

# Transformation des représentations sur le handicap chez des élèves de cycle 3 : l'impact de la mise en situation

Nicolas BERTRAND

Master MEEF - Université Paris-Est Créteil - Espé

**Résumé :** Cet article s'est construit autour du questionnement suivant : en quoi les représentations des élèves de cycle 3 sur le handicap peuvent-elles évoluer si ces élèves vivent des situations de handicap moteur et visuel ? La recherche contextualisée menée durant deux ans à ce sujet dans le cadre d'un master a mis en évidence qu'à certaines conditions, en lien avec la mise en place d'un cadre d'apprentissage à la fois contenant et mobilisateur :

- une médiation enseignante peut favoriser une transformation des conceptions des élèves au sujet de l'altérité de la personne handicapée ;
- l'émergence de formes d'identification et d'empathie peut être le ressort d'un changement de représentations sociales favorable au principe de l'école inclusive.

La méthodologie de recherche, basée sur la mise en place de questionnaires renseignés par les élèves avant et après une expérimentation de séances de handisport (Torball et Boccia, 2013), montre sur quels indicateurs l'auteur s'est appuyé pour saisir les transformations représentationnelles des enfants.

**Mots-clés :** Cycle 3 - École - Élève - Empathie - Handicap - Handisport - Représentations.

## **Transformation of disability representations for students from Cycle 3 of elementary school: the impact of the simulation**

**Summary :** This paper is built around the following questions: how can the conceptions of schoolchildren on disability evolve if these students experience motor and visual disabilities? A contextualized research carried out during two years on this subject in the context of a master's degree has led to the following results: has highlighted that under certain conditions, in connection with the implementation of a mobilizing and containing framework of learning:

- a teaching mediation can foster a transformation of pupils' conceptions about the otherness of a disabled person;
- the emergence of forms of identification and empathy can be the resource of a change of social conceptions which favour the principle of inclusive schooling.

The research methodology, based on the implementation of questionnaires filled in by pupils before and after the experiment of disabled sports (Torball & Boccia, 2013), shows which indicators the author has relied on to capture the representational transformations of children.

**Keywords:** Conceptions - Empathy - Disability - Disabled - School - Schoolchildren - Sports.