix des outils numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications chez soi avec l'aide de tutoriels et d'une aide du formateur par l'intermédiaire de forum internet.

MÉTHODOLOGIE

- Formation intégralement en ligne, en asynchrone, chacun se connectant quand il le souhaite et travaillant à son rythme
- Capsules vidéos, captures d'écran de logiciels et d'applications.
- Quiz
- Echanges en asynchrone par le biais de forum avec le formateur et entre stagiaires
- Liens internet vers des témoignages de professionnels, de parents et des exemples de pratiques

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Professionnels (ou des parents, aidants) travaillant avec des élèves avec des troubles moteurs ou une dyspraxie (enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes…).

Coordinateur
Philippe Garnier

Durée 20 heures en asynchrone sur une période de 15 jours

Effectif 50 personnes

Lieu E-learning en asynchrone

Dates

- du 25 avril au 7 mai 2022

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels.

La réglementation sur l'accessibilité numérique

PRÉSENTATION

Cette demi-journée de formation propose de découvrir la réglementation en vigueur dans le domaine de l'accessibilité numérique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître la réglementation et son référentiel.

PROGRAMME

- Comment une personne en situation de handicap utilise-t-elle un ordinateur.
- Rappel les premières mesures en faveur de l'accessibilité.
- Comparaison entre les différentes réglementations, au niveau international, européen et français.
- Présentation des différents labels existants.
- Présentation du RGAA.

INFOS

Publics concernés

Tous les publics.

Coordinateur

Pascal Brunet

Durée 3 heures

Effectif 12 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 10 janvier 2022 - 9h30/12h30

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Amélioration des pratiques **professionnelles**

INS HEA

Lire et écrire en braille intégral

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir une maîtrise courante de l'écriture et une aisance de lecture visuelle en braille intégral.
- Disposer de connaissances et de compétences matérielles et pédagogiques relatives à la lecture et à l'écriture du braille.
- Découvrir et pratiquer différents types de matériels en rapport avec le braille.

PROGRAMME

- Découverte et initiation au braille intégral.
- Mise en situation lors de travaux pratiques de lecture et écriture à la Perkins.
- Formation individualisée prenant en compte les besoins de chaque stagiaire et la dynamique de groupe.
- Réalisation et correction de travaux en présentiel et à distance sur une journée.

INFOS

Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels, professeurs des écoles spécialisés, professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels, AESH, professionnels S3AIS, parents d'enfants déficients visuels, personnels de musée chargés d'accessibilité, professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.

Coordinatrice
Anne Chotin

Durée 3 jours + 1 jour en E-learning

Effectif 15 personnes

Lieu INSHEA, Suresnes

Dates

- du 15 au 17 novembre 2021 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 430 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 830 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pratiquer le braille abrégé.
- Connaître et pratiquer le principe des assemblages.
- Avoir des notions des symboles et des règles de dérivation.
- Pratiquer le braille mathématique niveau collège.

PROGRAMME

- Consolidation et approfondissement du niveau pour un public maîtrisant le braille intégral.
- Initiation et éléments de didactique du braille abrégé (mots abrégés par un seul signe et assemblages).
- Initiation au braille mathématique.
- Exercices pratiques visant l'autonomie.
- Pédagogie individualisée répondant aux besoins de chacun mais en établissant une dynamique de groupe (réalisations collectives).

INFOS

Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles spécialisés. Professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels. AVS. Professionnels S3AIS. Parents d'enfants déficients visuels. Personnels de musée chargés d'accessibilité. Professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.

Coordinatrice

Anne Chotin

Durée 3 jours + 1 jour en E-learning

Effectif 15 personnes

Lieu INSHEA, Suresnes

Dates

- du 8 au 10 décembre 2021 - 9h/16h
- ou du 7 au 9 février 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 330 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 630 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Différenciation pédagogique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Ce dispositif de formation comprend deux volets : un volet « Accompagnement pédagogique » et un volet « Analyse de pratiques professionnelles réflexive » (en référence aux travaux de Suzanne Nadot).

- Construire une réflexion accompagnée sur ses pratiques pédagogiques.
- Connaître et expérimenter un éventail de démarches et d'outils adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Savoir mutualiser ses ressources pour réaliser un travail en équipe pédagogique.

