

Dispositif *Plus de maitres que de classes,* mise en tension des normes professionnelles des enseignants

Rachel HARENT

Laboratoire Cread (EA n° 3875)

Université de Bretagne occidentale - Espé

Résumé : En France, peu de travaux se sont intéressés à la co-intervention d'enseignants ordinaires en contexte ordinaire. Cet article vise à documenter et mieux comprendre le positionnement de co-enseignants dans la mise en œuvre du dispositif *Plus de maitres que de classes*. Cet article reprend des éléments issus de l'analyse par théorisation ancrée (Paillé, 1994) des discours que tiennent treize professeurs des écoles co-intervenants sur un dispositif *Plus de maitres que de classes* et sur leur co-intervention, verbatim recueillis dans le cadre d'un master de sciences de l'éducation. Les entretiens semi-directifs (Blanchet et Gotman, 1992) se sont déroulés entre novembre 2014 et avril 2015. Les résultats soulignent en quoi la mise en place de co-intervention questionne la reconstruction de normes professionnelles et la réticence des enseignants à co-enseigner.

Mots-clés : Co-intervention - Dispositif *Plus de maitres que de classes* - École primaire - Enseignant surnuméraire - Identité professionnelle - Normativité.

Device *More teachers than classes* stressing the professional standards of teachers

Summary: In France, few research works have studied the subject of co-intervention (joint teaching, co-teaching) by general primary-school teachers in ordinary context. This article aims at documenting and better understanding the co-teachers' positioning in the implementation of the *Plus de maitres que de classes* (*More teachers than classes*) plan.

This study analyzes the speeches of thirteen primary-school co-teachers, working in the same *More teachers than classes* plan. The methodology is based on semi-directive interviews (Blanchet & Gotman, 1992) and a grounded theory analysis (Paillé, 1994). These interviews took place between November 2014 and April 2015. The results underline in what the implementation of co-intervention questions the reconstruction of professional standards and the reluctance of teachers to co-teach.

Keywords: Co-intervention - Device *More teachers than classes* - Elementary school - Normativity - Professional identity - Supernumerary teacher.