

Centre de ressources

Bibliographie établie par Thérèse Barbier
Mai 2011

**Enseignement et aide pédagogique aux élèves présentant une
déficience motrice ou un trouble de la santé évoluant sur une
longue période**

I- Connaissance du public : Handicap et maladie	2
I- 1 Handicap moteur.....	2
I- 2 Paralyse cérébrale.....	2
I- 3 Traumatisme crânien.....	3
I- 4 Enfants et adolescents malades.....	5
I- 5 Troubles des apprentissages.....	6
A- Dyspraxie.....	8
B- Dysphasie.....	9
C- Troubles du langage.....	9
I- 6 Polyhandicaps.....	10
II- La scolarisation et les adaptations pédagogiques	11
II- 1- Cadre, institutionnel et dispositifs adaptés.....	11
II-2- Tice.....	12
II- 3 Français.....	13
II- 4 Mathématiques.....	14
II- 5 EPS.....	16
II- 6 Musique.....	17
III- Textes officiels	17
IV- Revues et Sites web	20

I- Connaissance du public : Handicap et maladie

I- 1 Handicap moteur

APF / Association des paralysés de France (Paris, France). **Déficiences motrices et situations de handicaps : aspects sociaux, psychologiques, médicaux, techniques, troubles associés.** Paris : APF, 2002. 2e éd. 500 p.

L'APF (Association des paralysés de France) a fait appel à la collaboration d'une soixantaine d'auteurs issus d'associations et professionnels de santé dans le but de donner des informations simples sur les problèmes engendrés par le handicap moteur. L'existence d'un handicap a des répercussions psychologiques sur la personne et son entourage, les modalités relationnelles s'en trouvant bouleversées. Pour comprendre les atteintes qui peuvent perturber la motricité, une partie de l'ouvrage est consacrée aux déficiences motrices en général, à leurs manifestations et conséquences. Une quarantaine de maladies sont décrites.

BOURDON, Patrice. Solarisation des enfants et des jeunes en situation de handicaps moteurs : rapport au savoir et mobiles d'apprendre. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n°29, p. 137-150.

À travers une série de portraits qui pourraient paraître singuliers, nous observons, plus généralement, que les enfants et jeunes handicapés, (se) construisent une vie qui s'articule autour du handicap et que celui-ci introduit des rapports spécifiques aux objets de savoirs et aux savoirs eux-mêmes. Toutefois, lorsqu'ils sont scolarisés, ils sont confrontés, comme les autres aux logiques et pratiques de l'institution scolaire sans pour autant être comme les autres. La spécificité de cette recherche réside dans la compréhension des processus en œuvre lors de cette scolarisation, d'un point de vue plus subjectif pour l'élève sans pour autant rester dans une singularité. Est exposé ce qui a été repéré comme étant des mobiles d'apprendre et des rapports au savoir.

BRUNELLES, Pierre. **Comment vivre avec une personne atteinte d'un handicap moteur.** Paris : Josette Lyon, 2006. 195 p.

Cet ouvrage tente d'apporter des éléments de réponse à cette question « Comment vivre avec une personne atteinte d'un handicap moteur ? » Tout doit être repensé et recréé en fonction de nouvelles contraintes. En partant de situations vécues, concrètes, quotidiennes, l'auteur donne les informations qui permettront de vivre au quotidien ensemble d'une façon plus harmonieuse.

I- 2 Paralysie cérébrale

AMIEL-TISON, Claudine. **L'infirmité motrice d'origine cérébrale.** Paris : Masson, 2004. 2e éd. 318 p. (Neuropsychologie).

L'infirmité motrice cérébrale (IMOC) est la conséquence d'une lésion survenue sur un cerveau en voie de développement. Dans la première partie de l'ouvrage, on trouve des notions de base sur l'anatomie cérébrale, la physiologie de la motricité et les caractéristiques des lésions observées à la période péri-natale. La deuxième partie définit et décrit les formes cliniques. La troisième partie décrit les techniques d'examen. La quatrième partie renseigne sur les méthodes thérapeutiques et la démarche médicale conduisant aux décisions. En conclusion, des commentaires précisent des aspects particuliers, tel le témoignage d'un jeune adulte IMOC et les points de vue de plusieurs spécialistes allant de la neurogénétique à la psychanalyse.

DECLIC (Lyon, France). **Santé, soins, vie quotidienne : Mon enfant est IMC.** Lyon : Handicap international, 2008. 242 p. (Mon enfant).

Guide pratique à destination des parents qui présente tous les aspects concrets de la vie quotidienne avec un enfant IMC : santé, soins, communication, vie de famille et vie de couple.

Infirmité motrice cérébrale et infirmes moteurs cérébraux. [Dossier]. **Réadaptation**, mars 2002, n°488, p. 5-49.

Ce dossier consacré aux personnes infirmes motrices cérébrales rassemble des témoignages sur la réalité de la vie quotidienne de ces personnes, la scolarité, le travail protégé. Il présente certains établissements pour adultes et aborde le problème de la vieillesse.

Les IMC. Infirmités motrices cérébrales. [Dossier]. **Réadaptation**, juillet 2008, n°552, p. 9-50.
Ce dossier aborde toutes les questions touchant à l'infirmité motrice cérébrale de l'enfant et l'adulte.

MARQUEZ, Carolyn, DAL-PRA, Anne-Lise. **Infirmité Motrice Cérébrale (IMC). Vivre avec : les troubles cognitifs**. Paris : APF, 2008. 34 p.

L'infirmité motrice cérébrale : le handicap, les troubles cognitifs (neurovisuels, praxiques, visuo-spatiaux, de la mémoire, de l'attention, des fonctions exécutives, du langage), évaluation et réadaptation, les répercussions psychologiques et sociales.

REALE, Nathalie, TOUBERT-DUFFORT, Danièle. **Apprendre en groupe - Apprendre du groupe**. Suresnes : INS HEA, 2010. 1 DVD, 46 min.

Partagé entre regard collectif et regard individuel, l'enseignant éprouve souvent des difficultés à penser le groupe pédagogique comme un dispositif permettant, à certaines conditions, de favoriser pour les jeunes en situation de handicap, l'apprentissage par l'expérience relationnelle. À partir de situations pédagogiques de groupe, analysées par l'enseignant et par les jeunes eux-mêmes, ce film montre comment un enseignant spécialisé répond aux besoins d'autonomisation, d'échanges et d'apprentissage socio-cognitifs de ses élèves, des adolescents infirmités motrices cérébrales, scolarisés dans un centre d'éducation motrice. Nous y voyons comment, sur une année scolaire et avec un groupe classe défini, il contribue à constituer un cadre adapté, à favoriser les interactions positives, les prises de parole, les débats d'idée ou les échanges de points de vue. Ainsi l'enseignant participe-t-il à la régulation des conflits, à l'instauration de conduites d'entraide et enfin au développement des capacités réflexives des élèves.

I- 3 Traumatisme crânien

BOISSEL, Anne. Parcours scolaire après un traumatisme crânien : à propos d'un cas clinique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2009, n°46, p. 203-214.

A partir d'une étude de cas, et d'un examen de la littérature scientifique consacrée au sujet, cette contribution vise à établir que la conséquence scolaire des traumatismes crâniens est souvent importante à moyen terme. Les difficultés scolaires et comportementales apparaissent en effet souvent à distance du traumatisme, et aussi bien chez les enfants avec un traumatisme crânien sévère que modéré. Car après une montée rapide pendant la première année, la récupération atteint un plateau. Et après trois ans apparaissent fréquemment des difficultés scolaires. Cette distance entre le traumatisme et l'apparition des troubles est parfois responsable d'erreurs importantes dans les stratégies de scolarisation ou de rescolarisation adoptées, qu'il s'agit de tenter d'éviter.

CROUAIL, Alain, MARECHAL, Françoise. **Prise en charge globale de l'enfant cérébrolésé : Troubles moteurs, cognitifs et psychiques**. Paris : Masson, 2006. 170 p.

Etude de la problématique somatopsychique présentée par les enfants et adolescents handicapés moteurs confrontés à des difficultés scolaires, sociales et familiales. Les deux premiers chapitres présentent les principaux aspects des atteintes organiques et neurologiques propres à certaines lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, troubles des fonctions supérieures, dyspraxie...). Les troubles associés dans ces pathologies sont importants. Les chapitres suivants évoquent les aspects psychologiques et cognitifs des difficultés rencontrées. La réversibilité des troubles est possible dans les domaines cognitif et psychique s'il existe une prise en charge globale, thérapeutique, éducative et psychopédagogique. Des exemples en mathématiques et des cas cliniques illustrent ces possibilités d'évolution.

NOLIN, P. Dir. Les traumatismes crânio-cérébraux. [Dossier]. **ANAE / Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, septembre 2009, vol. 21, t. 5, n°101, p. 7-56.

Les traumatisés crâniens. [Dossier]. **Réadaptation**, décembre 2008, n°555, p. 7-48.

Handicap longtemps sous-estimé, le traumatisme crânien bénéficie aujourd'hui de l'attention des pouvoirs publics et l'Union Nationale des Associations de Familles de Traumatisés Crâniens vient d'élaborer avec l'Action sociale une nouvelle circulaire. Ce numéro porte une attention particulière à la scolarité des enfants et des adolescents traumatisés crâniens, sans oublier les adultes en centres de réadaptation.

Journée d'études (1 ; 2004 ; Paris, France). Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens. SARRALIE, Christian. Dir., CNEFEI / Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). Ed. / HNSM/ Hôpital national de Saint-Maurice (Saint-Maurice, France). Ed. / AFTC Ile-de-France / Association des familles de traumatisés crâniens Ile-de-France (Paris, France). Ed. La scolarisation des jeunes traumatisés crâniens. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n°29, p. 151-180.

Les caractéristiques des jeunes traumatisés crâniens impliquent les points de vue des différents professionnels impliqués dans la prise en charge des traumatisés crâniens et celui de leurs familles.

Journée d'études (2 ; 2006 ; Paris, France). Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens. SARRALIE, Christian. Dir. HNSM / Hôpital national de Saint-Maurice (Saint-Maurice, France). Ed., AFTC ILE-DE-FRANCE/ Association des familles de traumatisés crâniens Ile-de-France (Paris, France). Ed., CRFTC/ Centre ressources francilien du traumatisme crânien (Paris, France). Ed., CNEFEI/ Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). Ed. Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2006, n°35, p. 227-298.

Une approche plutôt clinique de la scolarisation des jeunes traumatisés crâniens a été donnée à cette journée. Les interventions émanent de différents spécialistes : psychologue, pédagogue, ergothérapeute, conseillère d'orientation, psychiatre, psychanalyste.

