

# Analyse de quelques dimensions de la professionnalisation et des épreuves subjectives vécues par la première génération d'enseignants référents (2006-2013)

Matthieu LAVILLE

MCF en sciences de l'éducation et de la formation

Université de Caen Normandie

Laboratoire CIRNEF, UR 7454

**Résumé :** Depuis la rentrée scolaire 2006, un nouveau groupe professionnel, celui des enseignants référents, a pour mission de coordonner les parcours de scolarisation des élèves handicapés. À partir d'un dispositif d'enquête pluridimensionnel, cet article propose d'étudier la professionnalisation de ce groupe. Cette étude, circonscrite à la première génération d'enseignants référents (de 2006 à 2013), envisage la professionnalisation comme un processus dynamique, portant sur « *ce que le travail doit être* » qui implique tout à la fois les représentants d'un métier et les acteurs avec lesquels ils interagissent au quotidien (Demazière, 2009). Les notions de « *professionnalité* », de « *professionnisme* » et de « *professionnalisme* », empruntées à Bourdoncle (1991), offrent la possibilité de saisir certaines dimensions de la professionnalisation des enseignants référents. La prise en compte de ces dimensions permet également de rendre compte des « *épreuves subjectives* » (Barrère, 2004) vécues par les enseignants référents, enserrées entre des prescriptions inclusives en matière de coordination des parcours scolaires et leurs mises en œuvre, parfois difficiles, sur le terrain.

**Mots-clés :** Coordination - Éducation inclusive - Enseignants référents - Épreuves subjectives - Handicap - Professionnalisation.

## **Analysis of some dimensions of professionalization and subjective trials experienced by the first generation of "teacher-referents" (2006-2013)**

**Summary:** Since the beginning of the 2006 school year, a new professional group, that of the teacher-referents, has had the task of coordinating the schooling of disabled students. Using a multidimensional survey, this article proposes to study the professionalization of this group. This study, limited to the first generation of teacher-referents (from 2006 to 2013), considers professionalization as a dynamic process, dealing with "*what the work should be*" that involves both the representatives of a profession and the actors with whom they interact on a daily basis (Demazière, 2009). The notions of "*professionality*," "*professionalism*" and "*professionalism*," borrowed from Bourdoncle (1991), offer the possibility of grasping certain dimensions of the professionalization of teacher-referents. Taking these dimensions into account also makes it possible to account for the "*subjective trials*" (Barrère, 2004) experienced by teacher-referents, caught between inclusive prescriptions regarding the coordination of schooling and their sometimes difficult implementation *in situ*.

**Keywords:** Coordination - Disability - Educational inclusion - Professionalization - Subjective trials - Teacher-referents.