



Séquence langage oral - Séance 4¹

Objectif :

Construire le concept de voiture c'est-à-dire prendre conscience que ce mot désigne plusieurs modèles et que la description est importante pour se faire une bonne représentation.

Déroulement :

« Qu'avez-vous appris la dernière fois ? » (Les dessins triés sont à portée de vue pour aider les élèves à se rappeler).

L'enseignant propose une révision : « Noémie peux-tu nous dire si ce dessin va dans la boîte voiture ou non... »

Contrat didactique : « aujourd'hui nous allons faire un jeu de loto. Je vais décrire la carte que j'ai sous les yeux et vous devez la deviner. Les règles sont les mêmes que pour le loto des couleurs mais sur les planches il y a différentes voitures. Il y en a des petites (voitures de ville C1 de Citroën, Smart de Mercedes...) des grosses voitures (berlines) et des voitures de course. »

Les couleurs possibles des voitures sont les quatre couleurs apprises. Comme pour le jeu de loto précédent, l'enseignant décrit ce qu'il y a sur une carte : « je vois une voiture rouge ». Les élèves s'apercevront (avec l'aide l'enseignant si nécessaire) que voiture rouge correspond à différents modèles et que donc des précisions sont nécessaires pour faire découvrir le modèle inscrit sur le carton. On peut ajouter les termes grande ou petite si cela est possible : « je vois une petite voiture rouge » ...

Une fois les élèves à l'aise, on peut demander à un élève s'il veut prendre la place de l'enseignant(e). Dans ce cas, le versant expression est l'objectif d'apprentissage. L'enseignant choisira en premier l'élève le plus dégoûti afin qu'il serve de modèle aux autres élèves. Ils seront ainsi plus rassurés pour faire cette activité.

Ce qui a été appris : « vous avez appris que le mot « voiture » désigne plein de modèles différents et qu'il faut faire attention de donner des précisions sur la voiture pour savoir de laquelle on parle ».

¹ Basée sur le livre : **Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes, M. KUHL-AUBERTIN, Retz, 2009**