

Regard sur l'altérité et inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap

Fanny THOMAS

Professeure des écoles dans le Val-de-Marne

Résumé : Cet article est construit autour de la rencontre de son auteure, professeure des écoles, et de deux élèves ayant des difficultés cognitives et scolarisés à la fois dans un dispositif Ullis-école et dans une classe de référence. Au fur et à mesure de son analyse de deux séances d'inclusion de ces élèves dans leur classe ordinaire, Fanny Thomas montre en quoi l'abord de ces enfants par le prisme de la *différence* produit des effets contraires au paradigme inclusif. Elle en déduit alors des principes d'action pédagogique pensés au bénéfice du bien-être et des apprentissages des élèves et de la prise en compte de leurs besoins, qu'elle articule à une réflexion sur l'école inclusive.

Mots-clés : Besoins - École - Élève - Enseignant - Handicap mental - Inclusion - Posture.

About otherness and academic inclusion of pupils with disabilities

Summary: This article is built around the meeting of its author, a school teacher, and two pupils with cognitive difficulties, both schooled in a specialized apparatus and in a reference class. As Fanny Thomas analyzes two sessions of these pupils' inclusion in their regular classrooms, she shows how looking at these children by the question of "*difference*" produces effects contrary to the inclusive paradigm. She then deduces some principles of pedagogical action designed for the benefit of the well-being and learning of pupils and the consideration of their needs, which she articulates to a reflection on inclusive school.

Keywords: Inclusion - Mental impairment - Needs - Posture - Pupil - School - Teacher.