PROGRAMME

Pratiques professionnelles

- Analyse des situations d'enseignement
- Élaboration et expérimentation de séances
- Observation de situations d'apprentissage

Apports théoriques en fonction des besoins

- Éléments de définition : différenciation pédagogique, adaptation.
- Identification des besoins éducatifs particuliers, en fonction des caractéristiques des élèves (troubles cognitifs, fatigue…) et des caractéristiques du cadre d'apprentissage (inclusion individuelle, Ulis, UE).
- Modalités de la différenciation pédagogique : parcours, environnement de travail, matériel, supports, consignes, étayage, groupement d'élèves…
- Différenciation de l'évaluation, évaluation formative et auto évaluation, évaluation sommative.
- Questions autour du partenariat avec les professionnels de santé.

INFOS

Publics concernés
Enseignants du premier ou second degré.

Coordinatrices
Christine Bataille
et Marie-Anne Sandrin-Bui

Durée 6 demi-journées de 3 h ou 3 journées de 6 h réparties sur l'année

Effectif 20 personnes

Lieu En distanciel uniquement si les conditions sanitaires l'exigent (sur demande)

Dates

- Nous contacter

Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège inclusif

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Accompagner les collèges et leurs équipes dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive.
- Connaître le rôle des partenaires dans le suivi des élèves à BEP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant un accompagnement de qualité.
- Mettre en place les missions de personne ressource ASH au sein d'un établissement scolaire (Sur quel financement ? Comment le formaliser ?)
- Mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées.

PROGRAMME

- Analyse du cadre juridique relatif à la scolarisation des élèves à BEP au collège (en lien avec la réforme du collège).
- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collège, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Analyse des difficultés de la scolarisation des élèves à BEP au collège afin de les dépasser.
- Élaboration de la fiche de poste de la personne ressource ASH.
- Présentation des outils et des partenaires permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille au collège.
- Apports sur la formation continue de la personne ressource ASH.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du second degré spécialisé ou non, coordonnateurs d'Ulis, chefs d'établissement, directeurs adjoints chargés de Segpa, CPE, Copsy, infirmier(ère) de l'Éducation nationale

Coordinateur
Jean-Michel Mantion

Durée 2 jours

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 10 et 11 février 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 :200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques réflexive avec des élèves en situation de handicap et/ou malades

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Construire une réflexion accompagnée sur ses pratiques pédagogiques.
- Connaître et expérimenter un éventail de démarches et d'outils adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Savoir mutualiser ses ressources pour réaliser un travail en équipe pédagogique.
- Développer des compétences d'analyse de pratiques réflexive sur des situations professionnelles complexes.
- Développer sa capacité à réfléchir en groupe.
- Développer ses capacités à gérer des situations professionnelles nouvelles ou imprévues.

PROGRAMME

- Analyse et partage de documents professionnels (projets d'élèves, projets de classe, progression pédagogiques, préparations de séances, travaux d'élèves, outils d'évaluation…).
- Analyse de démarches de différenciation et d'individualisation pédagogique.
- Selon les possibilités, observation en classe.
- Conseil pédagogique.

INFOS

Publics concernés

Enseignants en milieu ordinaire accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante, enseignants spécialisés, des 1er et 2nd degrés, AESH/AVS, Atsem accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante.

Coordinatrices

Christine Bataille et
Marie-Anne Sandrin-Bui

Durée 6 demi-journées de 3 heures ou 3 journées de 6 heures réparties sur l'année

Effectif 10 à 15 personnes

Lieu En distanciel uniquement si les conditions sanitaires l'exigent (sur demande)

Dates

- Nous contacter

Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Musique et autisme

Formation en partenariat avec l'**association MESH** (Musique et situations de handicap).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux situer les « autismes » et l'état actuel des connaissances sur ce syndrome.
- Comprendre le rapport de la personne autiste au monde environnant.
- Développer des compétences spécifiques dans le domaine de l'enseignement musical auprès d'élèves ayant des troubles autistiques.
- Identifier les aménagements psychologiques, ergonomiques et pédagogiques nécessaires aux pratiques musicales avec ce type d'élèves et construire des outils pédagogiques adaptés.

