

# Les représentations des élèves comme leviers d'une démarche pédagogique inclusive

Barbara NIVET

Master 2 - CNAM - CRF (Centre de recherche sur la formation, EA 1410)

Enseignante spécialisée en Seine-Saint-Denis - Coordinatrice d'Ulis

**Résumé :** Dans cette contribution, une professeure des écoles spécialisée étudie l'évolution des représentations des élèves scolarisés dans une classe ordinaire d'école maternelle ou élémentaire au sujet de leurs pairs bénéficiant d'un dispositif de type Ulis TSA (Troubles du spectre autistique). L'article décrit un dispositif de sensibilisation aux besoins des élèves autistes, construit en trois temps : 1) un moment d'expression des représentations des élèves de cycle 1, 2 et 3 au sujet de l'autisme et du handicap ; 2) un temps de structuration et de clarification des connaissances, mené par l'enseignante ; 3) une médiation culturelle prenant appui sur un album de jeunesse (cycle 1) ou un film d'animation (cycles 2 et 3). En prenant appui sur le propos des élèves, l'auteure témoigne de l'évolution des conceptions et des attitudes de ceux-ci au cours d'une année scolaire et montre comment une pédagogie inclusive peut prendre appui sur les élèves eux-mêmes.

**Mots-clés :** Autisme - École inclusive - Élève - Handicap - Professeur - Représentations - TSA - Ulis.

## **Representations of pupils as levers for an inclusive educational process**

**Summary :** In this paper, a specialized teacher studies the representations of pupils schooled in a regular class of kindergarten or elementary school about their peers benefiting from a ULIS-ASD (Localized Unit for Inclusive Education of children with Autism Spectrum Disorders). The article describes an awareness-raising method to meet the needs of autistic students, built in three stages : 1) an expression of representations of pupils about autism and disability; 2) a structuration and clarification of knowledge, led by the teacher; 3) a cultural mediation based on a youth album (cycle 1) or an animated film (cycles 2 and 3). By drawing on children's words, the author shows how their conceptions and attitudes have evolved over the course of a school year and how an inclusive pedagogy can be supported by the pupils themselves.

**Keywords :** ASD - Autism - Disability - Inclusive school - Pupil - Representations - Teacher - Ulis.