

# Éditorial

---

Hervé BENOIT  
Rédacteur en chef

**Historiquement inscrite** dans le champ international de recherche sur l'éducation inclusive (*inclusive education*), lui-même issu des *Critical disability studies*, *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* est à l'écoute de l'aspiration à l'*empowerment* (pouvoir d'agir) des personnes empêchées, socialement ou professionnellement liminalisées ou piégées dans les mailles des normes institutionnelles, qui fonctionnent comme les soubassements des conduites humaines. *La nouvelle revue* est soucieuse de faire connaître, en leur rendant la parole, l'expérience vécue de tous ceux qui, de l'élève ou étudiant, en passant par tous les professionnels concernés par les processus éducatifs, subissent les résistances sociales à l'accessibilisation de l'environnement, afin qu'ils puissent reprendre en main l'exercice de leur activité et leur participation à la collectivité, en un mot leur destin (Calvès, 2009). Dans cette perspective, les ambiguïtés rhétoriques, dont les politiques publiques, les discours institutionnels et savants dédiés à l'inclusion scolaire et sociale sont loin d'être exempts, sont à analyser sous le triple prisme de leur réception par les acteurs, d'une herméneutique de l'énoncé sous sa forme textuelle (Benoit et Mauguin, 2020) et des mécanismes socio-scolaires dans lesquels elles fonctionnent comme les rouages de la fabrication scolaire des inégalités (Gremion, 2023<sup>1</sup>).

Ainsi *La nouvelle revue* accueille-t-elle dans ses colonnes l'expression de la *First Voice* (Première Voix) des personnes en situation de handicap, leur revendication du *Nothing for us without us* (Rien pour nous sans nous), sans lesquelles le processus d'inclusion scolaire et sociale ne peut constituer un véritable « *acte de reconnaissance* » au sens que donne Honneth (2013) à cette formule. Faute de cette reconnaissance, les formes d'inclusions, encore en émergence, pourraient apparaître comme l'état alternatif du même jugement ségrégatif que l'institution scolaire pratique ou pratiquait jadis sur les élèves (Serir et Gremion, 2023<sup>2</sup>).

Il est par conséquent essentiel de déjouer les effets délétères du capacitisme en donnant la parole à des personnes directement concernées par des « *dénis d'humanité* » (Nuss, 2022) ou par l'invisibilisation des personnes en situation de handicap, notamment dans la gestion de la pandémie par les autorités gouvernementales québécoises (Fougeyrollas, 2022). Il reste que le projet éditorial d'une revue scientifique, où des chercheurs s'adressent à leurs collègues de la communauté scientifique, à des étudiants et à des professionnels pour diffuser de nouvelles connaissances, a besoin

---

1. Article publié dans le dossier de ce numéro 97.

2. Article publié dans la rubrique « Politiques inclusives d'éducation » de ce numéro 97.

de la médiation d'outils méthodologiques pour articuler le ressenti de *l'inclusion à la première personne* à la construction du savoir : l'entretien d'approche clinique orientée par la psychanalyse, inspiré de Blanchard-Laville et Nadot, (2004), décrit et mis en œuvre par Suau (2023) dans le dossier de ce numéro, apparaît comme un exemple d'une technique susceptible de favoriser le travail d'élaboration de la pensée subjective de l'interviewé. Concilier méthodologie scientifique et écoute de l'autre est un choix éthique, qui entre en résonance avec des recherches qui font place à l'induction empirique des outils d'analyse (Rannou et Gaucher, 2023), face à un modèle dominant de recherche encore largement empreint par la vérification de l'hypothèse.

## Références

- Benoit, H., et Mauguin, M. (2020). Vers une herméneutique des dispositifs dits inclusifs. In Z. Rollin et É. Dugas (dir.), *Revue Éducation, Santé, Sociétés*, 7(1). *Accompagnement et médiation : entre paroles et actes*. <<https://www.educationsantesocietes.net/publications/9782813003812>>
- Blanchard-Laville, C., et Nadot, S. (2004). Analyse de pratiques et professionnalisation entre affect et représentation. *Connexions*, 82, 119-142. <<https://doi.org/10.3917/cnx.082.0119>>
- Calvès, A.-E. (2009). « Empowerment » : généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement ». *Revue Tiers Monde*, 200(4), 735-749.
- Fougeyrollas, P. (2022). Ce que nous dit Patrick Fougeyrollas de l'autodétermination. La résurgence de luttes activistes du Mouvement de vie autonome au Québec sur fond de pandémie : Coop-Assist et son programme d'assistance personnelle autodirigé. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 95, 11-23.
- Honneth, A. (2013). *La Lutte pour la reconnaissance* (folio essais). Gallimard.
- Nuss, M. (2022). Point de vue de Marcel Nuss pour conclure le dossier. Tentative de démythifier l'autodétermination et le médico-social? *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 95, 219-227.
- Rannou, P., et Gaucher, C. (2023). L'annonce de la surdité :  tude de trois parcours-types de parents francophones ayant un enfant sourd. *La nouvelle revue - éducation et société inclusives*, 96, 39-56.