

# L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif

Florence SAVOURNIN

Maître de conférence des universités en sciences de l'éducation  
UMR-EFTS, SFR-AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

Emmanuelle BROSSAIS

Professeur des universités en sciences de l'éducation  
UMR-EFTS, SFR-AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

Émilie CHEVALLIER-RODRIGUES

ATER et docteur en psychologie  
LPS-DT, SFR-AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

Amélie COURTINAT-CAMPS

Maître de conférence des universités en psychologie  
LPS-DT, SFR-AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

Myriam de LEONARDIS

Professeur des universités en psychologie  
LPS-DT, SFR-AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

**Résumé :** Cet article vise la compréhension des problématiques liées à l'École inclusive dans une perspective collaborative. Trois *focus group* ont été menés auprès d'enseignants, de personnels de vie scolaire et administratifs pour saisir l'expérience de l'inclusion de professionnels de collège, lors de l'implantation d'un dispositif Ulis. Nous adoptons une double approche théorique : clinique analytique des processus éducatifs et psychologie du développement. Les processus d'appropriation se traduisent d'une part par des controverses, de l'ambivalence, des paradoxes exprimés dans la dynamique interactive. Ces interrogations et réflexions relèvent de modifications des représentations et des pratiques professionnelles. Et d'autre part, une diversité de modalités d'appropriation subjective révèlent des positionnements singuliers liés à la rencontre et à l'accueil de l'autre différent, allant de mécanismes de défense à l'invention de nouvelles pratiques.

**Mots-clés :** Altérité - Ambivalence - École inclusive - Paradoxes - Pratique collaborative.

## The implementation of an inclusion method in a high school: singular appropriation in a collective framework

**Summary:** From a collaborative approach, this article focuses on school inclusion and its issues in a comprehensive research perspective, during the implantation phase of an inclusion method (Ulis). By using three *focus group* discussions, this qualitative research handles a crossover study about school inclusion experience from technical staff, junior and senior educational advisers and teachers perspectives. Our framework combines clinical analysis of educational processes and developmental psychology. We report controversies, ambivalence, paradoxes brought up during this dynamic interaction. Through these reflection and questioning, representations and professional practices changes reveals the process of appropriation. As well, we highlight a variety of modalities of subjective appropriation expressing positions associated with meeting and hosting the other different ranging from defense mechanisms to the invention of new professional practices.

**Keywords:** Ambivalence - Collaborative practice - Inclusive school - Otherness - Paradox.