PROGRAMME

- **Jour 1 : Présentation générale des « autismes »**
  - Vers une définition de l'autisme.
  - Repères historiques et législatifs.
  - Le fonctionnement autistique.
  - Les différentes approches éducatives.
- **Jour 2 : Autismes et pratiques musicales**
  - Analyse du rapport qu'entretient la personne autiste avec le monde sonore et l'objet musical.
  - Incidence des troubles de la communication et de la socialisation sur la pratique musicale.
  - L'inclusion d'un élève autiste au sein des pratiques collectives : quelles adaptations ?
  - Concevoir et mettre en œuvre un projet musical adapté pour les élèves autistes : quels objectifs, quels contenus, quels dispositifs mettre en œuvre ?
- **Jour 3 : Analyses de pratique**

Organisée à distance temporelle de la première session, cette troisième journée permettra aux stagiaires de « mettre à l'épreuve » durant l'intersession les pistes de travail dégagées lors des deux premières journées. A partir de situations professionnelles apportées par les participants, cette journée permettra de :

- Analyser les dimensions pédagogiques de la situation présentée : contexte, profil du ou des élèves, projet, cadre, contenu de séances.
- Explorer et co-élaborer de nouvelles pistes pédagogiques adaptées au profil cognitif du ou des élèves avec autisme.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel de la musique exerçant auprès de personnes présentant des troubles envahissants du développement.

Coordinatrice

Anne Vanbrugghe

Durée 2 jours + 1 jour à distance (total : 18 h)

Effectif 20 personnes

Lieu INSHEA
Philharmonie de Paris (75)

Dates

Module 1 :
- 1er, 2 et 3 décembre 2021 - 9h/16h

Module 2 :
- du 19 au 20 mai 2022

Tarifs

- Établissement : 450 euros
- Individuel : 300 euros

Repérer les difficultés et/ou troubles de l'entrée dans l'écrit

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux appréhender les troubles du langage écrit et la diversité des parcours développementaux.
- Apprendre à utiliser des tests de repérage de difficulté chez les élèves en cours d'acquisition de la lecture.
- Réfléchir aux propositions d'aménagement.

PROGRAMME

- L'entrée dans l'écrit : les principales activités cérébrales mises en jeu dans l'acquisition de la lecture, rappel des étapes développementales et des enjeux.
- Les troubles spécifiques des apprentissages : définition (introduction aux troubles dys : de quoi parle-t-on ?), difficultés communes à tous les dys, le cas de la dyslexie.
- Présentation de l'OURA LEC/CP
- Présentation du ROC

INFOS

Publics concernés

Enseignants en milieu ordinaire accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante, enseignants spécialisés, des 1er et 2nd degrés, AESH/AVS, Atsem accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante.

Coordinatrice
Karine Martel

Durée 1 jour

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 4 février 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Connaissance des **publics**

INS HEA

Dysphasie, mieux Connaître pour mieux agir
Trouble spécifique du langage oral, durable et persistant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral pour mettre en place des activités de repérage et de prévention le plus tôt possible.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager des documents pédagogiques pour un enfant dysphasique.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche, et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dysphasie.
- Étude de cas : à partir de vidéos, analyser le langage et faire des propositions de remédiation.
- À partir de documents recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordinatrice

Miléna Riva

Durée 1 jour

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 9 décembre 2021 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Dyslexie, mieux Connaître pour mieux agir
Trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit pour mieux comprendre la dyslexie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'enseignement et l'action pédagogique pour un enfant dyslexique.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyslexie.
- Envisager l'adaptation des documents pour les rendre accessibles ; recenser les aides aux apprentissages des élèves dyslexiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, et d'outils techniques à privilégier.
- Étude de cas.

INFOS

Publics concernés
Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordinatrice
Miléna Riva

Durée 1 jour

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates
- 25 novembre 2021 - 9h30/16h30

Tarifs
- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Dyspraxie, mieux Connaître pour mieux agir
Trouble spécifique de la coordination motrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement des praxies et comprendre les difficultés liées à la dyspraxie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'apprentissages pour un enfant dyspraxique.
- Acquérir une démarche éclairée sur les outils informatiques.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyspraxie.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.
- Manipuler des logiciels afin d'en déterminer les intérêts et les limites.

INFOS

Publics concernés
Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordinatrice
Miléna Riva

Durée
1 jour

Effectif
15 personnes

Lieu
E-learning

Dates
- 16 décembre 2021 - 9h30/16h30

Tarifs
- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Dysorthographie, mythe ou réalité ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit,
- Connaître le rôle des différents partenaires dans le diagnostic et la prise en charge,
- Acquérir des observables pédagogiques pour prendre en compte les besoins de l'élève,
- Analyser la tâche pour adapter les supports d'apprentissage.

