

L'enseignant spécialisé compris comme sujet chercheur en contexte inclusif

Sandrine DICHARRY-POMAREZ

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

Coordinatrice pédagogique de la formation Cappéi - Inspé Bordeaux

Université de Bordeaux - LACES (EA 7437)

Magdalena KOHOUT-DIAZ

Professeure des universités

Université de Bordeaux - LACES (EA 7437)

Résumé : L'article présente une recherche qui vise à explorer la définition de l'identité d'un enseignant inclusif par un acte d'engagement de sa parole comme sujet. Il est considéré comme « *sujet d'une éthique et non objet d'une science* » (Kohout-Diaz, 2018, p. 110). La chercheuse elle-même se positionne en tant que « *chercheuse accompagnatrice* » (Beauvais, 2004) impliquée auprès d'enseignants spécialisés en formation, dans l'objectif de comprendre le professionnel de terrain comme chercheur qui agit dans la complexité de la diversité des besoins des élèves. Le sujet est envisagé comme « *un acteur compétent* » (Guignon, Morissette, 2006) qui mobilise dans son acte de parole ses savoirs d'expérience. La méthode de l'entretien et du questionnaire formatif permet d'en rendre compte. Les résultats permettent de cerner une posture d'enseignant spécialisé qui agit à la manière d'un *chercheur sur le terrain*.

Mots-clés : Chercheur - École inclusive - Enseignant spécialisé - Formation - Professionnalité.

The specialised teacher: engaging his speech as a subject in research

Summary: The article presents a research that aims to explore the definition of the identity of an inclusive teacher through an act of engagement of his speech as a subject. It is considered as "*subject of an ethics and not object of a science*" (Kohout-Diaz, 2018, p. 110). The researcher herself positions herself as an accompanying researcher (Beauvais, 2004) involved with specialized teachers in training, with the aim of understanding the professional in the field as a researcher who acts in the complexity of the diversity of students' needs. The subject is seen as "*a competent actor*" (Guignon, Morissette, 2006) who mobilizes his knowledge of experience in his speech act. The method of the interview and the formative questionnaire makes it possible to account for this. The results indicate the understanding of the specialist teacher who acts like a researcher in the field.

Keywords: Inclusive school - Professionalism - Researcher - Specialized teacher - Training.