Journée d'études (3 ; 2008 ; Paris, France). **Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens**. SARRALIE, Christian. Dir. CRFTC / Centre ressources francilien du traumatisme crânien (Paris, France). Ed., HNSM / Hôpital national de Saint-Maurice. Centre ressources pour l'enfant avec lésion cérébrale acquise (Saint-Maurice, France). Ed., AFTC ILE DE FRANCE / Association des familles de traumatisés crâniens Ile-de-France (Paris, France). Ed., INS HEA / Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes, France). Ed., FSEF / Fondation santé des étudiants de France (Paris, France). Ed. Suresnes : INS HEA, 2009. 125 p. (Etudes).

Cette journée d'études a été l'occasion d'échanges autour de témoignages et d'exposés théoriques de divers acteurs intervenant dans la problématique de rescolarisation pour des jeunes avec lésions cérébrales acquises. Le thème de la scolarité a occupé le cœur des échanges : notion de parcours, de handicap invisible.

Journée d'études (4 ; 2010 ; Suresnes, France). **Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens**. SARRALIE, Christian. Dir. CRFTC / Centre ressources francilien du traumatisme crânien (Paris, France). Ed., HNSM / Hôpital national de Saint-Maurice (Saint-Maurice, France). Centre ressources pour l'enfant avec lésion cérébrale acquise (Saint-Maurice, France). Ed., AFTC ILE DE FRANCE / Association des familles de traumatisés crâniens Ile-de-France (Paris, France). Ed., INS HEA / Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes, France). Ed., FSEF / Fondation santé des étudiants de France (Paris, France). Ed. Suresnes : INS HEA, 2010. 133 p. (Etudes).

Le thème de la scolarisation est le thème central de cette journée d'étude. Les diverses contributions interrogent les finalités du retour à la scolarité et abordent les questions relatives aux notions d'identité et de rapport au handicap.

OPPENHEIM-GLUCKMAN, Hélène. **La pensée naufragée : Clinique psychopathologique des patients cérébro-lésés**. 2e éd. Paris : Economica, 2006. 229 p.

Ce livre résulte d'une double insatisfaction concernant la prise en charge des patients traumatisés crâniens et cérébro-lésés. Insatisfaction d'abord par rapport à un lien trop rigide entre lésions cérébrales et comportement. Insatisfaction ensuite par rapport à la non reconnaissance de la place des troubles cognitifs dans l'économie psychique du sujet. Après avoir décrit les trajets médicaux des patients depuis l'accident, l'auteur en trois étapes, étudie la complexité du trouble neuro-comportemental ainsi que la place et le rôle respectif de la neuropsychologie et de la psychopathologie dans la prise en charge des patients cérébro-lésés et dans le champ des savoirs ; décrit l'expérience subjective des patients (celle d'une pensée naufragée) et celle de leur proche ; analyse la méconnaissance (ou anosognosie) par certains patients de leur handicap. C'est un processus complexe dont ni la lésion cérébrale, ni le déni ne peuvent rendre compte à eux seuls. Un ouvrage qui donne de nouvelles perspectives sur la manière de comprendre, soigner et prendre en charge les personnes cérébro-lésées et qui apporte un savoir clinique de première main sur la relation cerveau psychisme.

PINON, Karine, ROY, Arnaud. Les troubles du comportement consécutifs à un traumatisme crânien. **Résurgences**, juin 2002, n° 23, p. 20-26.

Description des manifestations neuropsychologiques chez des personnes traumatisées crâniennes, les troubles du comportement. Le rôle du neuropsychologue, son champ d'intervention.

TOUBERT-DUFFORT, Danièle, FERVEUR, Christophe. Faire désemprise : à propos d'un travail groupal avec des adolescents cérébrolésés et de ses aspects paradoxaux. **Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe**, décembre 2008, n° 51, p. 105-117.

Cet article présente un travail groupal conduit dans un hôpital avec des adolescents cérébrolésés, alternant travail « autour de la voix » et groupe de parole. Il montre les difficultés venues de l'institution hospitalière pour la reconduction de ce groupe en raison des « enjeux de dépendance, conscients et préconscients, spécifiques de la prise en charge institutionnelle ».

TOUBERT-DUFFORT, Danièle. Quand l'accès au corps groupal favorise la construction identitaire des adolescents cérébrolésés. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2010, n° 50, p. 33-46.

La survenue d'un handicap ou d'une maladie cérébrale grave à l'adolescence constitue une épreuve qui bouleverse le rapport à soi et à autrui, et provoque souvent une fracture identitaire. Cependant la quête d'originalité, la volonté d'expression, la recherche d'un idéal et la capacité de mise en scène dans le corps groupal constituent la preuve d'une vitalité non détruite par la situation de handicap ou par la prégnance d'imaginaires sociaux réducteurs. Cette « créativité adolescente » permet au jeune, lorsqu'elle est soutenue et accompagnée par des tiers, de se dessaisir des introjections mortifères, d'explorer des voies de dégagement permettant la reconstruction.

I- 4 Enfants et adolescents malades

BOURDON, Patrice, ROY, Joël. **Enfants malades ou accidentés : Quand l'école va au domicile**. Paris : Delagrave, 2006. 185 p.

Les associations des PEP ont été les précurseurs dans l'organisation des services d'assistance pédagogique à domicile (SAPAD) pour les enfants et adolescents malades. Cet ouvrage, résultat d'un travail mené au sein des PEP, s'appuie sur la confrontation de points de vue différents et d'approches disciplinaires différentes. Exposition de la problématique sociale de l'enfant malade. Le projet de vie pour l'enfant ou l'adolescent en souffrance. Propositions de réponses adaptées. A la fin de l'ouvrage sont présentées quelques fiches techniques de pathologies ou affections auxquelles les intervenants sont le plus souvent confrontés.

BOURDON, Patrice, NEGUI, Maïté, ROMANO, Hélène, [et al.]. Rester un élève... à l'hôpital ou à la maison : Enjeux, dispositifs et pratiques. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, janvier 2008, n° 40, p. 177-192.

La scolarisation des élèves malades ou accidentés s'appuient sur différents dispositifs et services afin de permettre la poursuite de la scolarité « malgré » la maladie. Les enjeux de cette scolarisation sont fondamentaux tant d'un point de vue pédagogique, psychologique que social. Identifier la place et le rôle des acteurs de cet accompagnement est essentiel pour ancrer les pratiques dans une véritable professionnalisation. C'est un projet personnalisé qui se construit alors pour l'élève autour de la médecine scolaire, des enseignants, des chefs d'établissements, des familles avec l'appui des coordonnateurs Sapad ou des directeurs pédagogiques en milieu hospitalier.

Colloque (2002 ; Suresnes, France). CNEFEI / Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes, France). Ed. Evolution des missions de l'enseignant à l'hôpital. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2003, n° 21, p. 217-270

Les recommandations officielles liées à l'intégration scolaire des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé ont été progressivement mises en œuvre. Les moyens techniques se sont développés dans le contexte scolaire, les prises en charge médicales et thérapeutiques ont évolué. Quelles répercussions ont-elles eu sur les missions des enseignants de l'hôpital ? Quelques exemples de projets pédagogiques sont présentés.

COURTECUISSSE, Victor. Dr. **L'adolescent malade, ce qu'il faut savoir. Violence des secrets, secrets des violences**. Paris : A. Colin, 2006. 319 p.

Lorsqu'un adolescent est malade, quelle doit être la relation du médecin avec lui ? Une attention portée à l'adolescent dans sa globalité est nécessaire à une évaluation et un diagnostic concrets, quelles que puissent être la spécificité et l'importance de la pathologie.

DOMMERGUES, Jean-Paul, LEVERGER, Guy, RAPOPORT, Danielle. **Droit de savoir, savoir dire. L'enfant malade.** Paris : Belin, 2003. 347 p. (Naître Grandir Revenir).

Communiquer avec un enfant sur sa maladie, son pronostic, ses traitements, son hospitalisation fait surgir de nombreuses questions. Que comprend-il selon son âge, sa situation présente, son histoire ? Dans son entourage proche, parents, frères, sœurs, médecin de famille sont directement impliqués. Respecter le droit de savoir de l'enfant malade, c'est aussi réfléchir au savoir dire des adultes.

Colloque Européen (2007 ; Paris, France). **Scolariser l'enfant malade.** FG PEP / Fédération générale des associations départementales des pupilles de l'enseignement public (Créteil, France). Ed., HOPE/ Hospital organisation of pedagogues in Europe (Bruxelles, Belgique). Ed. / Comité français pour la scolarisation des enfants et adolescents atteints dans leur santé (Rueil-Malmaison, France). Ed. 2007. [non paginé].

Les nouveaux défis de l'enseignement à l'hôpital. Comment assurer la permanence du lien scolaire en prévenant la discontinuité ou en compensant la rupture ? Comment peut-on articuler l'expertise pédagogique et le projet de soin ?

A noter dans les actes du colloque :

SARRALIE, Christian. Conférence. [6 p.]

L'enseignant à l'hôpital, l'identité professionnelle, la formation des enseignants.

FGADPEP / Fédération générale des associations départementales des pupilles de l'enseignement public (Paris, France). L'assistance pédagogique à domicile en faveur des élèves malades ou accidentés. **In L'école partagée. L'accompagnement de l'enfant et de sa famille.** Marly-le-Roi : INJEP, 2002. p. 59-81.

Les jeunes malades ou accidentés ne doivent pas être exclus du système scolaire. Ils peuvent bénéficier d'une action d'accompagnement au domicile. Cette assistance contribue à la continuité du service public. La collaboration entre l'Education nationale et les associations permet de mettre en place des solutions adaptées aux besoins de chacun.

GRAINDORGE, Catherine. **Comprendre l'enfant malade : du traumatisme à la restauration psychique.** Paris : Dunod, 2005. 187 p. (Psychothérapies).

En quoi la maladie d'un enfant bouleverse-t-elle le cours du développement de l'enfant ? Quelles en sont les implications sur les relations familiales (parent, fratrie) ? La première partie aborde les interactions familiales, la place de la maladie dans notre société, le déroulement des processus de guérison, les particularités de l'adolescence. Dans la deuxième partie sont détaillées des situations cliniques variées (la très grande prématurité, l'épilepsie, les maladies à rechute, les maladies engageant le pronostic vital, le handicap, les maladies de la fratrie). Présentation de cas cliniques.

OPPENHEIM, Daniel. **Grandir avec un cancer : l'expérience vécue par l'enfant et l'adolescent.** Bruxelles : 2e éd. De Boeck, 2003. 227 p. (Oxalis).