PROGRAMME

- La dysorthographie est de plus en plus évoquée lors de difficultés d'apprentissage. On sait qu'une bonne orthographe est nécessaire pour l'insertion professionnelle. Que nous apprennent les sciences cognitives sur l'apprentissage de l'orthographe ? Le terme dysorthographie est-il toujours approprié ?
- Apports législatifs sur le diagnostic,
- Apports de la recherche sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit,
- Entre didactique et pédagogie quelles sont les pistes.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques.

Coordinatrice

Miléna Riva

Durée 3 heures

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 2 décembre 2021 - 13h à 16h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser ses connaissances des modèles et des pratiques dans le champ de la santé, de l'éducation et du social sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent.
- Procéder à une identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Proposer une méthodologie pour élaborer des réponses pour l'accompagnement et la scolarisation de l'élève.
- Répondre, dans le cadre de la coopération et dans son domaine professionnel, aux besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents instables.

PROGRAMME

- Rappel des concepts et modèles scientifiques (médicaux, psychologiques, sociologiques, pédagogiques, culturels, juridiques) des troubles du comportement.
- Analyse, diagnostics et différenciation des manifestations comportementales.
- Identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Démarche méthodologique des réponses pour l'accompagnement de l'élève et sa scolarisation.

- Présentation de contenus, connaissances et actualités (powerpoint, vidéos, documents).
- Échanges, analyses, partages, travail sur dossiers.
- synthèse et évaluation.

INFOS

Publics concernés

Chefs d'établissements, directeurs d'école, enseignants spécialisés (Segpa, Itep, Rased) ou non, psychologues, médecins de santé scolaire, professionnels de l'action sociale et médico-sociale

Coordinateur
Jérémie Zytnicki

Durée 2 jours

Effectif 20-25 personnes

Lieu INSHEA

Dates

- 23 et 24 mai 2022

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sensibilisation aux HPI

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Journée de sensibilisation aux Hauts-Potentiels Intellectuels : mieux comprendre pour mieux accompagner

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socio-émotionnel des personnes présentant un haut potentiel intellectuel
- Adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques professionnelles

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentation power-point
- Échange et partage d'expérience
- Bibliographie

INFOS

Publics concernés

Professionnels de l'Éducation Nationale
Professionnels Paramédicaux

Coordinatrice

Adélaïde Boukéras

Durée

1 jour

Effectif

20 personnes maximum

Lieu

E-learning

Dates

- 14 janvier 2022- 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sensibilisation à la déficience intellectuelle : comprendre pour mieux accompagner

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Journée de sensibilisation aux élèves présentant une déficience intellectuelle : comprendre et intervenir

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socio-émotionnel des personnes présentant une déficience intellectuelle
- Adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques et gestes professionnels

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentation power-point
- Échange et partage d'expérience
- Bibliographie

INFOS

Publics concernés

Professionnels de l'Éducation Nationale
Professionnels Paramédicaux

Coordinatrice

Adélaïde Boukéras

Durée

1 jour

Effectif

20 personnes maximum

Lieu

E-learning

Dates

- 3 décembre 2021- 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sensibilisation aux troubles du spectre autistique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Informer les participants sur les Troubles du spectre autistique (TSA) et les prises en charge.
- Mieux comprendre le fonctionnement de la personne avec troubles du spectre autistique.
- Informer les participants sur les méthodes cognitivo-comportementales.
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des troubles du spectre autistique.
- Découvrir les aménagements et outils et alternatifs de communication.
- Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement pour la personne avec troubles du spectre autistique.

PROGRAMME

- Apports théoriques sur les spécificités des TSA.
- Partage d'expériences.
- Diffusion de vidéos et de photos.

INFOS

Publics concernés

Personnel enseignant, AVS, personnel médico-social, enseignants spécialisés ou non spécialisés, professionnels du médico social, Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)

Coordinatrice
Adélaïde Boukeras

Durée 3 jours

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 14 au 16 mars 2022- 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Modes de communication enfants à BEP (orale, écrite, gestuelle, pictographique)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les points d'appui et conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication, en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.
- Connaître les différents moyens de communication (augmentatifs ou alternatifs).
- Cerner les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens de communication humaine et leur adaptation à différents publics.

PROGRAMME

- Les universaux de la communication, éléments de sociolinguistique et de psycholinguistique développementale (les apports des recherches en développement du langage chez l'enfant et en didactique des langues sur la conception des situations d'apprentissage adaptées à des besoins particuliers).
- Communication linguistique, paralinguistique : l'intercompréhension (l'oral/l'écrit/le geste/l'icône).
- Modes et outils de communication alternatifs ou augmentatifs.
- Stratégies de communication : communication pictographique et supports iconographiques (schémas et cartes heuristiques).

