



# **Comment améliorer l'apprentissage du langage aux élèves ayant des difficultés de communication**



## Introduction

L'apprentissage des langues à l'école : dire, lire, écrire constitue une condition indispensable pour la réussite scolaire.

Cependant, certains enfants ont des difficultés de parler, d'entendre, de voir..

C'est pourquoi la prise en compte du trouble du langage oral et écrit doit être faite très tôt dans la scolarité; elle induit alors à la mise en place d'attitudes pédagogiques adaptées qu'il convient de construire au cas par cas.

## Quelques troubles remarquables

- ✓ Persistance d'un trouble de la parole ou du langage (déformation des mots, construction grammaticales incorrecte)
- ✓ Mauvaise compréhension du langage oral
- ✓ Suppressions (apprend/arend)
- ✓ Retard mental
- ✓ Bégaiement
- ✓ Mauvaise articulation
- ✓ Mots oubliés
- ✓ Confusion, inversions, ajout ou suppressions syllabes et mots
- ✓ Difficultés à se repérer dans l'organisation temporelle du texte.

## Stratégies d'adaptation :

- ❖ Les formations initiales et continues des Enseignants sur l'éducation inclusive ;
- ❖ Motivation de l'élève à avoir une estime de soi en créant un climat de confiance (Ex : caresser la tête de l'enfant et l'appeler par son prénom);
- ❖ Faire accepter par l'ensemble de la classe la prise en charge particulière de l'élève présentant des troubles de langage ;
- ❖ Créer les activités ludiques;
- ❖ Créer des environnements lettrés
- ❖ Travailler avec le groupe classe sur les différences ;
- ❖ Faire découvrir à l'élève ses domaines de compétences et les valoriser face au groupe classe ;
- ❖ Amener l'enfant à interagir avec les autres enfants ;
- ❖ Faire répéter à l'enfant plusieurs fois ;

## Stratégies d'adaptation : (Suite)

- ❖ L'enseignant lit toutes les consignes en haute voix et autorise la lecture avec un outil (règle) pour suivre les lignes et autorise la sub-vocalisation (Ex : la mi-voix) ;
- ❖ Utiliser un vocabulaire adapté ou en langue nationale ;
- ❖ A travers une lecture dirigée, amenant l'élève à exprimer ses désirs, ses envies, ses goûts, ses sentiments... ;
- ❖ Utiliser des images, incitant l'enfant à reconstituer une histoire ;
- ❖ Associer une image, une histoire à un son.
- ❖ Préparer un environnement lettré en utilisant des moyen disponibles: les bidons vides, les cartons coloriés, des touffes d'herbes, des cailloux etc...

### **Evaluation:**

Pendant la dictée l'enseignant évalue la compréhension de l'élève. Il diminue la longueur du texte, dicte lentement, prononce bien les phonèmes, corrige par pourcentage des mots trouvés, ne surcharge pas les textes en barrant les mots qui ne sont pas juste mais plutôt les corrigés.