

Autisme : prendre en compte la spécificité des TSA lors de l'analyse d'interaction didactique entre : élève autiste-enseignant-logiciel éducatif

Ramia RENAULT

Docteur en sciences de l'éducation

École normale supérieure de Cachan. Laboratoire STEF

Résumé : Notre étude porte sur l'usage à visée éducative de l'ordinateur par et pour des élèves atteints d'autisme. Il s'agit d'observer et de décrire l'interaction entre un élève autiste, un logiciel éducatif et un enseignant dans des situations d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Étudier la manière dont les élèves autistes peuvent interagir avec des logiciels éducatifs en présence d'enseignants est très important, notamment pour comprendre comment mieux focaliser l'attention de ces enfants. Il faut alors étudier l'évolution des comportements des élèves et connaître les modes d'intervention des enseignants, favorisant ou non l'évolution de ces comportements. Grâce à une méthodologie qui combine deux instruments synchronisés, nous avons observé et analysé les interactions pendant des séances d'apprentissage assisté par un logiciel éducatif, dans le contexte scolaire ordinaire de l'élève.

Dans cet article nous mettons en évidence, en nous centrant sur le cas d'un élève, le rôle de l'environnement informatique au sens large. Particulièrement le lien entre la proximité de l'enseignante et l'activité de l'élève sur un logiciel éducatif, suivant le type de prise en charge (collective ou individuelle). Afin de comprendre la relation entre la façon dont l'élève effectue son activité et la présence de l'enseignant. Pour ce faire, nous allons illustrer certains exemples de synchronisation de nos outils de recueil de données (stylo numérique et Camtasia) pour un élève (Omar).

Mots-clés : Apprentissage informatisé - Autisme - Interaction négative/positive - Logiciel éducatif.

Autism: taking into account the specificity of ASD Autism Spectrum Disorders in the analysis of the didactic interaction between the autistic pupil, the teacher, and the educational software

Summary: Our study focuses on the educational use of the computer by and for students with autism. This is to observe and describe the interaction between a student with autism, educational software and teacher in learning situations of reading and writing. Study how autistic students can interact with educational software in the presence of teachers is very important, especially to understand how to better focus the attention of these children. We must then study the evolution of behaviour of student and teachers know the modes of intervention, promoting or not changing these behaviours. Through a methodology that combines two instruments synchronized we can observe and analyze interactions during learning sessions attended by educational software in the regular school environment of the student. In this paper we show, by focusing on the case of a student, the role of the computer at large sense. Particularly the link between the proximity of the teacher and the student activity on educational software, according to the management type (group or individual). To understand the relationship between how the student performs its activity and the presence of the teacher. To do this, we will illustrate some examples of synchronization of our data collection tools (digital pen and Camtasia) for a student (Omar).

Keywords: Autism - Computer-based learning - Educational software - Negative/positive interaction.