

Mobilité pédagogique au travail pour une inclusion scolaire par la confiance : le cas du sport partagé

Marie BRÉGEON

Docteure en sciences de l'éducation

Directrice du pôle numérique pour l'éducation et la formation
à la préfecture de la Vienne

Auparavant directrice de cabinet de la rectrice de l'académie de Poitiers

Ancienne professeure en Segpa et en classe relais

Vincent MICHAUD

Directeur territorial Nouvelle Aquitaine de Réseau Canopé

Auparavant directeur régional de l'UNSS de l'académie de Poitiers

Professeur agrégé d'EPS

Thomas MAGNAIN

Professeur d'EPS à la Faculté des sciences du sport de Poitiers

Président de l'Association des enseignants d'EPS (AEEPS) de l'académie de Poitiers

Coordonnateur du groupe CEDREPS (Collectif d'étude disciplinaire pour le
renouvellement l'enseignement de l'EPS)

Directeur académique UNSS de 2012 à 2014

Résumé : La pratique du sport partagé se situe dans une réflexion autour de la lutte contre les discriminations en milieu scolaire vis-à-vis des élèves en situation de handicap. Son objectif est à la fois de proposer un environnement propice à l'exercice des pleins potentiels de chaque élève tout en offrant les conditions de la réalisation d'un projet collectif. À travers les témoignages de chefs d'établissements et d'enseignants, l'article vise à mettre en lumière les enjeux de cette pratique sportive à l'école. Ils s'inscrivent dans une perspective de mobilité institutionnelle par une recherche constante de personnalisation des apprentissages, de progrès réalisés grâce à une adaptation aux capacités et aux compétences individuelles. Le sport partagé paraît transformer profondément l'approche traditionnelle de l'enseignement. Il se conçoit dans un paradigme d'ouverture de l'école à son écosystème autant territorial que partenarial, avec l'ambition que cette pratique sportive irrigue l'ensemble des temps scolaires et périscolaires.

Mots-clés : Cohésion - Compétences - Équité et handicap - Exigences - Normalité - Normativité - Réussite - Sport partagé.

Educational mobility at work for inclusive education through confidence: the case of shared sport

Summary: The practice of shared sport is part of a reflection about the fight against discrimination in schools against students with disabilities. Its objective is both to provide an environment conducive to the exercise of the full potential of each student while providing the conditions for the realization of a collective project. Through the testimonies of school heads and teachers, the article aims to highlight the challenges of this sport in school. They are part of a perspective of institutional mobility through a constant search for personalization of learning, progress achieved through adaptation to individual capacities and skills. Shared sport appears to profoundly transform the traditional approach to teaching. It is conceived in a paradigm of opening up the school to its ecosystem as much territorial as partnership, with the ambition that this sporting practice irrigates all school and extracurricular time.

Keywords: Cohesion - Equity and handicap - Normality - Normativity - Requirements - Shared sport - Skills - Success.