Analyse et description de l'expérience traversée par les enfants et adolescents traités pour un cancer. Quels sont les moyens qui permettent de les aider ainsi que leur famille ? La première partie développe les spécificités de l'enfant cancéreux. La deuxième traite certaines situations difficiles (angoisse, douleur, opposition au traitement, confrontation à la mort, tentation euthanasique, les thérapies cellulaires, les cancers d'origine génétique). La troisième décrit le soutien aux familles (groupes de parents, parents et fratries en deuil). La quatrième présente l'environnement thérapeutique (la scolarité, la créativité artistique, les clowns, l'usure des soignants).

SANDRIN-BUI, Marie-Anne. Le projet d'accueil individualisé (PAI). **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2007, n°39, p. 63-64.

Le projet d'accueil individualisé est un dispositif mis en place pour permettre aux jeunes atteints de troubles de la santé de poursuivre leur scolarité en milieu ordinaire : conditions de mise en place.

TOUBERT-DUFFORT, Danièle, VIALLEFOND, Magali. Un groupe d'expression à l'hôpital. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2006, n°35, 153-164.

Cet article reprend les axes essentiels d'une recherche action conduite en 2004-2005 à l'hôpital de Margency. Il s'agissait d'utiliser un dispositif psychopédagogique d'expression pour prendre en compte les besoins éducatifs spécifiques d'enfants et adolescents confrontés à la maladie mortelle. Le groupe encadrant était constitué de Françoise Le Moil (enseignante spécialisée, référente des élèves pour l'unité d'onco-hématologie), Magali Viallefond (professeur d'éducation musicale) et Danièle Toubert (psychologue clinicienne).

I- 5 Troubles des apprentissages

Colloque de Lyon (5 ; 2008 ; Lyon, France). **Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques.** SERVICE DE REEDUCATION PEDIATRIQUE « L'ESCALE » DES HOSPICES CIVILS DE LYON (Lyon, France). Ed. / INS HEA / Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes, France). Ed. / IUFM DE LYON / Institut de formation des maîtres (Lyon, France). Ed. Suresnes : INS HEA, 2010.

Ces journées d'étude et de formation ont regroupé des chercheurs et des équipes pluridisciplinaires de terrain confrontées aux troubles cognitifs d'enfants présentant des pathologies spécifiques (dysphasies, dyslexies, dyspraxies...). Un bilan des fonctions cognitives peut orienter une prise en charge éducative. A l'inverse, en classe ou en rééducation, une action au quotidien permet de dégager une problématique d'investigation, explorée secondairement par un bilan neuropsychologique. La session introductive ouvre sur la problématique de l'enfant différent : handicap, éducation, intégration, éthique, neurosciences et l'évolution. La deuxième partie présente des outils cliniques et pédagogiques : outil informatique, pictogrammes, imagerie cérébrale, outil diagnostique, relation partenariale. La troisième partie propose une réflexion sur l'évolution des connaissances théoriques et des pratiques. La quatrième partie présente une réflexion sur la nécessité de conjuguer les approches afin de donner du sens et de la cohérence aux actions.

De même on peut consulter les actes des colloques précédents :

- Colloque (1998 ; Lyon, France). Du bilan neuropsychologique aux démarches pédagogiques. [Dossier]. **ANAE / Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, novembre 1998, n°49-50, p. 122-192.
- **Du bilan neuropsychologique aux démarches pédagogiques** (2000 ; Lyon, France). Lyon : Handicap international, 2000. 353 p.
- Du bilan neuropsychologique aux démarches pédagogiques (3 ; 2002 ; Lyon, France). **Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques.** Suresnes : Editions du Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, 2003. 182 p.
- Colloque de Lyon (4 ; 2005 ; Caluire, France). **Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques.** Suresnes : INS HEA, 2007. 209 p.

MAZEAU, Michèle. **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation.** Paris : Masson, 2005. 286 p.

Cet ouvrage est consacré à la description, à la sémiologie des troubles cognitifs chez l'enfant quelle qu'en soit l'origine : les dysphasies, les troubles de la mémoire, les déficits visuo-spatiaux, les dyspraxies et troubles des fonctions exécutives (symptôme frontal), les troubles spécifiques des apprentissages fondamentaux (lecture-écriture, calcul) et de leur répercussion sur les apprentissages. Pour chaque pathologie, la description des symptômes donne des outils diagnostiques pratiques et permet d'orienter des choix thérapeutiques et de définir les principaux axes rééducatifs et adaptations pédagogiques.

Mieux prendre en compte les troubles des apprentissages et le handicap cognitif dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. [Dossier]. **Réadaptation**, novembre 2009, n°564, p. 7-51.

Le handicap cognitif, handicap invisible, regroupe les différents troubles sous le terme « Dys ». Il a pour conséquence de compromettre l'avenir scolaire et professionnel des enfants. Cependant, les progrès de l'imagerie médicale ont permis une bonne connaissance de ces troubles. Une approche pluridisciplinaire, médicale, neuropsychologique, est indispensable pour poser un diagnostic. Les différents articles montrent que les familles, mais aussi le ministère de l'Education nationale ont un rôle à jouer. La pédagogie doit être adaptée afin de faire parvenir les élèves à poursuivre leur parcours le plus loin possible. Ce dossier présente des témoignages d'adolescents et d'adultes qui ont souffert de troubles des apprentissages. Des commentaires analysent leurs parcours scolaires et leurs conséquences pour leur devenir.

Les troubles des apprentissages. [Dossier]. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires**, juillet 2004, n°27, p. 5-124.

Ce dossier présente des questions et des expériences relatives aux troubles des apprentissages. Les contributions concernent le premier et le second degré de la scolarité, et renvoient à plusieurs disciplines. Le regard de pédagogue sur les divers problèmes posés par des élèves souffrant de troubles des apprentissages a été privilégié. Les témoignages sur la mise en œuvre d'action en application des nouveaux textes réglementaires ont été recueillis.

A- Dyspraxie

BRETON, Sylvie, LEGER, France. **Mon cerveau ne m'écoute pas : Comprendre et aider l'enfant dyspraxique**. Montréal : CHU Sainte-Justine, 2007. (CHU Sainte-Justine. Pour les parents).

Les enfants dyspraxiques souffrent d'un trouble de la planification et de la coordination des mouvements nécessaires pour réaliser une action nouvelle vers un but précis. Cet ouvrage écrit par une mère d'enfant dyspraxique et une ergothérapeute, propose une conception globale des multiples aspects du soutien à l'enfant dyspraxique. De l'annonce du diagnostic jusqu'à l'adolescence, les auteurs présentent les défis de la vie quotidienne et de l'apprentissage scolaire ainsi que des interventions de réadaptation.

DECLIC (Lyon, France). **Santé, soins, vie quotidienne : Mon enfant est dys**. Lyon : Handicap international, 2010. 115 p. (Mon enfant).

Guide pratique à destination des parents qui présente les aspects concrets de la vie quotidienne avec un enfant présentant des troubles « Dys ». On peut y trouver des reportages photos en séances de rééducation, des astuces de professionnels pour aider les enfants à affiner leurs gestes, des témoignages de parents. Quelques informations succinctes sur la scolarisation et la formation professionnelle en fin d'ouvrage.

GUILLOUX, Roselyne. L'effet domino « Dys » : Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie.

Montréal : Chenelière éducation, 2009. 80 p.

Synthèse des connaissances actuelles sur les troubles spécifiques des apprentissages. Destiné aux enseignants de la maternelle au primaire, cet ouvrage présente des outils pour repérer ces troubles et pour aménager la pédagogie une fois le diagnostic posé. L'angle de traitement choisi est celui de « l'effet domino ». Un « domino dys » fait tomber dans sa chute toute une chaîne de « dominos » : cérébral, cognitif, comportemental, scolaire, psychoaffectif, familial et psychorelationnel. Chaque trouble fait l'objet d'un chapitre dans lequel sont présentés une histoire de cas, une mise en situation permettant de comprendre ce que vit l'enfant, une description du trouble abordé, le schéma des « dominos » et un tableau récapitulatif des signes et les aménagements pédagogiques possibles.

KIRBY, Amanda, PETERS, Lynne. **100 idées pour aider les élèves dyspraxiques**. Paris : Tom Pousse, 2010. 202 p.

Cet ouvrage présente des fiches pratiques pour aider au quotidien les enfants souffrant de dyspraxie ou de troubles de l'acquisition de la coordination.

MAZEAU, Michèle, LE LOSTEC, Claire. **L'enfant dyspraxique et les apprentissages : coordonner les actions thérapeutiques et scolaires**. Paris : Elsevier Masson, 2010. 202 p. (Neuropsychologie).

Les dyspraxies sont des troubles du développement gestuel et/ou visuo-spatial dont les répercussions sociales, scolaires peuvent être sévères, envahissant le quotidien et compromettant l'avenir. Ces pathologies ont de graves conséquences sur l'ensemble des apprentissages. Cet ouvrage aborde les stratégies de remédiation et les aménagements qui doivent être présents dans les classes, en partenariat avec les enseignants. Des propositions pratiques et concrètes visant à rétablir des chances de réussite scolaire et d'épanouissement du jeune dyspraxique sont présentées. Sont rappelés tout d'abord les processus en jeu dans les apprentissages (gestuels, scolaires ou rééducatifs). Les conditions d'un véritable projet thérapeutique global, les différents aspects des accompagnements dans les apprentissages (écrire, compter, lire) sont précisés. En fin d'ouvrage, sont abordées les difficultés liées à la vie quotidienne (repas, habillement, sports, loisirs) et leur répercussion sur l'estime de soi.

PANNETIER, Evelyne. **La dyspraxie : une approche clinique et pratique**. Montréal : CHU Sainte-Justine, 2007. 123 p. (Intervenir).

La dyspraxie est un trouble neurologique qui provoque des difficultés de planification et l'exécution des séquences de mouvements pour atteindre un objectif. Cet ouvrage propose une approche simple, des exemples cliniques illustrant les grandes caractéristiques de la dyspraxie. Après l'avoir défini, il la distingue des autres pathologies du développement. Des outils d'évaluation simples pour le diagnostic et l'orientation des enfants et adolescents dyspraxiques sont proposés et les différentes étapes de la prise en charge sont décrites.

TOUATY, Eva. **Mieux repérer une dyspraxie visuo-spatiale... comprendre... adapter**. Suresnes : INS HEA, 2006. 1 DVD, 26 mn.

Présentation des adaptations nécessaires aux enfants dyspraxiques en situation d'apprentissage.

B- Dysphasie

AAD LOIRE / Association avenir dysphasie Loire (Saint-Etienne, France). **L'école face à un enfant dysphasique**. Saint-Etienne : Avenir Dysphasie Loire, 2009. 1 Cédérom.

