

Rien pour nous, sans nous Vicissitudes de l'éducation inclusive, de la Première Voix, de l'accessibilité et de la reconnaissance du droit à la participation : l'exemple de la Nouvelle-Écosse au Canada

Cornelia SCHNEIDER

PhD - Professeure agrégée

Faculté d'éducation, Mount Saint-Vincent University

Halifax, Nouvelle-Écosse, Canada

Résumé : Malgré l'évolution internationale vers des systèmes scolaires davantage inclusifs, il n'y a pas eu simultanément une amélioration de l'accessibilité ou de la participation des élèves en situation de handicap. Le prégnance du concept du capacitisme, en usage dans les systèmes éducatifs, révèle que leurs structures (physiques mais surtout mentales), par exemple en Nouvelle-Écosse au Canada, ont une accessibilité limitée. La reconnaissance du droit à la participation et de l'agentivité de l'élève en situation de handicap se retrouvent ainsi au cœur du débat inclusif et poussent vers des nouvelles orientations, amplifiées récemment par l'expérience vécue de la pandémie globale. Le mouvement des personnes en situation de handicap insiste sur l'importance de la Première Voix (*First Voice*) pour reconnaître le vécu de la personne en situation de handicap dans la construction de ces orientations.

Mots-clés : Accessibilité - Canada - Capacitisme - Éducation inclusive - Pandémie - Participation - Politiques scolaires.

Nothing about us without us. Vicissitudes of inclusive education, First Voice, accessibility, and recognition of participation rights in the context of Nova Scotia, Canada

Summary: Despite the international evolution toward more inclusive education systems, there has not been a marked improvement of accessibility or social participation of students with disabilities. The concept of ableism helps uncover that the (physical, but also mental) structures of school systems, for example in Nova Scotia, Canada, have limited accessibility. Recognizing participation rights and agency of students with disabilities is henceforth at the heart of the debate around inclusion and pushes toward novel approaches which have been amplified by the recent lived experience of the global pandemic. The disability movement insists on the importance of First Voice to recognize the experience of the person living with a disability in building these approaches.

Keywords: Ableism - Accessibility - Canada - Education policies - Inclusive education - Pandemic - Participation.