

# Des élèves comme les autres ? La scolarisation des enfants avec handicaps locomoteurs et sensoriels à travers la littérature jeunesse

Lise LEMOINE\*

Maître de conférences en psychologie du développement  
Université Rennes 2 - Laboratoire LP3C (EA 1285)

Marie-Claude MIETKIEWICZ\*

Maître de conférences HDR en psychologie clinique  
Université de Lorraine - Laboratoire Interpsy (EA 4432)

Benoît SCHNEIDER\*

Professeur en psychologie de l'éducation  
Université de Lorraine - Laboratoire 2LPN (EA 7489)

**Résumé :** L'accueil en milieu ordinaire d'un élève en situation de handicap moteur, porteur de cécité ou de surdité interroge la capacité de tous les enfants à mettre en place le contexte bienveillant indispensable à la réussite de l'inclusion. Pour faire évoluer les représentations des enfants typiques nous avançons que les livres qui racontent des histoires de jeunes héros avec des handicaps scolarisés en milieu ordinaire peuvent être d'un apport intéressant. L'étude porte sur 64 récits, albums et petits romans destinés à des enfants de 3 à 11 ans  dit s ou r  dit s au XXI<sup>e</sup> siècle, dans lesquels le jeune héros est porteur d'un handicap locomoteur (29 ouvrages), de cécité (15 ouvrages) ou de surdité (20 ouvrages). L'analyse de ces récits fictionnels illustre la manière dont les auteurs de ces récits proposent aux jeunes lecteurs de progresser dans la compréhension des difficultés engendrées par le handicap et de cheminer vers l'idée que l'enfant porteur de handicap leur ressemble à bien des égards et peut devenir leur ami.

**Mots-clés :** Handicap locomoteur - Handicap sensoriel - Littérature jeunesse - Milieu ordinaire - Repr sentation - Scolarisation.

## Schoolchildren like the Others?

### School and Children with Locomotor and Sensory Disabilities in Children's Literature

**Summary :** The presence of schoolchildren with locomotor disability, blindness or deafness in ordinary classes tests the capacity of children to offer the kind of positive context needed for inclusion to be successful. We claim that books telling the stories of young protagonists with disabilities who go to ordinary schools can contribute to the evolution of representations among typical children. This study is based on a corpus of 64 stories, picture books and small novels for children between 3 and 11 years old published in the 21<sup>st</sup> century (whether as a first edition or not), in which the young protagonist has a locomotor disability (29 texts), is blind (15 texts) or deaf (20 texts). The analysis of those literary texts reveals the ways in which the authors lead young readers to a better understanding of the difficulties engendered by disability and to the idea that children with disabilities may be like them in many ways and can become their friend.

**Keywords :** Children's literature - Locomotor disability - Regular school - Representation - Schooling - Sensory disability.

---

\* [lise.lemoine@univ-rennes2.fr](mailto:lise.lemoine@univ-rennes2.fr) ; [marie-claude.mietkiewicz@univ-lorraine.fr](mailto:marie-claude.mietkiewicz@univ-lorraine.fr) ; [benoit.schneider@univ-lorraine.fr](mailto:benoit.schneider@univ-lorraine.fr)