

Le développement professionnel des acteurs à l'épreuve de la collaboration entre parents des milieux populaires et professionnels : analyse d'une recherche-action-formation auprès d'acteurs du milieu associatif

Jérôme MBIATONG

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Université Paris-Est Créteil - Laboratoire LIRTES (UR 7313)

Résumé : Cette contribution aborde la mobilité institutionnelle dans l'angle de la formation des acteurs et examine notamment la question du développement professionnel qu'elle peut induire. Nous situant dans une approche interactionniste, nous analysons le déploiement d'une recherche-action-formation prenant appui sur la pratique réflexive (Schön, 1994 ; Perrenoud, 1996). Nous montrons que l'analyse de la pratique, notamment en vue d'accroître la participation des parents à l'éducation des enfants en s'attaquant aux inégalités et aux problèmes induits par l'origine familiale, revêt des enjeux à la fois individuels, organisationnels et territoriaux. Le public d'étude est celui des acteurs de l'éducation populaire investis dans une recherche-action-formation portant sur la co-éducation et le partenariat entre les parents et l'école. La contribution est élaborée à partir de l'analyse du corpus constitué dans le cadre de cette démarche. La discussion des données suggère que la pratique réflexive et par extension le développement professionnel est un processus systémique dépassant de ce fait le niveau micro-social de l'activité des participants.

Mots-clés : Développement professionnel - Pratique réflexive - Recherche-action-formation - Temporalité.

Professional development of stakeholders to the test of collaboration between parents from popular backgrounds and professionals: analysis of a research-action-training with actors from the associative sector

Summary: This contribution approaches institutional mobility from the perspectives of the training of participants and examines particularly the question of professional development that it may induce. Using an interactionist approach, we analyze the deployment of an action research-training based on reflective practice (Schön, 1994 ; Perrenoud, 1996). We show that the analysis of practice, in particular with a view to increasing parents' participation in children's education by tackling inequalities and problems induced by family origin, has individual, organizational and territorial implications. The study participants are practitioners in the field of community education who are involved in a research-action-training project on co-education and partnership between parents and the school. The contribution is based on the analysis of data gathered in the framework of this approach. The discussion of the data suggests that reflective practice and, by extension, professional development is a systemic process that goes beyond the micro-social level of participants' activity.

Keywords: Professional development - Reflective practice - Research-action-training - Temporality.