

Du « *cas de Gaël* » à Pauline : vers un défi pédagogique et didactique pour une éducation plus inclusive ?

Maryvonne PRIOLET

Maître de conférences

Centre universitaire de formation et de recherche de Mayotte

Laboratoire ICARE - Université de La Réunion (EA 7389)

Résumé : Cette étude vise à mettre en parallèle, à quelque trente années d'écart, la prise en charge dans une classe ordinaire d'école élémentaire d'une élève relevant d'un dispositif Ulis école et celle du « *cas de Gaël* » décrite par Brousseau. L'analyse de l'observation *in situ* d'une séance de résolution de problèmes suivie d'un entretien avec l'enseignante révèle les choix effectués pour inclure cette élève, mais aussi les difficultés rencontrées par l'enseignante de la classe pour passer du concept d'intégration à celui d'inclusion. Cette analyse conduit à envisager les apports dont pourrait bénéficier l'ensemble du groupe-classe dans le contexte de l'inclusion scolaire.

Mots-clés : Dévolution - École élémentaire - Inclusion - Pratiques inclusives - Résolution de problèmes mathématiques - Ulis.

**From the “*case of Gaël*” to Pauline:
towards a pedagogical and didactical challenge for a more inclusive education?**

Summary : The aim of this study is to compare, with about 30 years apart, the management in an ordinary elementary school class of a student concerned by an Ulis-school system with the “*case of Gaël*” described by Brousseau. The analysis of an *in situ* observation of a problem solving lesson, then an interview with the teacher reveal the choices in order to include this pupil, but it also reveals the difficulties to move from the concept of integration to the concept of inclusion. This analysis leads us to consider the contributions for the whole group of pupils in the context of school inclusion.

Keywords : Inclusion - Inclusive practices - Mathematical problem solving - Primary school - Ulis-school system.