Témoignages, réflexions, outils pour les enseignants pour les aider à favoriser l'accueil en classe des enfants et adolescents dysphasiques. Des aides et aménagements pour la classe sont proposés.

Rencontres scientifiques pour la recherche en neuropédiatrie « Docteur Van Hout » (2 ; 2006 ; Louvain, Belgique). PIERART, Bernadette. Dir., SERON, Xavier. Dir. FONDATION POUR LA RECHERCHE EN NEUROPSYCHOLOGIE PEDIATRIQUE « DOCTEUR VAN HOUT » (Louvain, Belgique). Ed. La dysphasie. [Dossier]. **ANAE / Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, septembre 2008, vol. 20, t. 4/ n°99, p. 196-249.

Les troubles spécifiques du développement du langage (TDL), de plus en plus souvent regroupés sous l'étiquette générique de dysphasies, sont des troubles du développement du langage qui ne s'inscrivent dans aucun syndrome clairement identifié à ce jour. L'identification des déterminants des dysphasies constitue encore aujourd'hui un défi intellectuel. Ce dossier débute avec les hypothèses étiologiques, affine la sémiologie et ensuite fait place aux témoignages d'approches remédiatrices.

TOUZIN, Monique. Dir. Les dysphasies. [Dossier]. **Rééducation orthophonique**, juin 2007, n°230, p. 3-163.

Ce dossier réunit des articles de chercheurs et de cliniciens pour faire le point sur les connaissances actuelles sur les troubles dysphasiques, la prise en charge de l'enfant et de sa famille et le devenir de ces enfants après rééducation. Ce trouble du langage touche environ 1 % de la population scolaire.

C- Troubles du langage

BROUSSOULOUX, Sandrine, CAPUANO-DELESTRE, Valérie, GILBERT, Pascale Dr, [et al.], INPES / Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Saint-Denis, France). **Troubles « dys » de l'enfant. Guide ressources pour les parents**. 55 p. (Dossiers VARIA).

Ce guide est destiné aux parents dont les enfants rencontrent des troubles « dys ». Il propose des points de repères pour l'accompagnement et la scolarisation : son déroulement, les aménagements possibles, les professionnels qui peuvent intervenir, les structures qui peuvent être proposées...

COUTERET, Patrice. **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit**. Lille : CRDP Nord-Pas-de-Calais, Suresnes : CNEFEI, 2005. 1 Cédérom. (A.I.S. Adapter les pratiques, intégrer les élèves).

Outil multimédia d'information et de formation pour les personnels de l'Education nationale et les parents. Mise au point sur les connaissances actuelles concernant les troubles spécifiques du langage oral et écrit (repérage, dépistage, démarches diagnostiques).

REID, Gavin, GREEN, Shannon. **100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques**. Paris : Tom Pousse, 2010. 183 p.

Cet ouvrage présente 100 fiches pratiques pour les enseignants qui accueillent des élèves dyslexiques dans leur classe. Il donne des conseils, fournit des techniques pour identifier les besoins individuels, le style d'apprentissage de l'élève et pour adapter les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe, de l'expression écrite...

WECK, Geneviève de, MARRO, Pascale. **Les troubles du langage chez l'enfant : description et évaluation**. Paris : Masson, 2010. 364 p.

Cet ouvrage propose une posture critique des différents courants théoriques qui s'intéressent à la problématique des troubles du langage. La première partie définit l'orthophonie-logopédie dans le contexte de son émergence et par rapport au langage et à la communication ainsi qu'une réflexion sur le concept de pathologie. La deuxième partie vise essentiellement la description des troubles : troubles du langage oral, troubles du développement du langage, troubles phonologiques, troubles de l'apprentissage du langage écrit (lecture, production écrite, dyslexie, dysorthographe...). La troisième partie est consacrée à l'évaluation des capacités langagières. Après avoir situé la démarche d'évaluation dans le cadre de l'ensemble des interventions orthophoniques-logopédiques, sont présentés les différents outils d'évaluation permettant d'analyser ces troubles : différents tests, situation de communication susceptibles de mettre en évidence les altérations structurales du langage, différentes outils disponibles (références théoriques, démarches méthodologiques de recueil et d'analyse des données...). Cet ouvrage offre une synthèse interdisciplinaire de la recherche dans ce domaine à partir notamment de la linguistique et de la psychologie développementale et cognitive.

I- 6 Polyhandicaps

DECLIC (Lyon, France). **Santé, soins, vie quotidienne : mon enfant est polyhandicapé**. Lyon : Handicap international, 2008. 186 p.

Guide pratique à destination des parents qui présente tous les aspects concrets de la vie quotidienne avec un enfant polyhandicapé.

DUMONT, Didier. **Le temps de la promesse**. Lille : Imagence. 1 DVD, 43 mn.

Diane, Camille, Anissa, Bastien sont des enfants polyhandicapés. Cumulant une déficience intellectuelle et un handicap physique, ils n'ont pas l'usage de la parole, et seules Diane et Camille sont mobiles. Tourné dans l'institut qui les accueille, ce film pose un regard sur la force de vie de ces enfants, il dévoile leur sensibilité et leur monde intérieur. Une caméra qui se fait discrète et respectueuse nous donne à découvrir leur quotidien, leurs activités. Par leurs expressions, leurs réactions, des sentiments, des préférences se dessinent, se devinent. Les relations qui se nouent entre eux et avec l'équipe démontrent que le polyhandicap est loin d'être synonyme d'absence de communication et d'émotion, et qu'en créant un espace empreint de sérénité et de patience, on peut un temps oublier la souffrance.

Congrès polyhandicap (2008 ; Paris, France). **Polyhandicap et IMC « Regards croisés »**. MISSION HANDICAPS. ASSISTANCE PUBLIQUE HOPITAUX DE PARIS (Paris, France). Ed. 2008. 71 p.

Document téléchargeable [Consulté le 09.05.2011]

http://www.aphp.fr/documents/mission_handicap/publications/1ere_partie_abstracts_polyhandicap_2008.pdf.

http://www.aphp.fr/documents/mission_handicap/publications/2eme_partie_abstracts_polyhandicap_2008.pdf.

Ces actes regroupent les expériences, les compétences (médicales, paramédicales, techniques, administratives, familles) sur le polyhandicap et l'infirmité motrice cérébrale. La première partie est consacrée à la nosologie et à l'épidémiologie des différentes situations de handicap et polyhandicap en France et dans les pays anglo-saxons. Plusieurs communications portent sur les différents soins qui peuvent améliorer le confort et la qualité de vie de ces personnes. La deuxième partie est consacrée à l'importance de la formation des différents personnels et des familles impliqués dans leur prise en charge. L'éducation des enfants handicapés fait l'objet du rappel de la loi de février 2005 qui a souligné l'importance de scolarisation de tous les enfants et ensuite d'une présentation des modalités éducatives pour ces enfants ayant des besoins spéciaux dans différents pays d'Europe.

Une singularité plurielle. [Dossier]. **Faire face**, mai 2009, n°675, p. 34-44.

Ce dossier traite de quatre questions : la scolarisation des enfants polyhandicapés, la vie quotidienne à domicile et préparation à l'internat, la prise en charge de la personne polyhandicapée et l'état des lieux de la recherche médicale.

UNIVERSITE DE ROUEN. LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET DE PSYCHOPATHOLOGIE (Rouen, France), SCELLES, Régine. Dir. **Adolescence et polyhandicap. Regards croisés sur le devenir d'un sujet**. Paris : Centre de ressources multihandicap le Fontainier, 2003. 149 p.

L'originalité de cette étude est qu'elle ne s'intéresse pas seulement au point de vue des proches mais ménage une place à l'expression de l'adolescent polyhandicapé malgré ses difficultés majeures et en particulier ses compétences à communiquer. Une première partie présente de manière synthétique les représentations que les personnes rencontrées se font de ce que vit la personne polyhandicapée à cette période de sa vie en soulignant ce qu'il y a de spécifique à chacune (parents, frères et sœurs, bénévoles, professionnels). Une synthèse montre que les difficultés éprouvées par les proches insuffisamment soutenus les amènent à avoir des conduites préjudiciables à l'épanouissement de ces jeunes. Il est donc important de reconnaître la spécificité de ce qui se passe à ce moment là, afin de penser une autre manière de les accompagner.

II- La scolarisation et les adaptations pédagogiques

II- 1- Cadre, institutionnel et dispositifs adaptés

BERZIN, Christine. Dir. **Accueillir les élèves en situation de handicap.** Amiens : CRDP Académie d'Amiens, 2010. 154 p. (Repères pour agir. Premier degré)

Le droit à l'éducation, d'intégration des élèves malades ou handicapés dans le milieu scolaire ordinaire. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants qui vont accueillir dans leur classe des élèves dont le handicap sera présent. Comment recevoir ces élèves à profil spécifique ? Quelle pédagogie mettre en œuvre ? Quels dispositifs ou partenariats sollicités ? Les témoignages d'acteurs de terrain introduisent les réponses des spécialistes (administration, psychologues, pratiques données par des spécialistes du handicap...). Le premier chapitre aborde les processus de scolarisation de l'élève ; le deuxième, les partenariats ; le troisième présente les formes de handicap et leurs implications pédagogiques.

COUTERET, Patrice. **Le chemin des écoliers. La classe pour dysphasiques de l'Institut Saint-Charles de Schiltigheim.** Suresnes : INS HEA, 2006. 1 DVD, 97 min.

Document de travail sur l'accueil, les prises en charge et les aides pédagogiques adaptées aux enfants atteints de troubles du langage oral (dysphasie sévère). Cinq enfants de la classe sont suivis sur deux ans. Ce film montre l'articulation entre les rééducations, les aides psychologiques, les actions éducatives et les accompagnements pédagogiques adaptés. À trois moments distincts chaque professionnel rend compte de sa démarche et des évolutions des enfants.

JACQUET, Daniel. **Une journée en Clis 4. Vie de classe et adaptations pédagogiques.** Suresnes : INS HEA, 2009. 1 DVD, 43 mn.

Au sein d'une école de quartier, la Clis 4 – Classe pour l'inclusion scolaire – accueille des enfants porteurs d'un handicap moteur. Est-elle une classe si différente des autres classes de l'école ? Comment y enseigne-t-on ? Quelles sont ses spécificités ? Comment s'organise la vie de classe tout au long de la journée ? Comment travaillent les élèves ? Avec qui ? Quelles démarches et modalités pédagogiques, quelles adaptations y sont mises en place ? À travers toute une journée de classe dans ses différentes activités (français, mathématiques, EPS, etc.), ce film aborde différents aspects caractéristiques du fonctionnement d'une Clis 4 : l'organisation générale de la classe, les rythmes de travail, la prise en compte des besoins différenciés des élèves, les adaptations techniques et pédagogiques, les interactions entre élèves, le rôle de divers intervenants dans la classe (AVS, AMP), les collaborations et les décloisonnements...

