

La résolution de problèmes au cycle 3 : une gestion de l'hétérogénéité des élèves caractéristique des enseignants stagiaires

Christine FRANÇOISE

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Laboratoire Icare (EA 7389) - Université de La Réunion

Résumé : Dans le cadre de notre thèse, notre objectif de recherche était de tenter d'identifier les compétences professionnelles (Altet, 1996 et 2009) acquises ou en cours d'acquisition des maîtres novices durant leur année de stagiarisation. Pour ce faire, nous avons observé six trinômes d'enseignants, composés chacun d'un maître expérimenté et de deux stagiaires, à travers trois dimensions organisatrices que sont la gestion de la *tâche*, du *temps* et des *interactions maître-élèves*. Nous avons repéré parmi les pratiques enseignantes des maîtres stagiaires, relatives à la résolution de problèmes au cycle 3, des organisateurs de pratiques typiques, ayant une influence sur les pratiques d'apprentissage des élèves (taux d'implication des élèves dans la tâche notamment). Ces organisateurs sont pour certains directement liés à la gestion de l'hétérogénéité de la classe.

Mots-clés : Compétences professionnelles - Contextes - Développement professionnel - Enseignants stagiaires - Gestion de l'hétérogénéité - Pratiques d'enseignement.

Problem solving activities in cycle 3 classes: management of class heterogeneity characteristic of trainee teachers

Summary : As part of our thesis, the aim of our research was to try to identify the professional competences (Altet, 1996 and 2009) that have been acquired or in the process of being acquired by new teachers during their training year. To do this, we observed six groups of three teachers, each composed of an experienced teacher and two trainees, through three organizational notions: *task*, *time* and *teacher-students' interactions* management. We have identified among the teaching practices of the trainee teachers, relating to problem solving activities in Cycle 3 classes, organizers of typical practices that have an influence on students learning practices (in particular, the rate of students in the task). Some of these organizers are directly related to the management of class heterogeneity.

Keywords : Contexts - Management of class heterogeneity - Professional competences - Professional development - Teaching practices - Teacher trainees.