

# Le dispositif de la *Classe passerelle* à la Réunion ou comment développer le sentiment d'appartenance dans un espace *intermétiers* ?

Marie-Laure BARDY  
Professeur de sciences et techniques  
médico-sociales en lycée  
Master MEEF Recherche en éducation  
Espé/Université de La Réunion

Aurore SALVAN  
Assistante de recherche  
Master 2 MEEF  
Espé/Université de La Réunion

Marie-Hélène CHIZAT  
Professeur d'économie gestion en lycée  
Master MEEF Recherche en éducation  
Espé/Université de La Réunion

Liliane PELLETIER  
Maîtresse de conférences  
en sciences de l'éducation  
Icare - Université de La Réunion  
(EA 7389)

Cécile PEDRO  
Assistante d'éducation en lycée  
Master MEEF Recherche en éducation  
Espé/Université de La Réunion

**Résumé :** Dans le paysage éducatif français, la *Classe passerelle* (CP) est un dispositif original qui accueille des enfants de 2-3 ans avec leurs parents. Selon une logique inclusive, notre ambition est d'identifier des leviers susceptibles de développer le sentiment d'appartenance dans cet espace *intermétiers* (enseignant, Atsem, EJE, parents, enfant...) et repérer des freins à la construction du collectif parents-école. Pour cette étude, nous avons utilisé une triangulation méthodologique (observations en classe puis en réunion, entrevue de groupe) puis procédé à une analyse combinant les résultats de 6 CP observées dans l'académie de La Réunion. Les résultats dévoilent deux facteurs susceptibles de favoriser la participation des acteurs et d'augmenter leur sentiment d'appartenance (leadership inclusif et reconnaissance) et l'idée d'une communauté apprenante.

**Mots-clés :** *Classe passerelle* - Communauté apprenante - École inclusive - Leadership inclusif - *Intermétiers* - Reconnaissance - Sentiment d'appartenance - Travail collectif.

## The "*classe passerelle*" in Reunion island or how to develop the sense of belonging in collective cross-professional space?

**Summary:** In French educational system, the "*Classe passerelle*" (CP) is an original device that welcomes 2-3 years old children with their parents. According to an inclusion logic, the aim is to identify levers to develop the sense of belonging in this collective cross-professional space (teacher, ATSEM, EJE, parents, child...) and to detect obstacles slowing down the construction of the parent-school group. Thus, we used a methodological triangulation (observations in classroom then in meeting, focus group) and proceeded to an analysis combining the results of 6 CP observed in Reunion island. Results show two factors likely to support the participation of actors and to increase their sense of belonging (inclusive leadership and recognition) and the idea of learning community.

**Keywords:** *Classe passerelle* - Collective cross-professional space - Collective work - Inclusive education - Inclusive leadership - Learning community - Recognition - Sense of belonging.