JUMEL, Bernard. **Comprendre et aider l'enfant dyslexique.** Paris : Dunod, 2005. 246 p.

La maîtrise de l'écrit, la capacité de lire constitue l'instrument de l'intégration sociale et culturelle. L'auteur montre que l'enfant dyslexique est un enfant qui refuse ou craint de découvrir les outils de l'autonomie. Comment est-il possible d'accompagner et aider l'enfant dyslexique ? Après avoir présenté un historique de l'écriture, la deuxième partie de l'ouvrage (problématique de la dyslexie) propose une définition de la dyslexie ainsi qu'une étude des examens et tests psychologiques. La troisième partie présente des études de cas (travailler avec l'enfant dyslexique).

LECAS, J.-F., DAFFAURE, V. Réflexion sur l'intégration scolaire des adolescents présentant une déficience motrice. **ANAE / Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant**, octobre 2004, vol. 16, n°78, p. 208-215.

Accueil des adolescents présentant une déficience motrice (accessibilité scolaire et pédagogique) à travers l'évocation de pratiques de mise œuvre dans un établissement spécialisé et de l'intégration scolaire en collège. Réflexion autour du mode d'intégration, individuel ou collectif. Le choix s'est porté sur l'intégration des adolescents en collège car la spécificité du second degré est susceptible de concentrer davantage de difficulté que les écoles élémentaires. Certains éléments devraient pouvoir cependant être transposables au premier degré.

LEROY-MALHERBE, V. Orientation et organisation de la scolarité du jeune IMC. **Motricité cérébrale**, mars 2010, t. 31, n° 1, p. 21-28.

L'intégration du jeune IMC doit être préparée et soutenue pendant des périodes de deux ans et doit être reconsidérée selon ce rythme. De nouveaux objectifs doivent alors être proposés au personnel enseignant dans les domaines de la socialisation ou dans la préparation à la lecture et à l'écriture ou encore dans l'approche cognitive.

LEVIN-PADDEU, Rama. Quelques réflexions sur la scolarisation d'un jeune handicapé moteur.

Motricité cérébrale, juin 2007, t. 28, n°2, p. 78-85.

Réflexions d'une mère d'un jeune homme IMC sur la scolarisation de son fils. A travers son parcours en milieu ordinaire et en milieu spécialisé, elle fait ressortir les spécificités liées à chaque étape. Il s'agit de réfléchir à la pertinence de l'intégration scolaire en milieu ordinaire comme objectif de premier choix pour les jeunes IMC au détriment d'autres possibilités. Cette réflexion conduit à interroger le concept de l'intégration de l'adulte IMC dans la société. Après la revendication du droit à la scolarisation en milieu ordinaire, le temps est venu d'analyser sa complexité.

RAMOND, Fabienne. Adapter sa pédagogie : Des projets au quotidien. Dijon : CRDP Bourgogne, 2009. 126 p. (Au quotidien).

Comment accompagner pédagogiquement les élèves handicapés dans une démarche de projet ? Cet ouvrage aide les enseignants à construire une démarche d'accompagnement des élèves dans sa dimension individuelle, au sein de l'école ou dans les établissements. Après avoir identifié les fondamentaux et les enjeux de la démarche de projet, les multiples facettes du projet, centrée sur l'élève, par le biais du PPI (Projet Pédagogique Individualisé) mais aussi dans ses composantes plus collectives (projets de groupe et projet de classe) sont présentés. Les analyses et outils proposés peuvent être transposables aux élèves en difficulté.

RAMOND, Fabienne. Adapter sa pédagogie : Evaluations initiales au quotidien. Dijon : CRDP Bourgogne, 2008. 79 p. (Au quotidien).

Cet ouvrage, centré sur la pédagogie et non sur le handicap, propose une réflexion sur l'évaluation initiale de l'élève handicapé au sein du groupe classe : les enjeux, les modalités et les outils d'évaluation. Des exemples pratiques, des supports sont fournis, dans différents domaines, pour différents niveaux, et pour les principaux handicaps. La première partie s'attache à identifier les différentes problématiques qu'évoque la question de l'évaluation, avec ses différentes composantes. La deuxième partie est consacrée à une présentation de la spécificité de l'évaluation initiale mise en relation avec d'autres types d'évaluation. La troisième aborde, plus spécifiquement, l'évaluation avec les élèves handicapés, notamment pour les publics ayant un handicap sensoriel.

II-2- Tice

ABADIE, Stéphanie. Des Tice en Clis 4 : apports et conditions d'utilisation. La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, octobre 2008, n° 43, p. 129-141.

Des modalités d'un usage pertinent de l'aide numérique à la production d'écrits en classe sont ici développées, à travers des exemples pédagogiques concrets. Saisie améliorée dans un traitement de texte classique, saisie avec retour vocal immédiat ou en fin de texte, utilisation des dictionnaires de synonymes, sont des illustrations de l'intérêt de la numérisation en pédagogie, à la condition de respecter les contraintes spécifiques qu'elle impose.

COUTERET, Patrice. Les Tice au service des élèves avec troubles spécifiques des apprentissages (TSA). La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, janvier 2010, n°48, p. 311-325.

Les dysphasies, dyslexies et dyscalculies sont des déficiences reconnues depuis la refonte en 1993 du guide-barème utilisé par les actuelles MDPH. Les dyspraxies et les troubles de l'attention/hyperactivité ont été reconnus comme telles et ajoutées aux précédentes pour constituer les TSA dans un plan d'action en 2001 et une circulaire interministérielle de mise en œuvre en janvier 2002. Avec quelques années de recul, il semble que l'utilisation des Tice par les enseignants et leur appropriation par les jeunes avec TSA soit un enjeu important dans le contexte scolaire. En effet, l'essentiel des difficultés de ces derniers se situant dans la maîtrise des langages oral et/ou écrit et des liens entre les deux (tant en réception qu'en production), la non utilisation des Tice peut être handicapante (au sens de la loi) dans leur parcours scolaire. L'article présente ce qu'il est possible de faire en classe pour aider ces jeunes (très) en difficulté. Il tente de rendre compte de recherches ou d'expérimentations personnelles, d'entretiens et d'échanges menés sur plusieurs années avec des jeunes, leurs parents et divers types de professionnels (enseignants, AVS, orthophoniste). Avant d'aborder les applications pédagogiques (limitées ici, d'une part aux aspects fonctionnels ou « ergonomiques » et, d'autre part, à la maîtrise de l'écrit, premier pilier du socle commun des connaissances) quelques remarques préalables donneront un aperçu du contexte général de l'utilisation de ces Tice pour les « dys ».

SAGOT, Jack. Les aides techniques pour la scolarisation d'élèves présentant des troubles du langage écrit. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n° 33, p. 189-200.

À présent mieux connus, les troubles sévères du langage écrits, présents chez un nombre conséquent d'enfants, ont été pris en compte par l'Éducation nationale à travers un récent plan national d'action (2002). Cette nouvelle donne engage à réfléchir aux aides susceptibles de favoriser la scolarisation de ces élèves et à en repérer les outils, aussi bien techniques que pédagogiques. Le présent article fait le point sur différents produits logiciels et démarches susceptibles de permettre aux enseignants et aux différentes personnes concernées par les apprentissages des enfants atteints de tels troubles de fournir des réponses appropriées à leur scolarisation dans le premier comme dans le second degré.

WILQUIN, A., VANVEUREN, C., BRAEMS, S. Apprentissage de l'écriture-clavier chez les enfants infirmes moteurs cérébraux. **Motricité cérébrale**, juin 2005, t. 26, n°2, p. 64-70.

L'infirmité motrice cérébrale est souvent responsable chez l'enfant en âge scolaire d'une dysgraphie dont les causes sont motrices ou praxiques. Une prise en charge précoce peut en minimiser les conséquences sur les apprentissages. Le recours au clavier d'ordinateur dès le CP peut aider l'enfant avec des difficultés graphiques si l'apprentissage est individualisé en fonction de son âge et de ses possibilités. Une bonne gestion de l'outil informatique permet alors d'espérer une scolarisation optimale.

II- 3 Français

DEHAENE, Stanislas. **Les neurones de la lecture**. Paris : O. Jacob, 2007. 478 p.

L'objectif de ce livre est de faire partager, la place de la science de la lecture et les avancées expérimentales qui la soutiennent. Quelles profondes modifications l'apprentissage de la lecture impose au cerveau ? Peut-on prouver que certaines stratégies d'apprentissage sont mieux adaptées que d'autres à l'organisation cérébrale de l'enfant ? Pour quelles raisons la méthode globale n'est-elle pas la plus efficace ? La nouvelle science de la lecture commence à apporter quelques réponses précises à ces interrogations. L'ouvrage aborde aussi les pathologies de la lecture telle que la dyslexie, et les découvertes induisent de nouvelles stratégies thérapeutiques fondées sur une rééducation intensive des circuits du langage et de la lecture, et mesurée pas à pas par l'imagerie cérébrale du cerveau.

HACHE-BISSETTE, Françoise. Dir., JUSTIN-JOSEPH, Evelyne. Dir., BATAILLE, Christine. Dir., PERDRIault, Marguerite. Dir. INS HEA / Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (Suresnes, France). Ed. **Littérature, jeunesse et handicap : questions d'accès, question de construction**.

Suresnes : INS HEA, 2009. 175 p.

Quels sont les besoins spécifiques des enfants handicapés pour pouvoir accéder à la littérature de jeunesse ? Quelles solutions pour répondre ? On s'interroge ensuite sur le rôle de la littérature de jeunesse (fonction ludique et aussi construction ou reconstruction de soi), sur celui des pédagogues qui accompagnent l'enfant dans ses apprentissages. Enfin, les livres pour enfants abordent de plus en plus le cas d'enfants différents. Comment le jeune héros handicapé est-il représenté selon les pays ? A qui s'adressent les ouvrages ? Aux valides pour éduquer leur regard ou aux non valides pour leur servir de livres-miroirs ?

LAHALLE, Frédérique. Lire, copier, rédiger, les difficiles apprentissages de l'élève dyslexique. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2004, n°27, p. 91-102.

Dans la prise en charge des élèves dyslexiques il n'existe pas de recette miracle, stéréotypée et mécanique que l'on pourrait appliquer à tous : chaque enfant dyslexique est différent. En ce cas, plus que pour n'importe quel enfant, chacun devrait pouvoir bénéficier d'adaptations pédagogiques spécifiques. Le rôle de l'enseignant est d'aider l'enfant à se construire avec sa dyslexie. Voici quelques pistes de réflexions et suggestions pour aider les enseignants et les parents à imaginer des stratégies d'apprentissages pour ces enfants.