INFOS

Publics concernés

Enseignant(e), éducateur(trice), professionnel de crèche, ou de centre de loisirs, assistant(e) d'éducation, professionnel du secteur sanitaire, médico-social, parent d'élève, professionnel de la santé.

Coordinatrice
Anne Vanbrugghe

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSHEA ou délocalisée

Dates

- Dates à venir

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Modes de communication adultes à BEP (orale, écrite, gestuelle, pictographique)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les points d'appui et conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication, en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.
- Connaître les différents moyens de communication (augmentatifs ou alternatifs).
- Cerner/ comprendre ? les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens et outils de communication humaine et leur adaptation à différents publics.

PROGRAMME

- Les universaux de la communication, éléments de sociolinguistique et de psycholinguistique développementale (les apports des recherches en développement du langage chez l'enfant et en didactique des langues sur la conception des situations d'apprentissage adaptées à des besoins particuliers)
- Communication linguistique, paralinguistique : l'intercompréhension (l'oral/l'écrit/le geste/l'icône)
- Modes et outils de communication alternatifs ou augmentatifs
- Stratégies de communication : communication pictographique et supports iconographiques (schémas et cartes heuristiques)

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice
Anne Vanbrugghe

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSHEA ou délocalisé

Dates

- Dates à venir

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Histoire des classifications et de la scolarisation de l'autisme, diversité des parcours

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur l'histoire de l'autisme, et le cas de la France qui s'est tenu à l'écart du consensus international en termes de classification et prise en charge.
- Identifier la diversité des profils et des parcours des personnes autistes, en milieu ordinaire et spécifique.

PROGRAMME

- Évolution de la classification nord-américaine (le DSM) au sujet de l'autisme, de son entrée dans le manuel en 1980 jusqu'à nos jours. Il est décrit comment la symptomatologie autistique a évolué, ainsi que la conception de l'autisme passant d'une dimension catégorielle à dimensionnelle.
- Évolution de la classification internationale (la CIM) au sujet de l'autisme, en accord avec le DSM.
- Évolution de la classification française (la CFTMEA), à l'écart du consensus international, catégorisant l'autisme parmi les «psychoses».
- Nous étudierons comment l'influence de la psychanalyse en France a retardé l'éducation et l'accompagnement des enfants autistes, qui étaient initialement considérés comme des objets de soin n'étant pas en capacité de recevoir une éducation. Étude du combat des associations de parents d'enfants autistes qui ont permis de faire avancer la situation en France à partir des années 90, relayés dans les années 2000 par les personnes autistes elles-mêmes qui ont fait entendre leurs voix.
- Enfin, analyse des profils et parcours de personnes autistes, afin d'en saisir la diversité.

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice

Julie Dachez

Durée

3 heures

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning

Dates

- 13 octobre 2021 - 13h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels...

Avis et revendications de la communauté autiste

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les revendications des militants autistes, en France et ailleurs.

PROGRAMME

- Tour d'horizon d'expressions autistiques engagées, verbales ou non (discours de Jim Sinclair, poèmes de Babouillec, vidéo d'Amanda Baggs) ;
- Identification des collectifs de personnes autistes en France, de leurs revendications et leurs luttes ;
- Définition de la neurodiversité.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Cours à distance composé de :
- Vidéos théoriques
- Quizz d'auto-évaluation
- Visionnage et analyse de vidéos, lecture et analyse de documents
- Classe virtuelle

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice
Julie Dachez

Durée 3 heures

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 17 novembre 2021 - 13h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels…

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Autisme et scolarité (niveau collège, lycée)

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement autistique.
- Savoir mettre en place des aménagements tels que la structuration de l'espace (la classe et le bureau de l'élève) du temps et des activités; l'utilisation de supports visuels; l'adaptation du mode de communication; l'explicitation des consignes.

PROGRAMME

- Point sur l'histoire de l'autisme, du soin à l'éducation ;
- Étude de l'étiologie de l'autisme, et de ses caractéristiques ;
- Étude des facteurs de réussite et adaptations nécessaires aux personnes autistes.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Cours à distance composé de :
- Vidéos théoriques
- Quizz d'auto-évaluation
- Visionnage et analyse de reportages
- Lecture et analyse de documents
- Classe virtuelle

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice

Julie Dachez

Durée

6 heures

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning

Dates

- 8 décembre 2021 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels…

« Vis ma vie de Dys »

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibiliser aux difficultés scolaires des élèves « dys ».
- Réfléchir aux adaptations scolaires.

