

Le besoin éducatif particulier, un moment d'exception pédagogique : regards croisés des enseignants du premier et du second degré

Lisa LEFÈVRE

Doctorante en sciences sociales du sport
Espé - Université de Strasbourg - EA1342

Christelle MARSAULT

Maître de conférences en sciences et techniques des activités physiques et sportives
Espé - Université de Strasbourg - EA1342

Résumé : Les études sur l'inclusion des élèves à BEP en classe ordinaire interrogent les pratiques enseignantes, soit en termes d'obstacles à l'apprentissage, soit en termes d'écart aux attentes institutionnelles. À partir de la théorie de Becker, notre approche s'intéresse au moment où l'enseignant surseoit à ses attentes, modifiant la situation au regard de cette particularité de l'élève. Nous montrons comme Roiné que l'exception pédagogique et didactique opérée est une construction sociale qui rend compte, à rebours, des normes véhiculées par les enseignants. La confrontation des solutions singulières proposées par les deux types d'enseignants (premier et second degrés) montre, au-delà d'une préférence liée à leur formation (plutôt pédagogique pour l'un et plutôt didactique pour l'autre), que la différenciation répond plus au trouble du déroulement de l'apprentissage collectif qu'au besoin éducatif lui-même.

Mots-clés : Besoin éducatif particulier - Didactique - Éducation physique et sportive - Enseignement - Normes scolaires - Stratégies pédagogiques.

Special Needs, a moment of educational exception : crossed views of primary and secondary school teachers

Summary : Studies on including pupils with special educational needs in mainstream raise questions on teaching practices, either in terms of obstacles in the learning process or in terms of gap with the academic expectations. Using Becker's theory, our approach takes an interest in the moment when teachers postpone their expectations and modify the situation, bearing in mind the specific feature of the pupil. We will show, as Roiné did, that the pedagogical and didactic exception is a social construction which gives an account, backward, of the norms conveyed by teachers. The comparison of the peculiar solutions offered by the two types of teachers (primary and secondary school teachers) show that, beyond a preference linked to their training (rather pedagogical for one and didactic for the other) the differentiation of the pupil is a reaction to the lay-out induced by teaching a whole class, more than an answer to the educational need itself.

Keywords : Academic norms - Didactics - Pedagogical strategies - Physical education - Special educational needs - Teaching.