LAPEYRE, Philippe, MAINTIGNEUX, Eliott, PERDRIault, Marguerite. « Là on en est où ? ». Réalisation d'un court-métrage avec de jeunes handicapés moteurs, **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2010, n° 49, p. 232-241.

L'expérience de réalisation cinématographique présentée ici interroge non seulement les adaptations nécessaires à un projet de création avec des jeunes handicapés moteurs en institution, mais aussi l'écriture de la pratique professionnelle, à plusieurs voix, après un travail de groupe.

L'infirmité motrice d'origine cérébrale. [Dossier]. **Rééducation orthophonique**, mars 1998, n° 193, p. 3-205.

Dossier consacré aux enfants infirmes moteurs cérébraux. Après avoir défini l'infirmité cérébrale, ce dossier met l'accent sur les problèmes de communication, de parole. Que peut-on faire pour améliorer leur langage ? Un article est consacré aux déficits visuo-spatiaux, une entrave aux apprentissages.

PERDRIault, Marguerite. Dir., VERDUN, Nicole. Dir. Colloque INS HEA (2007 ; Suresnes, France). **Ecritures sans frontières**. Suresnes : INS HEA, 2008, 194 p.

Le thème « écriture sans frontières » est entendu comme frontières des handicaps, frontières internationales, frontières de la création. Les contributions ont intégré ces trois orientations ainsi que la présentation de pratique en milieu scolaire, carcéral. Les thèmes abordés : le rôle de l'atelier d'écriture créative dans des situations de handicap, les milieux spécifiques d'écriture auprès de malvoyants et malentendants et en prison, les processus de création, les regards sur la démarche d'accueil et d'analyse des manuscrits par les éditeurs, les lieux d'accueil, de conservation et mise à disposition des écrits de jeunes, les démarches d'institutions et d'organismes à vocation internationale, les expériences d'ateliers d'écriture internationale.

PERDRIault, Marguerite. Ecriture et vulnérabilité, mener un projet d'écriture longue avec des élèves malades ou porteurs de déficience motrices, **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2006, n° 35, p. 37-45.

Pour inciter les enseignants à mettre en œuvre des projets d'écriture longue avec leurs élèves à besoins particuliers – à contre-courant de l'idée reçue qui privilégie les activités orales – cet article propose quelques définitions utiles, indique comment formaliser un projet et présente les principaux enjeux de cette aventure.

Troubles du langage et apprentissages. [Dossier]. **Recherches**, décembre 2008, n° 49, p. 7-189.

Ce numéro pose la problématique des troubles du langage que sont la dyslexie et la dysphasie, et de leur répercussion sur les apprentissages scolaires. La classe ne peut être le seul espace de mise en place des aides. Les handicaps que sont ces troubles nécessitent une collaboration entre parents, orthophonistes et enseignants autour d'un projet dont l'enfant-élève doit être le premier acteur. Présentation d'adaptations pédagogiques, définition de ces troubles du langage et leurs symptômes, présentation de rééducations mises en œuvre en orthophonie et témoignages d'élèves et d'adultes dyslexiques. (A noter témoignage d'un enseignant, professeur des écoles, dyslexique).

II- 4 Mathématiques

BESNARD, Jean-Yves. Enseigner les mathématiques au collège à des enfants présentant des troubles moteurs. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, octobre 2008, n° 43, p. 151-160.

Dans cet article sont proposées quelques brèves notations sur les adaptations d'ordre technique, nécessaires à l'enseignement de la géométrie mais aussi de l'algèbre, à des élèves présentant des troubles moteurs.

CROUAIL, Alain, MAZEAU, Michèle. Préf. **Réduquer dyscalculie et dyspraxie : Méthode pratique pour l'enseignement des mathématiques**. Paris : Elsevier Masson, 2009. 172 p. (Orthophonie).

S'appuyant sur son expérience de professeur de mathématiques (Collège Toulouse Lautrec à Vaucresson auprès d'enfants présentant des troubles des apprentissages), l'auteur propose, à partir de l'analyse des erreurs des élèves, une méthodologie pratique de rééducation (séquentiel verbal et conte). Il conçoit une remédiation spécifiquement adaptée aux obstacles identifiés chez ces enfants. Chaque analyse est étayée par le point de vue du neuropsychologue.

DANTEC, Philippe, JACQUET, Daniel. Enseigner la géométrie au collège à des élèves handicapés moteurs. Apports de l'informatique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2008, n° 42, p. 231-245.

Comment prendre en compte les besoins particuliers d'élèves handicapés moteurs dans l'enseignement de la géométrie au collège ? Avec quels outils, quelles adaptations techniques et pédagogiques ? À partir de l'arrivée de trois collégiens handicapés moteurs au collège de Béthune, c'est le parcours de découverte des besoins de ces élèves par l'enseignant confronté à cette nouvelle population qui est d'abord exposé. Par la suite, l'analyse et la mobilisation d'outils logiciels adéquats ainsi que l'élaboration de démarches appropriées à partir des besoins repérés en lien avec les objectifs d'apprentissage de la discipline, vont permettre de fournir à ces élèves des conditions d'apprentissage plus satisfaisantes de la géométrie. Cet article est le résultat d'un travail de synthèse réalisé par Daniel Jacquet (INS HEA) à partir du mémoire écrit dans le cadre de l'obtention du 2CA-SH par Philippe Dantec, professeur de mathématiques.

DUQUESNE, Françoise. Quelques difficultés à surmonter pour enseigner les mathématiques à des élèves handicapés moteurs en UPI. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, janvier 2003, n°21, p. 149-156.

La création des Unités pédagogiques d'intégration (UPI) offre aux adolescents handicapés moteurs la possibilité d'accéder aux enseignements du second degré, entre autres à ceux de mathématiques. Au collège les apprentissages mathématiques présentent des caractéristiques dont la spécificité s'accroît et qui requièrent des connaissances didactiques que ne possède pas nécessairement un enseignant spécialisé du 1er degré. On citera en exemple l'apprentissage de la démonstration, l'accès au calcul littéral et la construction d'un nouveau modèle de traitement numérique : l'algèbre. Pour tirer profit au maximum de cette occasion d'élever leur niveau de connaissances dans cette discipline, les élèves handicapés moteurs ont besoin que le collège et les enseignants du second degré comprennent certaines particularités de leur fonctionnement et s'y adaptent. Au niveau des apprentissages, on retiendra quelques principes comme l'utilisation de logiciels : en géométrie pour libérer ces élèves des tâches spatiales et motrices, ou en algèbre pour compenser leurs lenteurs ou leurs difficultés à écrire manuellement. Au niveau institutionnel on favorisera les échanges, ainsi qu'une étroite collaboration entre les divers partenaires qui accompagnent le collégien handicapé moteur.

DUQUESNE, Françoise. Les dyscalculies de l'enfant IMC : de la maternelle au collège. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juillet 2004, n°27, p. 103-113.

Pour comprendre le monde il est incontournable de comprendre le nombre. Au-delà d'une simple maîtrise d'habiletés d'énumération, de dénombrement ou de calcul, la compréhension du nombre représente dans notre système scolaire la base des apprentissages arithmétiques. Les enjeux des premiers apprentissages numériques sont donc fondamentaux et c'est dans la perspective de leur implication dans les apprentissages mathématiques du collège que se situe la présente analyse des difficultés que risquent de rencontrer certains enfants et adolescents IMC.

FEUILLERAT, Brigitte. L'organisation spatiale chez les enfants handicapés moteurs. **Enfances et psy**, décembre 2006, n°33, p. 48-55.

Chez les enfants Infirmes moteurs cérébraux, les troubles neuromoteurs visuels et cognitifs entraînent un retard des notions spatiales élémentaires avec des répercussions sur le développement du graphisme et des compétences logico-mathématiques. Plus tôt on mettra en place un programme de soutien s'appuyant sur des expériences corporelles, plus tôt on les aidera à acquérir rapidement les notions élémentaires.

GAREL, Jean-Pierre, DUQUESNE, Françoise. Enseigner à des élèves présentant une dyspraxie visuo-spatiale. Illustrations en mathématiques et en EPS. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juillet 2004, n°27, p. 53-66.

Il s'agit en premier lieu de présenter brièvement la dyspraxie visuo-spatiale : les troubles qu'elle induit, ses conséquences fonctionnelles, son retentissement émotionnel, ainsi que les ressources dont peuvent disposer les enfants et adolescents qui en sont atteints. Une meilleure connaissance de ces jeunes permet de dégager des principes d'action pédagogique d'ordre général. Au-delà, elle oriente l'action de l'enseignant vers des adaptations didactiques qui sont illustrées en mathématiques et en EPS. Dans chacune de ces disciplines, deux domaines principaux sont abordés : l'adaptation des tâches et l'apprentissage de connaissances et de compétences, disciplinaires ou non, qui sont à privilégier.

MELJAC, Claire. **Accompagner dans ses découvertes mathématiques un enfant IMC : avec Thomas, quelques moments-clés du CP au CM2**. La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires, janvier 2000, n°9, p. 21-30.

Evolution d'un enfant IMC, suivi en mathématiques du CP au CM2. La description de quelques épisodes qui ont marqué ces années permet de poser certains problèmes théoriques de fond, entre autres sur la remédiation (impossible) des difficultés spatiales, sur le rôle du temps, sur le contournement du concret par l'abstrait et sur les difficultés d'insertion pratique des élèves handicapés moteurs pour qui, malgré beaucoup d'efforts, de multiples problèmes se posent toujours au sein de l'école.

SARRALIE, Christian. **Réadaptation scolaire en mathématiques d'adolescents traumatisés crâniens. Perspectives dans des situations mathématiques**. Lille : CRDP, 2004.

En s'appuyant sur des études de cas, avec des sujets observés dans des situations de résolution de problèmes mathématiques, ce travail s'attache à faire émerger les éléments nécessaires à la mise en place et l'optimisation d'une réadaptation scolaire. Description du traumatisme crânien, analyse des caractéristiques du cadre et de certains aspects de la situation de réadaptation (le handicap, les conditions de scolarisation en milieu sanitaire, la famille, les enseignants, l'adolescence, la spécificité du traumatisme crânien).

SARRALIE, Christian. **Après l'accident... ...reprendre l'école.** Suresnes : INS HEA, 2003. 1 DVD, 16 mn.

