



Service : Centre de Ressources  
Bibliographie  
Établie par : Arlette Boileau – Annie Tromeur  
Dernière actualisation : octobre 2009

## Activités physiques et sportives et handicap auditif

GICQUEL, Patrice. **Un siècle de vélo au pays des sourds**. Paris : L'Harmattan, 2002. 250 p. (Espaces et temps du sport).

Ce livre est le témoignage d'une passion pour la pratique du vélo, qu'elle soit de compétition ou qu'elle tienne du tourisme, par une personne sourde.

HAMARD, Marie-Luce. Motricité et parole chez de jeunes déficients auditifs. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2000, n°9, p. 62-78.

Les effets sont évalués à travers l'établissement d'un bilan psychomoteur empruntant des épreuves à l'échelle de développement de Lincol-Osersky (adaptation française de B. Rogé, 1983). Elles sont centrées sur la maîtrise de la précision, la gestion de la vitesse-précision et la coordination. Le bilan langagier s'organise autour de 7 épreuves de productions orales (restitutions). Les résultats indiquent une progression dans les épreuves de psychomotricité (coordination, vitesse-précision) et du langage (reproductions plus fidèles aux modèles phonatoires de la langue). [Résumé d'auteur].

MONIN, Isabelle. Sport et surdité. [Dossier]. **Communiquer**, n°124, janvier 1996, p. 4-14.

Présentation de ce que la pratique sportive apporte à l'enfant atteint de surdité : connaissance et maîtrise de son corps, épanouissement, défoulement, communication, ouverture sur le monde culturel.

PECHILLON, Françoise, HAMARD, Marie-Luce. Surdité et expression : le corps médiateur. **Revue EPS**, mai 1998, n°271, p. 15-19.

L'analyse des méthodes rééducatives montre qu'il s'est souvent agi de faire entrer le handicapé dans le moule du valide. La plupart des jeunes déficients auditifs sont sollicités par des techniques sophistiquées qui demandent du temps, de l'énergie et de l'investissement aussi bien pour les élèves que pour les adultes les accompagnant. L'EPS, dans ces conditions, ne fait pas partie des objectifs prioritaires. Face à ce constat, la démarche des auteurs est de proposer que certaines séances d'orthophonie ou de psychomotricité cèdent un peu de place à l'éducation physique. [Résumé d'auteur.]

SEGUILLON, Didier. **De la gymnastique amorosienne au sport silencieux : le corps du jeune sourd entre orthopédie et intégration ou l'histoire d'une éducation "A corps et à cri"**. Thèse doct., Sciences et techniques des activités physiques et sportives, Bordeaux 2, 1998. 387 p.

SEGUILLON, Didier, HAMARD, Marie-Luce, PEDROSA, Raphaël. Enseigner et animer les activités physiques adaptées aux jeunes sourds et malentendants. In. VARRAY, Alain (dir.), BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.). **Enseigner et animer les activités physiques adaptées**. Paris : Revue EPS, 2001. P. 23-30.

Présentation de l'enseignement des activités physiques adaptées aux jeunes déficients auditifs de l'INJS (Institut national de jeunes sourds) de Paris.

SEGUILLON, Didier. Les pratiques adaptées aux déficients auditifs : intégration, surdité, EPS et sport. In PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). **Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale**. Paris : Revue EPS, 1995. P.166-170. (Dossiers EPS, n°23).

Présentation de l'organisation de l'éducation physique et sportive à l'INJS (Institut national de jeunes sourds) de Paris.

Surdité et activités physiques et sportives. [Dossier]. **Revue EPS**, juillet 1997, n 266, p. 25-39.  
Conditions d'accès à la pratique d'activités physiques et sportives par des déficients auditifs. Bref rappel historique sur le sport silencieux et analyses d'experts (une psychomotricienne, une orthophoniste et la présidente de la Fédération sportive des sourds de France). Présentation d'une expérience pratique en voile.