

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Remerciements | 11 |
| Préface par Isabelle Ville | 13 |
| Introduction | 19 |
| Au plus près des inclus..... | 24 |
| Nommer les jeunes dont on parle..... | 27 |
| De la nécessité de penser l'inclusion scolaire comme un processus et selon trois dimensions..... | 34 |

Chapitre 1

Le terrain, l'enquête et le chercheur..... **39**

| | |
|---|----|
| 1. Le « terrain »..... | 40 |
| 1.1 Le lycée professionnel Jean Jaurès..... | 42 |
| 1.2 Le collège Jean Zay..... | 44 |
| 1.3 Les lieux de stages..... | 45 |
| 1.4 Déambulations pédestres..... | 46 |
| 1.5 L'ASH, un milieu d'interconnaissance privilégié..... | 47 |
| 2. Une relation de « familiarité double » au terrain..... | 49 |
| 2.1 Nature des liens de familiarité au terrain..... | 49 |
| 2.2 Un accès plus aisé au terrain ?..... | 50 |
| 2.3 Assumer sa double appartenance..... | 52 |
| 2.4 La familiarité à l'objet étudié, un obstacle à la connaissance ?..... | 54 |
| 2.5 Un ami devenu un interlocuteur privilégié..... | 55 |
| 3. Le point de vue et les voix de ceux dont on parle..... | 57 |
| 3.1 Quelle place dans les sciences sociales ?..... | 58 |
| 3.2 Les voix de ceux dont on parle..... | 65 |
| 3.3 D'une relation de méfiance à une relation de confiance..... | 82 |
| Conclusion du chapitre..... | 95 |

Chapitre 2

Franchir le seuil du lycée : entre parcours individuels et logiques institutionnelles..... **97**

| | |
|--|-----|
| 1. La « lutte des places »..... | 98 |
| 1.1 D'une place refusée à une place négociée..... | 98 |
| 1.2 L'emprise de l'attribution des places..... | 114 |
| 1.3 L'« autonomie » : un critère majeur de sélection pour accéder au lycée..... | 135 |
| 1.4 Vers une inclusion différenciée..... | 139 |

| | |
|--|-----|
| 2. Le projet professionnel : entre rêve et réalisme..... | 151 |
| 2.1 Un rapport « utilitariste » | |
| à l'atelier de « découverte des métiers »..... | 151 |
| 2.2 Le temps de la « résignation lucide »..... | 154 |
| Conclusion du chapitre..... | 166 |

Chapitre 3

Exister au sein de l'espace social du lycée..... 169

| | |
|---|-----|
| 1. Comment le lycée « pense-t-il » les élèves rattachés à l'Ulis ?..... | 170 |
| 1.1 « On les voulait pas, on avait peur... »..... | 171 |
| 1.2 L'argument du soupçon d'incompétence..... | 187 |
| 2. Être rattaché au dispositif Ulis : une épreuve pour l'identité..... | 194 |
| 2.1 À l'épreuve d'un collectif imaginaire..... | 196 |
| 2.2 L'Ulis : un dispositif stigmaté..... | 201 |
| 2.3 Le « handicap », un intrus en soi..... | 204 |
| 3. Le point de vue des pairs..... | 221 |
| 3.1 De quels pairs parle-t-on ?..... | 222 |
| 3.2 « Même dans notre tête, on savait qu'ils étaient décalés »..... | 230 |
| 3.3 Entre « proximité compassionnelle » et « distance sociofuge »..... | 238 |
| 3.4 De la proxémie en actes au contrôle de l'information..... | 254 |
| Conclusion du chapitre..... | 260 |

Chapitre 4

Accéder aux savoirs, acquérir un diplôme..... 263

| | |
|---|-----|
| 1. De quelques traits des conditions de possibilité d'appropriation des savoirs..... | 264 |
| 1.1 Entre présence et absence..... | 264 |
| 1.2 Des modalisations problématiques au sein des classes « d'inclusion »..... | 272 |
| 1.3 L'accessibilité pédagogique des classes de CAP..... | 282 |
| 1.4 Faire face..... | 292 |
| 1.5 L'AESH : une aide au service de l'accessibilité pédagogique ?..... | 303 |
| 2. Le CAP : du projet de l'institution au point de vue de l'élève..... | 319 |
| 2.1 Le projet de l'institution..... | 319 |
| 2.2 Le CAP : un diplôme sur le déclin..... | 327 |
| 2.3 Le CAP du point de vue des élèves..... | 333 |
| Conclusion du chapitre..... | 346 |

| | |
|---|------------|
| Conclusion | 349 |
| Distinguer pour mieux comprendre..... | 350 |
| L'inclusion scolaire : un « concept horizon »..... | 354 |
| Une recherche située entre engagement et distanciation..... | 356 |
| | |
| Références bibliographiques | 359 |
| | |
| Annexes | 373 |