

Expériences rapportées de la situation universitaire par des étudiants ayant une dyslexie

Emely ROSS

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Georgette GOUPIL

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

France LANDRY

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Résumé : Les universités québécoises doivent favoriser l'inclusion des étudiants en situation de handicap, dont ceux qui présentent une dyslexie. Ce trouble affecte, entre autres, la lecture et l'écriture, deux habiletés essentielles à la réussite scolaire. Cette étude exploratoire, auprès de sept étudiants universitaires ayant un diagnostic de dyslexie, vise à décrire leurs expériences rapportées de ce trouble et de leur situation universitaire. Ces étudiants ont participé à un entretien semi-structuré et ont répondu à un questionnaire. Les entretiens ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Les résultats font ressortir que les participants semblent avoir peu de connaissances théoriques sur leur dyslexie et font peu mention de stratégies destinées à garder ou structurer l'information. Les participants utilisant des aménagements se servent surtout du temps supplémentaire lors des examens. Les participants décrivent des réactions à la fois positives et négatives de la part de leurs professeurs, appuyant ainsi la nécessité de poursuivre les activités de sensibilisation aux troubles d'apprentissage.

Mots-clés : Aménagements - Dyslexie - Étudiants en situation de handicap - Études universitaires - Inclusion - Stratégies.

Reported Experiences from Higher Education by Students with Dyslexia

Summary: Universities in Québec have to promote inclusion of students with disabilities including those with dyslexia. This disability affects reading and writing, two essential abilities for academic achievement. This exploratory study, with seven university students with dyslexia, describes their reported experience of this disability and their university situation. These students participated in a semi-structured interview and responded to a questionnaire. The interviews were subjected to a content analysis. The results show that participants seem to have few theoretical knowledge on their dyslexia and rarely mention strategies used to keep and organize information. Participants using accommodation rely on additional time for exams. Participants describe positive and negative reactions from their professors showing the importance of pursuing sensitization activities to learning disabilities.

Keywords: Accommodations - Dyslexia - Inclusion - Strategies - Students with disabilities - University studies.