



## Séquence langage oral - Séance 2<sup>1</sup>

### Objectifs :

- Apprendre les couleurs : vert, bleu, jaune, rouge sur le versant réception puis émission
- Apprendre à jouer au jeu de loto

### Déroulement :

« Qu'avez-vous appris la dernière fois ? »

Les cartons sont à portée de vue pour aider les élèves à se rappeler ... L'enseignant propose une révision : « Noémie peux-tu nous montrer le vert... »

**Contrat didactique** : « aujourd'hui j'ai fabriqué un jeu de loto. Vous allez avoir chacun une planche avec plusieurs couleurs ». L'enseignant distribue les planches. Soit il y a 4 carrés peints avec les quatre couleurs apprises, soit pour compliquer le jeu de loto, on peut doubler ces couleurs.

« Voilà vous avez chacun la vôtre. Moi j'ai des cartons avec des tâches de couleur (l'enseignant les montre). Je vais dire la couleur que je vois et vous allez mettre un jeton dans la case correspondante. » On peut proposer un tour juste pour comprendre la règle du jeu.

« Maintenant que vous avez compris la règle nous allons jouer. Attention sur le carton je vois du vert. Qui a du vert ? .... »

Une fois les élèves à l'aise, on peut demander à un élève s'il veut prendre la place de l'enseignant(e). Dans ce cas, le versant expression est l'objectif d'apprentissage. L'enseignant choisira en premier l'élève le plus dégourdi afin qu'il serve de modèle aux autres élèves. Ils seront ainsi plus rassurés pour faire cette activité.

**Ce qui a été appris** : « vous avez appris à reconnaître les couleurs jaune, rouge, vert, bleu, et maintenant vous pouvez dire ces couleurs. »

---

<sup>1</sup> Basée sur le livre : **Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes**, M. KUHL-AUBERTIN, Retz, 2009

Il sera peut-être nécessaire de proposer ce jeu sur plusieurs séances afin que les couleurs soient mémorisées. Par ailleurs des moments courts de réinvestissement devront y être consacrés, par exemple lors de l'accueil, des jeux libres... Les activités dédiées à la mémorisation des couleurs n'empêchent pas de commencer, lors des séances de langage, à travailler les concepts de voitures et de camions. Il ne faut pas attendre l'automatisation complète des couleurs pour enchaîner les autres séances.