

# Le numérique peut-il faciliter la réussite des élèves et étudiants en situation de handicap ?

« L'Orna, 10 ans déjà ! »

Marie-Hélène HEITZ FERRAND

Coordinatrice de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna)  
INSHEA

Christian SARRALIÉ

Maître de conférences INSHEA

Laboratoire du CREF de l'Université Paris Nanterre, EA 1589

Équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission »

**Résumé :** M.-H Heitz Ferrand présente les conférences données pour les 10 ans de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) au salon Educatec-Éducatice (2017, Paris). Leur thématique commune visait à questionner la place, le rôle et l'usage des ressources numériques pour les apprentissages des élèves en situation de handicap, et à clarifier la notion de *ressource numérique adaptée*. Ces communications montrent les missions de l'Orna menées avec de nombreux partenaires dans les champs éducatifs, associatifs, professionnels, et de la recherche. Puis, l'article de C. Sarralié porte sur les liens entre le numérique et l'école. Plus précisément, il s'intéresse aux évolutions que provoque le numérique dans les apprentissages et les adaptations pour les jeunes en situation de handicap. L'auteur propose une réflexion sur le positionnement de l'enseignant, et les notions d'adaptation et de compétence. En référence à la théorie instrumentale de Pierre Rabardel (2005), il présente une approche du processus d'appropriation des outils numériques en situation scolaire. Il souligne aussi ce qui devrait être travaillé pour optimiser l'utilisation du numérique dans l'accessibilité aux apprentissages.

**Mots-clés :** Adaptation - Collaboration - Compétence - Handicap - Outils numériques - Usages pédagogiques.

**Can digital technology help pupils and students in a situation of disability to succeed?  
"The ORNA is already 10 years old!"**

**Summary :** M.-H Heitz Ferrand presents conferences on the occasion of the 10th birthday of the Observatory of Adapted Digital Resources (ORNA - l'Observatoire des ressources numériques adaptées) at the Educatec-Éducatice exhibition in Paris in 2017. These conferences all sought to examine the place, role and use of digital resources in teaching pupils of the situation of disability, and also to clarify the notion of *adapted digital resource*. These communications describe the missions of the ORNA in cooperation with many partners in various areas: education, associations, groups of professionals, and research. Then the article by C. Sarralié deals with the links between digital technology and schools. More precisely, it focuses on the evolutions in learning caused by digital technology and the adaptations for young people in a situation of disability. The author proposes a discussion on the position of the teacher, and the notions of adaptation and skill. In reference to the instrumental theory of Pierre Rabardel (2005), C. Sarralié presents an approach to the process of adopting digital tools to an educational situation. He also stresses those aspects of the process that require further work in order to optimize the use of digital technology in making learning accessible.

**Keywords :** Adaptation - Collaboration - Digital tools - Disability - Pedagogical uses - Skill.