

Est-ce que les enfants avec un Trouble développemental du langage oral scolarisés en milieu ordinaire choisissent d'écrire des mots fréquents et consistants pour éviter les fautes d'orthographe ?

Lucie BROC

Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage
Université de Poitiers,
Université de Tours et CNRS, France

Isabelle NEGRO

Laboratoire d'anthropologie et de psychologie clinique, cognitive et sociale (LAPCOS)
Université Côte d'Azur, France

Nelly JOYE

University of Essex, UK

Thierry OLIVE

Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage
Université de Poitiers,
Université de Tours et CNRS, France

Résumé : Cette étude porte sur la qualité – en termes de fréquence et de consistance orthographique – du vocabulaire utilisé par des enfants et adolescents présentant un Trouble développemental du langage oral (TDL-O) scolarisés en milieu ordinaire et dans leurs classes d'âges. L'enjeu de cette étude est d'activer des leviers en faveur de l'école inclusive, notamment pour soutenir l'apprentissage du langage écrit en production (écriture). Les résultats montrent que, comparés à des enfants et adolescents typiques des mêmes âges 1/ les mots écrits par les participants TDL-O ne sont pas plus consistants orthographiquement, 2/ la fréquence des mots écrits est plus élevée chez les enfants que chez les adolescents, quel que soit le groupe et 3/ pour tous les participants, plus les mots sont consistants moins ils sont fréquents. Ces résultats montrent que la scolarisation des enfants et adolescents présentant un TDL-O, en classe ordinaire et dans leur classe d'âge leur permet d'utiliser à l'écrit, un vocabulaire de qualité équivalente à celui de leurs pairs du même âge.

Mots-clés : Consistance orthographique - Fréquence - Narration écrite - Trouble développemental du langage oral.

Do children with Developmental Language Disorders attending mainstream school choose to write frequent and consistent words in order to avoid spelling mistakes?

Summary: This study focuses on the quality of vocabulary, in terms of frequency and spelling consistency of words, used by children and adolescents with Developmental Language Disorder (DLD) who are enrolled in mainstream schools and in their age groups. The results show that, compared to typical participants matched on chronological age 1/ the words written by the DLD participants are not more consistent, 2/ the frequency of words is higher for children than for adolescents in both groups and 3/ for all participants, the more consistent the words are, the less frequent they are. These results show that the schooling of children and adolescents with DLD in mainstream school and in their age groups allows them to use a written vocabulary similar to that of same age-peers.

Keywords: Developmental Language Disorder - Frequency - Spelling consistency - Written Narratives.