PROGRAMME

- Découverte de 3 grands troubles :

La dyspraxie
- Définition du trouble et caractéristiques
- Jeux de rôle, mise en situation
- Échanges autour des aides et compensations

La dyslexie
- Définition du trouble et caractéristiques
- Jeux de rôle
- Échanges autour des aides et compensations

Les troubles de l'attention
- Définition du trouble et caractéristiques
- Jeux de rôle, mise en situation
- Échanges autour des aides et compensations
- Il est attendu une participation active de chaque participant.

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice
Corinne Truffier

Durée 3 heures

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 24 novembre 2021 - 13h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels…

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Le TDA/H : définition, repérage, adaptations

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le développement normal de l'attention et des fonctions exécutives
- Comprendre les dysfonctionnements neurodéveloppementaux en jeux dans le TDA/H
- Savoir repérer les signes d'alerte d'un trouble attentionnel en classe
- Savoir différencier la notion de surcharge cognitive et la notion de trouble attentionnel et aménager les supports pour l'éviter
- Pouvoir proposer des aménagements pédagogiques adaptés
- Pouvoir proposer des moyens de mobilisation de l'attention en classe et des remédiations si besoin.

PROGRAMME

- Développement de l'attention et des fonctions exécutives
- Situer le TDA/H au sein des troubles neurodéveloppementaux
- Repérage en classe
- Caractéristiques cliniques et études de cas
- Aménagements pédagogiques
- Neuro-éducation et remédiations.

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)

Coordinatrice

Miléna Riva

Durée

6 heures

Effectif

30 personnes

Lieu

E-learning

Dates

- 13 janvier 2022 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels…

Faciliter et **accompagner** l'insertion **professionnelle**

INS HEA

Formation référent handicap de l'enseignement supérieur

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les enjeux de la poursuite d'études et des parcours des jeunes en situation de handicap,
- Connaître et se repérer dans le cadre législatif et réglementaire relatif aux étudiants en situation de handicap,
- Acquérir des connaissances sur le rôle et la posture de référent et s'interroger sur son inscription dans l'organisation de l'établissement,
- Identifier les acteurs du handicap pour travailler en partenariat et en réseau,
- Savoir repérer et utiliser les outils existants.

PROGRAMME

- Présentation du contexte : les parcours et la poursuite d'études des étudiants en situation de handicap,
- Représentations des étudiants en situation de handicap et de l'enseignement supérieur,
- Notions liées au handicap : définitions, représentations ; compensation, accessibilité, aménagements raisonnables ; évaluation des besoins ; aménagements pédagogiques et aux examens,
- Connaissance des situations de handicap, identification des besoins éducatifs particuliers,
- Réglementation actuelle et évolution en cours,
- Travail en réseau et en partenariat avec les différents acteurs,
- Mises en situation à partir de situation d'étudiant, utilisation d'outils d'évaluation,
- Études de cas sur des politiques d'établissements, qu'est-ce qu'un environnement accessible ?
- Présentation des missions du référent.

INFOS

Publics concernés

Personnels enseignants ou administratifs débutant une fonction de référent handicap d'un établissement d'enseignement supérieur.

Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre Toubhans et Julie Dachez

Durée 2 jours

Effectif 10 personnes

Lieu INSHEA ou délocalisé

Dates

- Dates à venir

Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Comment recruter et *manager* des collaborateurs en situation de handicap ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation de travail.
- Accueillir et accompagner la personne en situation de handicap.
- Identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap.
- Identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap.
- Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe…).
- Être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.
- Connaître les différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Savoir « sourcer » les candidats.
- Savoir adapter une fiche de poste.

PROGRAMME

- Représentations sociales du handicap et situation de travail : évolutions des représentations sociales du handicap, connaissances sur les différents types de handicap, les parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Accueil et accompagnement de la personne en situation de handicap : identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap, identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap. faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe…), être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.
- Contextualisation de la démarche de recrutement : présentation des différents acteurs d'aide à l'insertion, présentation des différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Mise en œuvre de la démarche de recrutement : le « sourcing », l'adaptation de la fiche de poste, l'entretien avec le candidat.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Responsables d'équipe.
Service RH.
Chargé-e-s de mission handicap, diversité.

Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre Toubhans et Julie Dachez

Durée 1 jour

Effectif 10 personnes

Lieu Hybride (e-learning ou présentiel)

Dates

- 16 novembre 2021
- ou 1er février 2022

Tarifs

E-learning :
- Tarif 1 : 100 €
- - Tarif 2 : 200 €

Présentiel :
- - Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- - Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Autisme et insertion professionnelle, premier niveau

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement autistique, et les divers profils autistiques.
- Savoir adapter son processus de recrutement aux profils autistiques.
- Savoir mettre en place des aménagements tels que la structuration de l'espace, du temps et des activités; l'utilisation de supports visuels; la mise en place d'une personne ressource; l'adaptation du mode de communication, des horaires, de l'espace sensoriel etc.

PROGRAMME

- Étude de l'étiologie de l'autisme, et de ses caractéristiques ;
- Étude des facteurs de réussite et adaptations nécessaires aux personnes autistes en contexte professionnel à partir de cas concrets.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés, formateurs, conseillers pédagogiques, scientifiques participant aux actions « Handisciences - La main à la pâte », professeurs des écoles, des collèges et lycées.

Coordinatrice
Julie Dachez

Durée 1 jour

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 2 février 2022 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Conditions générales de vente

Article 1 : **Missions de l'institut**

L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (ci-après : INSHEA) assure, outre des missions de recherche et de création de ressources pédagogiques, une mission de formation initiale et continue.
Compte tenu de ses capacités d'accueil sur son site de Suresnes, l'INSHEA peut être amené à proposer des formations sur d'autres sites.

Article 2 : Calendrier des formations

L'ensemble des formations de l'INSHEA est disponible sur son site internet à la rubrique « formation ». Il est possible de consulter et de télécharger le plan de formation continue : *http://www.inshea.fr*
Ce plan de formation est susceptible d'être modifié en cours d'année.

Article 3 : Hébergement et restauration

L'hébergement est proposé dans la limite des chambres disponibles. Les tarifs sont fixés chaque année par le Conseil d'administration. Les repas et les nuitées sont toujours facturés au stagiaire. Il lui appartient de se faire éventuellement rembourser par son employeur ou autorité de tutelle.
(Pour plus d'information : nous consulter)

Article 4 : Participation aux formations

La participation aux formations implique que les personnes inscrites possèdent les connaissances pré-requises ou y répondent par leurs compétences.
Seule la participation à l'intégralité d'une formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.

La présence d'un stagiaire est attestée par sa signature dans chacune des colonnes correspondant à chaque demi-journée de la feuille d'émargement.
L'attestation de stage est remise à l'issue du stage directement au stagiaire.

Article 5 : Documents contractuels

Les inscriptions constituent des commandes fermes et définitives sous réserve des cas d'annulation prévus aux articles 13 et 14 ci-après.
Si la demande de formation est formulée sous couvert du chef d'établissement, ce dernier transmet la demande au service formation du rectorat ou de l'inspection académique, qui valide ou non la demande et procède à l'inscription en retournant la fiche d'inscription à l'INSHEA.
Pour les demandeurs individuels, il convient d'adresser la fiche d'inscription au service de la formation de l'INSHEA, accompagnée du règlement.
Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par le demandeur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente, qui prévalent sur tout autre document du demandeur, et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

Article 6 : Modification des conditions de formation

L'INSHEA se réserve le droit d'apporter à tout moment les modifications qu'il jugerait utile à ses programmes, prestations et plannings de cours, en vue de les adapter aux participants.
Il se réserve le droit de modifier si nécessaire les intervenants programmés et d'annuler les formations prévues, dans les conditions de l'article 13.

Article 7 : Conditions de responsabilité

Dans tous les cas la responsabilité de l'INSHEA vis-à-vis du demandeur ne saurait excéder le total des sommes payées par celui-ci à l'INSHEA au titre des présentes.

Article 8 : Assurance responsabilité civile

Le demandeur s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée du stage une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs ou indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice de l'INSHEA.
Il garantit l'INSHEA contre tout recours exercé par des tiers à son encontre pour leurs agissements préjudiciables ou ceux de ses préposés.

Article 9 : Conditions financières

Les prix figurent sur le programme de chaque stage, ils ne sont pas assujettis à la TVA.
Ces prix sont forfaitaires et incluent les documents remis au stagiaire. Ils s'entendent hors frais de transport, de restauration et d'hébergement.

- Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.
- Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Ils sont fixés chaque année par le Conseil d'administration.

Article 10 : Modalités de règlement

Pour les demandeurs individuels le règlement du prix du stage, dans sa totalité, doit accompagner le retour de la fiche d'inscription.
Pour les stagiaires inscrits par l'intermédiaire d'un organisme tiers, une convention et son annexe financière fixent les conditions de règlement. En général, ce dernier est dû à réception de la facture.

Article 11 : Règlement par un Organisme paritaire collecteur agréé (OPCA)

Si le responsable de l'établissement demandeur de formation souhaite que le règlement soit émis par l'OPCA dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande ;
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ;
- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. Si l'OPCA ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au demandeur et réglé avant le début du stage.

Si l'INSHEA n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCA au premier jour de la formation, l'intégralité du coût du stage sera facturée au demandeur.

Article 12 : Délais de paiement et pénalités de retard

Le délai de paiement est de 30 jours à réception de la facture. Tout retard de paiement pourra Lorsque les sommes dues en principal ne sont pas mises en paiement à l'échéance prévue au contrat ou à l'expiration du délai de paiement, l'INSHEA a droit, sans qu'il ait à les demander, au versement des intérêts moratoires et de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant de 40 €.
Le taux des intérêts moratoires est égal au taux d'intérêt appliqué par la Banque centrale européenne à ses opérations principales de refinancement les plus récentes, en vigueur au premier jour du semestre de l'année civile au cours duquel les intérêts moratoires ont commencé à courir, majoré de huit points de pourcentage.

Article 13 : Conditions d'annulation et de report

13-1 : Annulation par le demandeur
Toute annulation, doit être communiquée par écrit. En cas d'annulation, moins de 10 jours ouvrables avant le début du stage, ou en cas d'absence du participant inscrit, le montant de la participation reste immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.
L'INSHEA autorise le demandeur à substituer au stagiaire empêché, avant le début du stage, une autre personne ayant les mêmes besoins de formation.

13-2 : Annulation par l'INSHEA
L'INSHEA se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session de formation en cas d'un nombre d'inscrits insuffisant. Les stagiaires inscrits sont prévenus au moins une semaine avant le début de la formation (sauf cas de force majeure). L'annulation ou le report doivent être clairement notifiés aux personnes inscrites.
En cas de report, la personne pourra maintenir son inscription ou se faire rembourser.

Article 14 : Garantie de participation apportée par l'INSHEA

La planification des stages est organisée pour permettre une ouverture intégrale des actions de formation prévues. Néanmoins pour des raisons de composition et d'équilibre pédagogique du groupe de stagiaires, l'INSHEA peut être amené à reporter une date d'ouverture ou à annuler une session dans les conditions de l'article 13-2 ci-dessus.

Article 15 : Règlement intérieur

Tout participant à une formation organisée par l'INSHEA est réputé avoir pris connaissance et accepter les termes du règlement intérieur de l'INSHEA, disponible sur son site Internet.

Article 16 : Propriété intellectuelle

Sauf indication contraire, l'INSHEA est propriétaire de l'ensemble des droits de propriété intellectuelle relatifs aux supports de formation distribués aux stagiaires. Aucun usage commercial de ces documents n'est autorisé sans l'accord explicite de l'INSHEA.

Article 17 : Informatique et libertés

En application de l'article 27 de la loi du 6 janvier 1978 relative à l'Informatique, aux fichiers et aux Libertés, le demandeur est informé que les données personnelles recueillies lors de son inscription à une formation sont intégrées à un fichier électronique. L'INSHEA s'engage à conserver ces données pour les seuls besoins de la formation et à des fins statistiques.
Conformément aux articles 34 et suivants de la loi précitée, le client dispose d'un droit d'accès et de rectification aux données le concernant.
Pour exercer ce droit, le demandeur doit s'adresser au correspondant Cnil de l'INSHEA par courrier : 58-60, avenue des Landes 92 150 Suresnes.

Article 18 : Attribution de juridiction

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du tribunal administratif de Cergy-Pontoise, quel que soit le siège ou la résidence du commanditaire, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie.

Article 19 : Élection de domicile

L'INSHEA élit domicile au 58/60, avenue des Landes – 92 150 Suresnes.

INS HEA

58/60 avenue des Landes
92150 Suresnes FRANCE

01 41 44 38 40

formation.continue@inshea.fr

www.inshea.fr

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ PARIS LUMIÈRES

Datadock

odpc