



Séquence langage oral - Séance 3¹

Objectif :

Construire le concept de voiture c'est-à-dire prendre conscience que ce mot désigne plusieurs modèles et que la description de la voiture dont je parle est importante pour se faire une bonne représentation du modèle.

Déroulement :

« Qu'avez-vous appris la dernière fois ? » (Les cartons de loto sont à portée de vue pour aider les élèves à se rappeler).

L'enseignant propose une révision : « Noémie peux-tu nous dire quelle est la couleur de ce carton ... »

Contrat didactique : « Pour jouer à mon jeu de cartes (on le montre), il faut connaître, en plus des couleurs, les mots « voiture » et « camion ». Aujourd'hui nous allons apprendre le mot « voiture ». Une voiture sert à se déplacer. » (L'enseignant peut emmener les élèves en voir dans la rue ou sur le parking).

« Ce mot peut désigner plusieurs sortes de voitures. Je vais donc vous demander de trier tout ce qui est une voiture et tout ce qui ne l'est pas. »

L'enseignant peut commencer par les véhicules du garage de la classe, puis par des images en s'assurant qu'il y ait bien des modèles et des couleurs très différentes. La boîte

recevant les images de voitures a le dessin de la voiture du jeu  collé afin de faire comprendre ce pictogramme. L'enseignant assure la correction et justifie.

Ce qui a été appris : « vous avez appris que le mot « voiture » désigne plein de modèles différents. Il va donc falloir faire attention à la description de la voiture pour savoir de laquelle on parle, c'est ce que nous verrons la prochaine fois. »

Il sera peut-être nécessaire de proposer ce jeu sur plusieurs séances afin que les couleurs soient mémorisées. Par ailleurs des moments courts de réinvestissement devront y être consacrés, par exemple lors de l'accueil, des jeux libres... Les activités dédiées à la mémorisation des couleurs n'empêchent pas de commencer, lors des séances de langage, à travailler les concepts de voitures et de camions. Il ne faut pas attendre l'automatisation complète des couleurs pour enchaîner les autres séances.

¹ Basée sur le livre : **Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes**, M. KUHL-AUBERTIN, Retz, 2009