



## Séquence langage oral - Séance 6<sup>1</sup>

### Objectif :

Construire le concept de camion c'est-à-dire prendre conscience que ce mot désigne plusieurs modèles et que la description est importante pour se faire une bonne représentation.

### Déroulement :

« Qu'avez-vous appris la dernière fois ? » (Les dessins triés sont à portée de vue pour aider les élèves à se rappeler).

L'enseignant propose une révision : « Jules peux-tu nous dire si ce dessin va dans la boîte camion ou non... »

**Contrat didactique :** « aujourd'hui nous allons faire un jeu de loto. Je vais décrire la carte que j'ai sous les yeux et vous devez la deviner. Les règles sont les mêmes que pour le loto des couleurs et des voitures mais sur les planches il y a différents camions. »

Les couleurs possibles des camions sont les quatre couleurs apprises. Comme pour le jeu de loto précédent, l'enseignant décrit ce qu'il y a sur une carte : « je vois un camion rouge ». Les élèves s'apercevront (avec l'aide l'enseignant si nécessaire) que « camion rouge » correspond à différents modèles et que donc des précisions sont nécessaires pour faire découvrir le modèle inscrit sur le carton. On peut faire remarquer que selon l'utilité du camion on peut savoir le modèle. Par exemple « le camion de pompier, ou le camion vert qui ramasse les poubelles »

Une fois les élèves à l'aise, on peut demander à un élève s'il veut prendre la place de l'enseignant(e). Dans ce cas, le versant expression est l'objectif d'apprentissage. L'enseignant choisira en premier l'élève le plus dégourdi afin qu'il serve de modèle aux autres élèves. Ils seront ainsi plus rassurés pour faire cette activité.

**Ce qui a été appris :** « vous avez appris que le mot « camion » désigne plein de modèles différents. Pour faire comprendre à quelqu'un de quel camion vous parlez, vous devez soit le décrire soit dire à quoi il sert : le camion de déménagement, n'est pas le même que le camion de pompier. Il faut donc le dire pour les personnes vous comprennent. »

---

<sup>1</sup> Basée sur le livre : **Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes, M. KUHL-AUBERTIN, Retz, 2009**