

# Stratégies pédagogiques pour faciliter l'entrée des élèves dyslexiques dans le processus de lecture

Anaïs VALENTE

Master 2 MEEF - Université de Paris-Est Créteil - Espé

Professeure des écoles en Seine-et-Marne

**Résumé :** Dans cet article, l'auteur prend appui sur une investigation théorique et sur des entretiens réalisés auprès de deux de ses élèves, Emma et Dylan, pour mettre en œuvre trois hypothèses pédagogiques : (1) une adaptation des supports de lecture en fonction des répercussions de la dyslexie sur l'apprentissage facilite l'entrée dans le processus de lecture ; (2) le travail de groupe permet aux élèves dyslexiques de trouver leur place d'apprenant dans l'étude et la production d'écrits ; (3) la mise en place d'ateliers ludiques de lecture aide ces élèves à appréhender différemment l'acte de lire. De plus, émerge des entretiens réalisés la question, centrale, de l'estime de soi de ces élèves.

**Mots-clés :** Atelier - Différenciation pédagogique - Dyslexie - École primaire - Élève - Estime de soi - Groupe.

## Teaching strategies to facilitate the entry of dyslexic pupils into the reading process

**Summary :** In this article, the author builds on a theoretical investigation and interviews with two of his pupils, Emma and Dylan, to implement three pedagogical assumptions: (1) an adaptation of reading materials according to the repercussions of dyslexia on learning facilitates entry into the reading process; (2) group work allows dyslexic pupils to find their place as learners in the study and production of written materials; (3) the setting up of playful reading workshops helps these pupils to differently understand the act of reading. In addition, the central question of the self-esteem of these pupils emerges from the interviews.

**Keywords :** Dyslexia - Educational differentiation - Group - Primary school - Pupil - Self-esteem - Workshop.