

Prendre en compte différents besoins d'apprentissage en orthographe

Caroline MESLIER

Master 2 MEEF - Université de Paris-Est Créteil - Espé

Professeure des écoles stagiaire

Résumé : Cet article est construit autour de la rencontre entre, d'une part, un substrat théorique relatif aux difficultés de maîtrise de l'orthographe et aux gestes professionnels que l'on peut construire pour y remédier, et, d'autre part, un entretien duel réalisé avec une élève dyslexique prénommée Anna. Dans cette recherche exploratoire, l'auteure interroge l'aide pédagogique que l'on peut apporter à un apprenant en souffrance orthographique et fait l'hypothèse selon laquelle les besoins d'apprentissage à prendre en compte peuvent relever d'un déficit en culture écrite aussi bien que d'obstacles psychologiques.

Mots-clés : Apprentissage - Besoins - Cognition - Culture - Dysorthographie - École - Élève - Entretien.

Taking into account various needs in spelling

Summary : This article is built around the meeting between, on the one hand, a theoretical development on spelling difficulties and professional gestures that can be constructed to remedy them, and, on the other hand, an interview with a dyslexic pupil named Anna. In this exploratory research, the author questions here educational assistance that can be brought to a learner in spell suffering, and makes the assumption that learning needs to be taken into account may be related to a deficit in written culture as well as psychological barriers.

Keywords : Cognition - Culture - Dysorthographia - Learning - Needs - Pupil - School.