Victimes d'accidents sur la voie publique, trois adolescents ont subi un traumatisme crânien grave. Ce film montre le début de la phase de réadaptation scolaire. A partir de l'observation de ces trois adolescents dans des activités mathématiques, il présente et illustre les questions qui se posent lors de ce retour à la scolarité. Les troubles sur le plan intellectuel restent nombreux.

SARRALIE, Christian. Handicap moteur et mathématique. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée**, avril 1998, n°1-2, p. 91-100.

Les retentissements éventuels des déficiences motrices sur le fonctionnement cognitif sont difficiles à définir et renvoient à la singularité des individus. Pour comprendre les difficultés que peut rencontrer un élève handicapé moteur en mathématiques, l'enseignant se doit d'observer les conduites de cet élève dans la résolution des tâches mathématiques qu'il lui propose. Pour analyser ces conduites et choisir ces tâches, l'enseignant a recours à la fois aux connaissances des troubles liés à la déficience et aux apports de la psychologie cognitive.

VAN HOUT, Anne, MELJAC, Claire. **Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant.** 2e éd. Paris : Masson, 2005. 425 p.

Edition revue et mise à jour. La finalité de cet ouvrage est de dresser un tableau des diverses formes que peuvent revêtir les difficultés d'accès au calcul chez l'enfant, d'en découvrir les causes, de permettre une évaluation et de proposer des prises en charge. La première partie (calculer : déterminants, états initiaux) pose le cadre conceptuel : l'apprentissage des nombres naturels, des nombres rationnels, la neuropsychologie des troubles du calcul, le bébé numérique, les procédures de quantification chez l'enfant, le transcodage chez l'enfant, le développement de l'enfant (Piaget, Broca...). La deuxième partie aborde les troubles et les pathologies du calcul chez l'enfant : les dyscalculies, les troubles de l'apprentissage... Certains chapitres traitent de tableaux spécifiques tels l'infirmité motrice cérébrale, les syndromes génétiques (Tuner, William-Beuren), la trisomie 21, certaines lésions, les dysphasies. La dernière partie propose des évaluations et traitements. Les instruments d'investigation (UDN 80, UDN 2, ECPN) et modalités thérapeutiques sont discutés. A noter deux nouveaux chapitres : un sur la trisomie 21 et un sur l'évaluation neuropsychologique de l'enfant.

II- 5 EPS

BERNARD, Pierrick. Dir., NINOT, Grégory. Dir. Les déficiences motrices. Paris : Revue EPS, 2002. 127 p.

L'accueil, la prise en charge et la participation sociale des personnes déficientes motrices ont évolué en même temps que les conceptions du handicap. Cette évolution est retracée dans la première partie de cet ouvrage. A partir des connaissances neuro-anatomiques, une compréhension des causes et des conséquences sont proposées ainsi que les modes de prises en charge les plus efficaces. Les activités sportives adaptées et le handisport sont des vecteurs d'autonomie et de participation sociale. A partir d'exemples en course d'obstacles et gymnastique, il est montré que c'est l'ensemble des composantes de l'éducation physique et sportive qui doit être adaptée, à l'école, aux élèves handicapés physiques.

BOURGOIN, Thierry. Jeux du patrimoine et handicap moteur. **EPS 1**, avril 2006, n°127, p. 28-29. Présentation d'un jeu collectif adapté afin d'intégrer des enfants handicapés moteurs.

GAREL, Jean-Pierre. Du corps altéré au corps sportif. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2010, n°50, p. 107-116.

Tout sépare a priori un corps altéré d'un corps sportif, au point qu'il peut être difficilement pensable de favoriser l'accès de jeunes présentant une déficience physique à une pratique sportive. Il s'agit de montrer que les représentations communes sous-estiment grandement leurs possibilités et qu'ils peuvent tirer de cette pratique des bénéfices définis en termes d'accomplissement personnel et de lien social, en y trouvant notamment matière à une dynamique identitaire positive. L'école ayant à jouer un rôle déterminant dans l'accès de tous les élèves à ces activités, des conditions sont envisagées pour que des jeunes dont le corps est altéré soient en mesure de le mobiliser avec profit en EPS.

HERNANDEZ, Xavier. Le chair ball, du projet à l'innovation. **EPS / Education physique et sport**, janvier 2007, n°323, p. 23-26.

Les élèves handicapés moteurs de la classe de préparation à la vie sociale (PVS) du centre d'éducation motrice de la Fondation Richard à Lyon ont manifesté l'envie de pratiquer une activité physique et sportive qui change de celles vécues régulièrement (foot fauteuil, tennis fauteuil, boccia, etc.). Ils ont surtout souhaité construire une activité accessible pour toutes les personnes en fauteuil électrique, mais aussi pour les élèves en fauteuils manuels et marchants. L'article témoigne ici de l'ensemble de ce travail organisé sur un cycle de dix séances. Les élèves ont choisi de nommer l'activité « chair ball ».

MARCELLINI, Anne. **Des vies en fauteuil... : Usages du sport dans le processus de déstigmatisation et d'intégration sociale.** Paris : CTNERHI, 2005. 209 p.

Etude longitudinale menée sur dix années et recueil d'histoire de vie de sportifs en fauteuil roulant. Cette recherche suit pas à pas les évolutions des sujets dans leur rapport au corps, au sport, au handicap, à leurs pairs, à la normalité pour mettre en relief les différentes étapes de construction ou de reconstruction identitaire, année après année.

II- 6 Musique

ARBUS, Bernard. Les adaptations didactiques dans l'enseignement de la musique à des élèves présentant des troubles moteurs dans le second degré. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 3e trimestre 2006, n°35, p. 79-90.

En relation avec les programmes officiels d'éducation musicale dans le second degré, quelles adaptations didactiques dans la discipline pour amener les jeunes à une pratique instrumentale qui s'inscrit dans le cadre de ces programmes, en fonction de leurs capacités et dans un souci permanent de développer des compétences liées à leur intelligence sensori-motrice. La pratique différenciée de la percussion apporte une réponse satisfaisante et permet à ces jeunes de s'inscrire dans une activité collective et d'y partager un plaisir musical.

ARBUS, Bernard. L'informatique musicale au service de l'expression des jeunes handicapés : des outils pour libérer et développer la créativité. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 1er trimestre 2008, n°40, p. 201-212.

Cet article montre comment l'utilisation d'outils informatiques dédiés à la création musicale et à la manipulation sonore permet de mettre en place des situations d'apprentissage exigeantes et valorisantes. Celles-ci conduiront des adolescents handicapés moteurs à surmonter leur handicap moteur et parfois une culture musicale peu construite, pour réaliser des productions musicales de qualité dans des styles actuels, et par ce biais à développer des compétences aussi bien disciplinaires que transversales.

III- Textes officiels

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Dispense de l'épreuve pratique d'évaluation des capacités expérimentales en sciences physiques et chimiques du baccalauréat scientifique : note de service n°2002-278 du 12-12-2002. **Bulletin officiel**, 19 décembre 2002, n°47.

Les candidats scolaires, handicapés physiques, moteurs ou visuels, peuvent être dispensés, à leur demande et sur avis du médecin de la commission départementale de l'éducation spéciale (CDES), de l'épreuve pratique de sciences physiques et chimiques d'évaluation des capacités expérimentales lorsque leur déficience est incompatible avec les activités de manipulation mises en œuvre pendant les séances de travaux pratiques.

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Accueil en collectivité des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période : circulaire n°2003-135 du 8-9-2003. **Bulletin officiel**, 18 septembre 2003, n°34, encart p. I-XX.

Cette circulaire est applicable dans les écoles, les établissements publics locaux d'enseignement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale et du ministère chargé de l'agriculture, les établissements privés sous contrat. Elle sert de cadre de référence aux établissements d'accueil de la petite enfance (crèches, haltes-garderies, jardins d'enfants) et aux centres de vacances et de loisirs. Les dispositions proposées ont pour but d'harmoniser les conditions d'accueil en collectivité des enfants atteints de maladie chronique, d'allergie et d'intolérance alimentaires. Le projet d'accueil individualisé (PAI) organise les modalités particulières de la vie quotidienne dans la collectivité. Les aménagements à prévoir concernent les services de la restauration collective, la prise d'un traitement médical, les soins d'urgence, la pédagogie. La circulaire ministérielle n°99-181 du 10 novembre 1999 est abrogée.

France. Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Epreuve obligatoire d'histoire-géographie du baccalauréat général, séries ES, L et S, applicable à compter de la session 2005 de l'examen : note de service n°20 04-021 du 2-02-2004. **Bulletin officiel**, 12 février 2004, n°7.

Cas des candidats handicapés.

Les candidats reconnus handicapés moteurs ou sensoriels peuvent demander à bénéficier, pour les exercices de la deuxième partie de l'épreuve, de l'adaptation suivante :

A partir du même sujet, le candidat remplace l'exercice de réalisation d'un croquis de géographie par une composition d'une page.

France. Loi 2005-102 du 11-02-2005 : Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. **Journal officiel lois et décrets**, 12 février 2005, n°36. 53 p.

La loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées comporte 8 titres relatifs notamment aux sujets suivants : définition du handicap ; prévention, recherche et accès aux soins ; compensation et ressources (prestation de compensation, AAH) ; accessibilité (scolarité, enseignement, emploi, travail adapté, insertion professionnelle, travail protégé, cadre bâti, transport, nouvelles technologies) ; accueil et information des personnes handicapées, évaluation de leurs besoins et reconnaissance de leurs droits (CNSA, maison départementale des personnes handicapées, commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées) ; citoyenneté et participation à la vie sociale.

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Aménagement des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap : décret 2005-1617 du 21-12-2005. **Bulletin officiel**, 19 janvier 2006, n°3. Afin de garantir l'égalité de leurs chances avec les autres candidats, les candidats aux examens ou concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur qui présentent un handicap tel que défini à l'article L.114 du code de l'action sociale et des familles, bénéficient des aménagements rendus nécessaires par leur situation (conditions de déroulement des épreuves, majoration du temps imparti à une ou plusieurs épreuves, conservation durant cinq ans des notes à des épreuves ou unités obtenues, l'étalement sur plusieurs sessions de passage des épreuves, des adaptations ou des dispenses d'épreuves, rendues nécessaires par certaines situations de handicap).

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Mise en œuvre et suivi du projet personnalisé de scolarisation : circulaire n°2006-126 du 17-8-2006. **Bulletin officiel**, 7 septembre 2006, n°32.

Cette circulaire a pour objet de préciser la notion d'établissement scolaire de référence et les conditions du parcours scolaire des élèves handicapés, d'organiser la mise en place des équipes de suivi de la scolarisation et les modalités de leur fonctionnement, de préciser les missions et le positionnement des enseignants référents.

