

Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives

Maïtena ARMAGNAGUE

Maîtresse de conférences en sociologie
INSHEA, Grhapes (EA 7287)
Université Paris Lumières

Isabelle RIGONI

Maîtresse de conférences en sociologie
INSHEA, Grhapes (EA 7287)
Université Paris Lumières

Résumé : À partir de recherches fondées sur des projets relatifs à la scolarisation des enfants et jeunes migrants dans des établissements scolaires des premier et second degrés en Île-de-France et en province, l'article s'intéresse à la compréhension des expériences enfantines à l'école. Ces expériences sont conçues à la fois comme des données sociologiques et en même temps, comme productrices de théorisation. Ce parti pris nécessite une réflexion épistémologique et méthodologique ayant fait l'objet d'une mise en forme par l'intermédiaire de méthodologies visuelles et artistiques visant à restituer l'*agency* des jeunes enquêtés. Ces méthodologies mettent en exergue à la fois la centralité de la figure enseignante engageant l'autonomie des enfants et jeunes dans le système éducatif ainsi que le rapport normatif que ces enfants entretiennent à leur environnement scolaire, notamment vis-à-vis de leurs pairs. En outre, on apprend que des enfants restituent un cadre de perception segmenté de leur univers socio-scolaire.

Mots-clés : Expériences enfantines - Figure enseignante - Méthodes participatives - Migration - Normativité - Scolarisation.

Expressing school experience in migration: an analysis of participatory methods

Summary: Based on research programs related to the schooling of children and young migrants in primary and secondary schools in France, the paper focuses on the understanding of children's experiences at school. These experiences are conceived both as sociological data and at the same time as producers of theorization. This bias requires an epistemological and methodological reflection that has been shaped by means of visual and artistic methodologies aimed at restoring the agency of the young people surveyed. These methodologies highlight both the centrality of the teacher figure engaging the autonomy of children and young people in the education system as well as the normative relationship that these children have with their school environment, particularly with respect to their peers. In addition, we learn that children restore a framework of segmented perception of their socio-academic environment.

Keywords: Children's experiences - Migration - Normativity - Participatory methods - Schooling - Teaching figure.