

# Réflexion sur une approche écologique des troubles du comportement

Henri Louis GO  
Maître de conférences HDR  
Université de Lorraine – équipe Normes et Valeurs (LISEC EA 2310)

**Résumé:** Le but premier de toute éducation est de faire intérioriser par les enfants les normes de la culture à laquelle ils appartiennent, et les habitudes de pensée qui les feront agir. Les institutions de normalisation – comme l'école – produisent donc le conformisme requis pour vivre « *normalement* » dans la société. Mais le comportement jugé anormal d'un élève ne pourrait-il être vu non comme son anomalie, mais comme un indice, ou un symptôme, d'un trouble de l'institution même qu'il perturbe ? La voie proposée par Freinet fut celle d'une rénovation scolaire par une *humanisation* des pratiques d'enseignement et une transformation du milieu pour ces pratiques.

**Mots-clés:** Architecture scolaire - École Freinet - Écologie - Institution - Normes - Pédagogie - Troubles du comportement.

## Reflection about an *ecological* approach of behavior disorders

**Summary:** The primary purpose of education is to internalize the children the standards of the culture to which they belong, and habits of thought that will do the acting. The standardization institutions – such as schools – thus produce conformism required to live “*normally*” in society. But the abnormal behavior of a student found he could not be seen either as the abnormality, but as an index, or a symptom of a disorder that disrupts the institution itself ? The way proposed by Freinet was that of a school renovation by a *humanisation* of teaching practices and the middle of transformation for these practices.

**Keywords:** Behavior disorders - Ecology - Freinet School - Institution - Norms - Pedagogy - School Architecture.

**C**ETTE contribution<sup>1</sup> propose une réflexion portant sur des enfants scolarisés en école primaire qui souffrent de *troubles du comportement*, mais troubles ne relevant pas d'une importante déficience (autistique ou psychotique par exemple). Cela concerne de nombreux enfants dont le *handicap* consiste en une difficulté – que l'on qualifie souvent de psychopathologique – à participer à la vie scolaire.

1. Cette contribution fait suite à un article sur les phobies scolaires publié dans *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (Riondet et Go, 2013).