1 - Les établissements scolaires de référence, le parcours scolaire, l'organisation de l'emploi du temps des élèves handicapés ; 2 - L'équipe de suivi de la scolarisation (composition, missions, modalités de réunion, comptes rendus d'activités) ; 3 - L'enseignant référent au service du projet personnalisé de scolarisation (le sens de sa mission, ses modalités d'action) ; 4 - Les relations institutionnelles (lien avec l'autorité académique, avec les professionnels concourant au projet personnalisé de scolarisation, avec l'inspecteur ASH, avec les autres enseignants référents, l'organisation départementale du réseau des enseignants référents).

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Baccalauréat technologique, série STG : aménagement de l'épreuve d'histoire-géographie pour certains candidats présentant un handicap. Note de service n°2007-192 du 13-12-2007. **Bulletin officiel**, 20 décembre 2007, n°46.

Candidats présentant un handicap

Les candidats reconnus handicapés visuels ou handicapés moteurs sont dispensés, à leur demande, de la question sur croquis de la première partie de l'épreuve. Cette possibilité de dispense s'ajoute aux aménagements des conditions de passation de l'épreuve (tiers temps supplémentaire, assistance d'un secrétaire, ordinateur, etc.) dont ces candidats peuvent faire la demande. La note attribuée est établie à partir de l'appréciation des réponses apportées aux autres questions de cette partie de l'épreuve.

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Dispense de certaines épreuves de langue vivante du baccalauréat général ou technologique pour les candidats qui présentent une déficience du langage et de la parole ou handicapés auditifs : arrêté du 21-01-2008: **Bulletin officiel**, 21 février 2008, n°8.

- Peuvent être dispensés, à leur demande, de l'épreuve obligatoire de langue vivante 2 les candidats à l'examen du baccalauréat général et du baccalauréat technologique handicapés présentant une déficience du langage et de la parole.

Article 2 - Peuvent être dispensés, à leur demande, de la partie "expression orale" de l'épreuve obligatoire de langue vivante 1 de la série sciences et technologies de la gestion les candidats handicapés présentant une déficience du langage et de la parole et les candidats handicapés déficients auditifs.

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche : Note de service n°2008-063 du 13-05-2008 : Baccalauréat technologique, série ST2S : définition de l'épreuve d'histoire-géographie. **Bulletin officiel**, 22 mai 2008, n°21.

Candidats présentant un handicap

Les candidats reconnus handicapés visuels ou handicapés moteurs sont dispensés, à leur demande, de la question sur croquis de la première partie de l'épreuve. Cette possibilité de dispense s'ajoute aux aménagements des conditions de passation de l'épreuve (tiers temps supplémentaire, assistance d'un secrétaire, ordinateur, etc.)

dont ces candidats peuvent faire la demande. La note attribuée est établie à partir de l'appréciation des réponses apportées aux autres questions de cette partie de l'épreuve.

France. Ministère de la jeunesse, de l'Education nationale et de la recherche. Dispense de certaines épreuves de langue vivante du baccalauréat général ou technologique pour les candidats qui présentent une déficience du langage et de la parole ou handicapés auditifs : arrêté du 15-10-2008. **Bulletin officiel**, 27 novembre 2008, n°45.

Complète l'article 2 de l'arrêté du 21 janvier 2008 sur la dispense de la partie expression orale de l'épreuve obligatoire de langue vivante 1. La dispense concerne également la série sciences et technologies de la santé et du social.

France. Ministère de l'Education nationale, jeunesse, vie associative. Scolarisation des élèves handicapés à l'école primaire ; actualisation de l'organisation des classes pour l'inclusion scolaire (CLIS) : circulaire n°2009-087 du 17-7-2009. **Bulletin officiel**, 27 août 2009, n°31.
Cette circulaire abroge en partie la circulaire n° 2002-113 du 30 avril 2002. Elle définit l'organisation des CLIS selon les critères suivants : scolarisation dans un dispositif collectif de l'école primaire, organisation et fonctionnement d'une CLIS, typologie et implantation des CLIS, rôle de l'enseignant de la CLIS, service et formation des enseignants des CLIS.

France. Ministère de l'Education nationale, jeunesse, vie associative. Création et organisation d'unités d'enseignement dans les établissements et services médico-sociaux ou de santé : arrêté du 2-04-2009. **Bulletin officiel**, 23 avril 2009, n°17.

Les unités d'enseignement définies mettent en œuvre tout dispositif d'enseignement visant à la réalisation des projets personnalisés de scolarisation des élèves handicapés ou souffrant d'un trouble de la santé invalidant, dans le cadre des établissements et services médico-sociaux ou des établissements de santé. La convention prévue précise notamment : Le projet pédagogique de l'unité d'enseignement, l'organisation de l'unité d'enseignement, les modalités de coopération entre les enseignants, les moyens d'enseignement, le rôle du directeur, la configuration des locaux dans lesquels les dispositifs d'enseignement de l'unité d'enseignement sont mis en œuvre, les conditions de révision ou de résiliation de la convention...

France. Ministère de l'Education nationale, jeunesse, vie associative. Dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré : circulaire n°2010-088 du 18-6-2010. **Bulletin officiel**, 15 juillet 2010, n°28.

A compter du 1er septembre 2010, tous les dispositifs collectifs implantés en collège et en lycée pour la scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis). La présente circulaire a pour objet d'actualiser les indications relatives aux modalités d'organisation et de fonctionnement des dispositifs collectifs de scolarisation des élèves handicapés dans le second degré. Plusieurs types d'Ulis sont ainsi créés : TFC (troubles des fonctions cognitives ou mentales dont les troubles spécifiques du langage écrit et de la parole), TED (troubles envahissants du développement, dont l'autisme), TFM (troubles des fonctions motrices, dont les troubles dyspraxiques), TFA (troubles de la fonction auditive), TFV (troubles de la fonction visuelle), TMA (troubles multiples associés, pluri-handicap ou maladie invalidante). La présente circulaire abroge et remplace la circulaire n°2001-035 du 21 février 2001.

France. Ministère de l'Education nationale, jeunesse, vie associative. Baccalauréat professionnel. Epreuves obligatoires de langues vivantes : arrêté du 8-04-2010. **Bulletin officiel**, 27 mai 2010, n°21.

Sont dispensés, à leur demande, de l'épreuve obligatoire de langue vivante 2 les candidats présentant une déficience du langage et de la parole. Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à compter de la session 2012 de l'examen.

France. Ministère de l'Education nationale, jeunesse, vie associative. Baccalauréat général série S : Epreuve obligatoire d'histoire-géographie applicable à compter de la session 2012 des épreuves anticipées de l'examen : Note de service n°2010-267 du 23-12-2010. **Bulletin officiel**, 3 février 2011, n°5.

Les candidats reconnus handicapés moteurs ou sensoriels peuvent demander à bénéficier, pour les exercices de géographie de la deuxième partie de l'épreuve, de l'adaptation suivante : à partir du même sujet, le candidat remplace l'exercice de réalisation d'un croquis ou d'un schéma d'organisation spatiale d'un territoire par une rédaction d'une page environ.

IV- Revues et Sites web

Revue

ANAE/ Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant

Publication scientifique internationale multidisciplinaire axée sur les troubles du développement et des apprentissages. Elle rapporte des résultats d'études, évalue les batteries de test, informe sur les toutes dernières méthodes diagnostiques, d'évaluation, de prise en charge et traitements, et traite de questions théoriques et cliniques. Elle intègre les évolutions et les apports des neurosciences et de la clinique neuro-psychiatrique à la lumière de pratiques.

Réadaptation

Revue éditée par l'Onisep. Informations pratiques sur les handicaps et les maladies en direction des professionnels des secteurs sanitaires, médico-sociaux, éducatifs, des chefs d'entreprises, des jeunes handicapés et de leurs familles : prise en charge sanitaire, psychologique, sociale et éducative. A cessé de paraître en décembre 2011. Une autre revue la remplacera.

Motricité cérébrale

Revue éditée par le CDI (Cercle de documentation et d'information pour la rééducation des infirmes moteurs cérébraux). Publication d'études et d'évaluations des conséquences motrices, psychomotrices, pédagogiques et sociales des atteintes cérébrales. Présentation des traitements et moyens de réadaptation.

Faire face

Revue éditée par l'APF (Association des paralysés de France). Informations, conseils, services pratiques pour mieux vivre le handicap moteur au quotidien.

Sites web

APF (Association des paralysés de France)

<http://www.apf.asso.fr/>

Présentation de l'association. Informations destinées aux personnes handicapées motrices concernant la législation, l'éducation, l'insertion professionnelle, la vie quotidienne. Présentation des actions et revendications de l'APF.

Site de l'Infirmi té motrice cérébrale APF

<http://www.imc.apf.asso.fr/>

Informations médicales, vie quotidienne, témoignages... s'informer pour mieux vivre avec l'IMC.

Blog Réseau Nouvelles Technologies APF

<http://rnt.over-blog.com/>

RNT, Réseau Nouvelles Technologies, est un service de l'Association des paralysés de France, dont la vocation est de faire connaitre les aides techniques faisant appel aux nouvelles technologies susceptibles d'aider les personnes en situation de handicap dans leur vie quotidienne.

Blog de la revue ANAE

<http://anae-revue.over-blog.com/>

Ce blog donne de nombreuses informations sur les troubles des apprentissages : conférences, colloques, différentes publications...

L' cole pour tous

<http://www.lecolepourtous.education.fr/accueil.html>

Site produit,  dit  et hébergé par le C.N.D.P. en partenariat avec l'INS HEA (Suresnes). Il présente des ressources pour « Réussir à l' cole l'accompagnement de *tous* les élèves ».

A noter la rubrique de l'Observatoire nationale des ressources numériques (INS HEA) qui a pour mission de recenser, analyser, évaluer des ressources numériques utilisables par des professeurs non spécialisés confrontés à la scolarisation d'élèves en situation de handicap.

INS HEA Handi'Sciences

<http://handisciences.inshea.fr/>

L'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie aux élèves handicapés.

Intégrascol

<http://www.integrascol.fr/>

Intégrascol est un site qui a pour fonction de sensibiliser les acteurs de la scolarisation à l'accueil des enfants malades ou handicapés et de favoriser la mise en œuvre des adaptations qui leur sont nécessaires. Il propose : des éléments permettant de construire une démarche d'accueil en milieu scolaire ; une information sur les maladies et/ou handicaps ; une description des conséquences possibles sur la vie scolaire ; des liens vers des sites d'associations, d'autres sources d'information pertinente ; un espace ressource alimenté par des témoignages de professionnels, de jeunes et de familles ainsi que des exemples de projets et d'expériences.